

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с. № 17 г.Уссурийск  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с. №17 г.Уссурийск  
\_\_\_\_\_ Самодурова М.Е.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для группы раннего возраста

Воспитатель: Сологуб О.В.

г.Уссурийск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2.	Планируемые результаты Целевые ориентиры в раннем возрасте	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
2.1.	Общие положения	23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	25
	Социально-коммуникативное развитие	29
	Познавательное развитие	33
	Речевое развитие	36
	Художественно-эстетическое развитие	39
	Физическое развитие	42
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	44
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	46
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	54
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	68
3.6.	Планирование образовательной деятельности	68
3.7.	Режим дня и распорядок	109
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	111
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	111
3.10.	Перечень литературных источников	112

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее МБДОУ д/с № 17 г. Уссурийска) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Программа является документом, с учетом которой педагог, осуществляет образовательную деятельность.

Программа направлена на реализацию и создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и

межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации

программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи программы**

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования;

— создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— развивать ребенка с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;

— пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее.

Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

## 1.2. Планируемые результаты

### **Ранний возраст.**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. (ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается

восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий.

Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Одним из условий качества образовательной работы с детьми, является **система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке результатов освоения Программы. Система мониторинга позволяет своевременно получать сведения о выполнении Программы, осуществлять оценку динамики достижений детей.

Основным методом проведения мониторинга качества педагогического процесса является педагогическая диагностика (оценка индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащий в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Для оценки эффективности реализации программы используются различные методы, в том числе мониторинг образовательного процесса и его результата.

- контроль – комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- тематический контроль – осуществление анализа результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания воспитанников.
- текущий контроль – осуществление результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций;
- итоговый контроль – анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Самым главным критерием эффективности образовательной программы педагог считает состояние здоровья воспитанников.

**Мониторинг влияния образовательного процесса на состояние здоровья воспитанников** осуществляется методом наблюдения по показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для корректировки образовательного процесса, для внедрения в него здоровьесберегающих технологий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Организационные особенности**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно-образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Совместная деятельность строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно - образовательная деятельность, регламентированная Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- игровая деятельность;
- двигательная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарная трудовая деятельность;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогом (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- ✓ обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **2.2.1. Ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

#### **Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации

насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

### **Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в

соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### **Результаты развития игровой деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-Заместителей.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### **В сфере развития общения со взрослым**

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и

т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### **В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### **В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### **В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных

представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- поддержания интереса к активным действиям детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- формирования представлений о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- формирования обследовательских действий в первоначальном виде; обучения детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- поддержания положительных переживаний детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Связная речь**

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих

ребенка взрослых и сверстников.

### **Грамматическая правильность речи**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

### **Звуковая культура речи**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);
- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;
- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;
- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;
- увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;
- недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения;
- ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности;
- различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;
- испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

- обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;
- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;
- продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на

месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями,

действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

- ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;

- малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;

- в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как болееопытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку

право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МБДОУ д/с. № 17, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его

любопытности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## **Направления взаимодействия педагога с родителями**

### **Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

**Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

**Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении:** сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

**Особенности воспитательной тактики родителя:** при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении.** *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения,** конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

### **Педагогическая поддержка**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные **формы взаимодействия** с родителями.

«**Первое знакомство**», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго

приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов МБДОУ, посещение программ психолого - педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие

ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### **Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими

средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

«Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и

занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Ранний возраст. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада**

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными *критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада*, выступают следующие.

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.

Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях

семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

*4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

### **Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности

включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка, можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в

том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера,

лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеется выставка детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Колесо истории», «История цивилизации», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной

литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная (раздевалка)	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи

	природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---------------------------------	--

### **Предметно-развивающая среда.**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом педагоги группы самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для организации образовательно-воспитательной работы в группе функционируют музыкальный зал, спортивная площадка, цветник, огород, оборудованная прогулочная площадка группы.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В образовательном процессе группы используются технические средства обучения, такие как: ноутбук, телевизор с DVD проигрывателем.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассматривание картины (направление— развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления— окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником

(музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление— детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **Расписание непосредственно образовательной деятельности группы раннего возраста № 1**

Дни недели	НОД
понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки) 9.00 - 9.10
	Речевое развитие 15.40 - 15.50
вторник	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 - 9.10
	Физическое развитие 15.40 - 15.50
среда	Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки) 9.25 - 9.35
	Физическое развитие 15.40 - 15.50

четверг	Познавательное/ Социально-коммуникативное развитие (Мир природы/Социальный мир 9.00 - 9.10
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация / конструирование) 15.40 - 15.50
пятница	Физическое развитие 9.00 - 9.10
	Художественно-эстетическое развитие (лепка / рисование) 15.40 - 15.50
Количество НОД	10
Продолжительность НОД 10 минут	

### Тематическое планирование

№	дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>		
1	1	Конец лета. Начало занятий. Школьная пора. ПДД.
2	4 - 8	Моя страна. Мой край. Мой город.
3	11 - 15	Детский сад. Игра. Игрушки.
4	18 - 22	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Природа осенью.
5	25 - 29	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Огородно - садовые работы. Орудия труда.
<b>Октябрь</b>		
1	2 - 6	Лес. Грибы. Ягоды.
2	9 - 13	Перелетные птицы.
3	16 - 20	Хлеб.
4	23 - 27	Посуда. Продукты питания.
<b>Ноябрь</b>		
1	30 - 3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
2	6 - 10	Дом. Строения.
3	13 - 17	Мебель. Бытовая техника.
4	20 - 24	Семья. Семейные традиции.
<b>декабрь</b>		
1	27 - 1	Зима. Зимние месяцы. Природа зимой.
2	4 - 8	Дикие животные леса.
3	11 - 15	Домашние животные
4	18 - 22	Будь осторожен
5	25 - 29	Новый год.
<b>Январь</b>		
2	9 - 12	У детей зимние каникулы. Зимние забавы.
3	15 - 19	Животный мир северного и южного полюса. Холодных широт.

4	22 - 26	Животные жарких стран.
Февраль		
1	29 - 2	Зимующие птицы.
2	5 - 9	Транспорт. ПДД. Профессии.
3	12 - 16	Профессии.
4	19 - 22	Наша Армия. Профессии.
Март		
1	26 - 2	Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.
2	5 - 7	Мамин праздник. Профессии мам.
3	12 - 16	Животный мир морей и океанов.
4	19 - 23	Пресноводные и аквариумные рыбы.
5	26 - 30	Комнатные растения.
апрель		
1	2 - 6	Человек. Личная гигиена. Спорт.
2	9 - 13	Космос.
3	16 - 20	Зеленая планета. Красная книга. Охрана природы. Заповедники. День Земли. День воды.
4	23 - 27	Неделя театра. Неделя искусства, кино.
Май		
1	3 - 4	Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты.
2	7 - 11	Этот день Победы.
3	14 - 18	Насекомые. Пауки. Пресмыкающиеся.
4	21 - 25	Лето. Летние месяцы.
5	28 31	Права ребенка.

## Перспективное планирование

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ п/п	Темы и цели ННОД	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	2	3

#### Сентябрь

1	Адаптационный период.	
2	Адаптационный период.	
3	<p><b>«Знакомство с русской народной сказкой «Куручка Ряба» [3, с. 47, занятие - 14].</b></p> <p>Цели:</p> <p>1. Учить детей слушать сказку в обычном пересказе.</p> <p>2. Активизировать словарь.</p>	<p>Ситуация общения «Большой, маленький».</p> <p>Развивающая игра «Водичка» [2, с. 37], «Гав-гав» [2 с. 50].</p>

