**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17»**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Рабочая программа разработана учителем-логопедом

Слюсаренко Ю.К. на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17

Срок реализации 01.09.2020-30.05.2021г.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель-логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ д/с № 17;

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличениемчисла детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программыразработаны технологии комплексного логопедического сопровожденияобразовательного процесса.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участниковобразовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов,

узких специалистов, представителей администрации), учитывающую

индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременнуюпрофилактику и коррекцию речевых нарушений*,* способствующую болеевысоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная впрограмме система работы позволяет осуществлять коррекционноевоздействие на речевую функцию воспитанников, способствуетсовершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостностьпрограммы обеспечивается включением основных направленийпедагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-

компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает

осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе сдетьми. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно - развивающей работы с детьми среднего возраста.

В содержании логопедической программы учтены общие и специфическиеособенности психического развития детей средней группы, вариативные формы организации коррекции отклоненийречевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задачдифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей сразными проявлениями речевой патологии.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьмикоммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему,обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка,интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению

элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами

исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить

фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа,

автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных

речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики –

высказывания в зависимости от речевых намерений. На непосредственно-

образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие

языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные

речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится наоснове теоретических положений значении полноценных фонематическихпроцессов в развитии речи и становления чтения и письма.

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционнымихарактеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат воснове восприятия речевых сообщений и определяют уровеньсформированности языковой способности ребенка и готовности к овладениюграмотой. Работа по программе позволяет не только устранить речевыенарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементамиграмоты еще в дошкольный период. Своевременное и личностно –ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функцииблаготворно влияет на развитие ребенка в целом. Рабочая программаучитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение иподвижность артикуляционного аппарата, степень развития слуховоговосприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровеньзвукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи,работоспособность. Данная программа способствует не только успешномуовладению новыми знаниями в дошкольном возрасте, но и помогает ребенкууспешно адаптироваться в школе. Реализация рабочей программы позволяетосуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьногообучения, более успешной адаптации детей в школьном возрасте. Успешноеовладение ребенком программой дошкольного возраста, являетсянеобходимой базой, своеобразным трамплином и залогом успешногообучения в школе.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционнойпедагогики:

- принцип развивающего обучения;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развитиядетской речи;

- принцип коррекции и компенсации;

- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкуюорганизацию пребывания детей в детском саду, правильное распределениенагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровожденияобразовательного процесса.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельностиучителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальныхособенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системевоспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количестводетей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди нихбольшую часть составляют дети 4-5летнего возраста, не овладевшие в

нормативные сроки звуковой стороной языка.