# Аннотация к рабочей программе

#  учителя – логопеда

# группы комбинированной направленности (средняя+старшая)

# Коваленко Ю. С.

Рабочая программа образовательной деятельности c детьми средней+старшей группы комбинирующей направленности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целями и задачами адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 17 г.Уссурийска, Приморского края.

При разработке рабочей программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи были учтены следующие документы:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями)
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16), действующий до 01.01.2021.

С учетом:

-адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с № 17 г.Уссурийска, Приморского края.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей среднего и старшего дошкольного возраста. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней+ старшей группы комбинирующей направленности и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитии детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленности группы.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена учителем - логопедом Коваленко Ю. С.

**Целью данной рабочей программы является** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, формирование интегративных качеств, обеспечения эмоционального благополучия посредством

интеграции содержания образования и организации

взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей с заключением ПМПК: ОНР III уровень, ОНР III уровень (синдром дизартрии).

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность.***

Все **коррекционно- развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## Приоритетные принципы и подходы к реализации программы:

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
* Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

• Учет ведущей деятельности дошкольников.

* Принцип индивидуального подхода.
* Принцип социального взаимодействия.
* Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
* Принцип междисциплинарного подхода.
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
* Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

**Структура программы** является формой предоставления вида деятельности (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

* + Титульный лист.
	+ Целевой раздел.
	+ Содержательный раздел.
	+ Организационный раздел.

**Титульный лист** – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

**Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Основные принципы и подходы к формированию программы

Характеристика речевых расстройств у детей среднего и старшего возраста, поступивших в группу комбинированного вида

Ожидаемые результаты реализации программы (целевые ориентиры)

**Содержательный раздел**

Особенности организации обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Специфика работы учителя-логопеда

Алгоритм логопедической работы

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы

Направления логопедической работы

Комплексно-тематическое планирование ДОУ

Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с детьми средней+старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Преемственность в планировании ООД учителя-логопеда и воспитателя. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Основные средства развития и коррекции речи.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов .

Структура образовательного процесса.

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Перечень методических пособий

## Организационный раздел

Структура образовательного процесса

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень методических пособий

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем речи (слухом и восприятием), лексико-грамматическими категориями языка и развитию связной речи.

Программа также обусловливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевым нарушением.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (например, темы занятий могут видоизменяться в

зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

Содержание Программы соответствует основным положениям коррекционной дошкольной педагогики и возрастной психологии и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы и методы логопедической работы осуществляются в соответствии с ФГОС ДО