4	<p><b>«Настольный театр «Курочка Ряба»</b> [3, с.47, занятие - 15].</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей слушать сказку в инсценированном виде.</li> <li>2. Активизировать словарь.</li> <li>3. Побуждать к эмоциональному восприятию сказки и звукоподражанию.</li> </ol>	<p>Ситуация общения «Курочка» [3, с. 68, занятие - 39].</p> <p>Развивающая игра «Во дворе» [2, с. 48].</p> <p>Чтение колыбельной песенки «Баю-бай» [3, с. 92, занятие - 71].</p> <p>Д/игра «Куда что положить?» [3, с. 92, занятие - 72].</p>
---	--	---

### Октябрь

5	<p><b>Чтение потешки «Петушок и его семья»</b> [1, с.101].</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с фольклорными произведениями.</li> <li>2. Формировать познавательную активность.</li> <li>3. Учить различать петушка и цыплят.</li> <li>4. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим».</li> </ol>	<p>Чтение потешки «Еду-еду к бабе, деду» [1, с.104].</p> <p>Развивающая игра «Угадай по звуку» [2, с.19].</p>
6	<p><b>«Рассматривание игрушек»</b> [1, с. 119].</p> <p>Цель: учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить умению общаться между собой.</p>	<p>Д/игра «Петушок и цыплята» [2, с. 49].</p> <p>Чтение потешки «Как у нашего кота» [3, с.80-81 занятие - 56].</p> <p>Развивающая игра «Накормим куклу обедом» [2, с.205].</p>
7.	<p><b>Рассматривание картины «Игра с куклой»</b> [3, с. 91, занятие - 70].</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать изображённое на картине.</li> <li>2. Развивать умение соотносить предметы на картинке с предметами в группе.</li> <li>3. Развивать наблюдательность.</li> </ol>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</p> <p>Д/игра «На птичьем дворе» [2, с. 51].</p> <p>Развивающая игра «Громко – тихо» [2, с.30].</p>
8.	<p><b>Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик»</b> [1, с.117].</p> <p>Цель: учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к людям.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»</p> <p>Развивающая игра «Побродим по лужам» [2, с.195].</p>

### Ноябрь

9.	<p><b>Знакомство с русской народной сказкой «Репка»</b> [3, с. 39, занятие - 4].</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; отвечать на вопросы : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто посадил репку?</li> <li>- Кто пришёл?</li> <li>- Какая выросла репка?</li> </ul> </li> </ol>	<p>Развивающая игра «Узнай, что делать» [2, с.20].</p> <p>Чтение песенки «Пошёл котик на Торжок» [3, с. 58, занятие - 28].</p> <p>Ситуация общения «Кукла в ванночке не плачет» [3, с.89, занятие - 67].</p>
10.	<p><b>Рассматривание куклы</b>[3, с.83, занятие -</p>	<p>Развивающая игра «Кто</p>

	60]. Цели: 1. Познакомить детей с потешкой «Наша Маша маленька». 2. Активизировать словарь. 3. Вызывать положительные эмоции во время чтения потешки.	внимательный» [2, с.21]. Ситуация общения. Развивающая игра «Мышка» [2, с. 56].
11.	<b>Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы»</b> [1, с.123]. Цель: познакомить с художественным произведением; помочь детям понять содержание рассказа.	Развивающая игра «Пузырь» [2, с.38].  Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» [3, с. 55, занятие - 24]. Дид. упражнение «Звук (к)» [3, с.67, занятие -38].
12.	<b>Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского.</b> Цели: 1. Побуждать детей к запоминанию простого сюжета. 2. Закреплять интерес к обыгрыванию текста. 3. Побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки.	Развивающая игра «Часы тикают» [2, с. 52]. Рассказываем детям [3, с.74, занятие -48]. Д/игра «Помоги найти маму» [3, с.81, занятие -57].

### Декабрь

13.	<b>Чтение потешки «Козушка – белоногушка»</b> [1, с.145]. Цель: с помощью потешки осуществить первое знакомство с козой и волком; эмоционально и ярко выделить торжество доброго начала.	Чтение потешки «Козушка – белоногушка» [1, с.145]. Развивающие игры: «Лошадка» [2, с.53], «Снежинки» [2, с. 39]. Ситуация общения «Баю – бай».
14.	<b>Чтение стихотворения «Снег» А. Барто</b> [3, с.70, занятие -42]. Цель: 1. Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»); 2. Использовать в речи предлоги. 3. Понимать инструкцию взрослого.	П/и. «Снежинки»
15.	<b>«Одеваем куклу на прогулку»</b> [3, с.60, занятие -30]. Цели: 1. Уточнить представления детей об одежде. 2. Знакомить с назначением вещей. 3. Учить запоминать последовательность одевания.	Развивающие упражнения: «Змейка» [2, с. 193], «Сова» [3, с. 85, занятие -63]. Ситуация общения «Дети обедают». Чтение потешки «Ладушки» [3, с.86, занятие - 64].
16.	<b>Рассматривание ёлки, украшенной игрушками</b> [1, с.157]. Цели: развивать речь, способствовать общению.	Чтение стихотворения А. Барто «Снег» [3, с. 70, занятие - 42]. Д/игра «Где снежинка» [2, с. 70, занятие - 42]. Развивающая игра «Барабан» [2, с.

		57].
--	--	------

### Январь

17.	<p><b>Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</b> [1, с.149].</p> <p>Цели: знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приёмы «обыгрывания» действий.</p>	<p>Развивающая игра «У Ляли болят зубы» [2, с. 53].</p> <p>Ситуация общения «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» [3, с.60, занятие - 31].</p>
18.	<p><b>Игра – инсценировка «О чём рассказала игрушка?»</b> [1, с.159].</p> <p>Цели: учить детей рассматривать предметы, выделяя детали; учить умению общаться между собой.</p>	<p>Развивающая игра «Беги на носочках» [2, с. 22].</p> <p>Д/игра «Отгадай, кто к нам пришёл?» [3, с.64, занятие -35].</p>
19.	<p><b>Рассматривание картины «Катаемся на санках»</b> [1, с. 160].</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнять словарь детей новыми словами.</li> <li>2. Учить рассказывать о нарисованном на картине.</li> <li>3. Закреплять умение отвечать на вопросы.</li> </ol>	<p>Чтение потешки «Огуречик, огуречик».</p> <p>Развивающая игра «Не разбуди куклу» [2, с. 31].</p>
20.	<p><b>Тема: «Зимующие птицы»</b> [2, с. 176]</p> <p>Цель: вызвать у детей радость от наблюдения за живым объектом, желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает (летает, прыгает, скачет, клюёт и т.д.). Закрепить знания детей о жизни птиц зимой. Развивать способность к подражанию, умению ритмично двигаться.</p>	<p>Развивающая игра «Ветерок» [2, с.40].</p> <p>П/и. «Вороны».</p> <p>Игра-инсценировка «Покорми птичку».</p>

### Февраль

21.	<p>«Веселый зоопарк» [6, с.67].</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления детей о животных жарких стран.</li> <li>2. Учить правильно выполнять дыхательные упражнения.</li> <li>3. Упражнять в правильном звукопроизношении.</li> </ol>	<p>П/ игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>М.п./и. «Черепашка».</p>
22.	<p>«Путешествие в страну Профессий».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;</p>	<p>Ситуация общения «На чём люди ездят?»</p> <p>Развив. Игры: «Гости» [2, с.5 4], «Чья птичка дальше улетит?» [2, с. 43].</p>

	Активизировать речь детей.	
23.	<p>«<b>Защитники Отечества</b>» [6, с.92, занятие - 20].</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями (капитан военного корабля, танкист, радист, лектчик)</p>	<p>Развив. игры: «За рулём» [2, с. 196], «Автомобиль» [2, с. 56].</p> <p>Д/и «Отгадай и назови» [3, с.65, занятие -36].</p> <p>Игра «Сигнальщики», «Самолет летит», «Аты-баты – шли солдаты»</p>
24.	<p>«<b>Транспорт</b>» [3, с.52, занятие - 20].</p> <p>Цели:</p> <p>1. Закреплять у детей умение различать грузовой и легковой автомобили.</p> <p>2. Познакомить с потешкой «Из–за леса, из–за гор едет дедушка Егор».</p> <p>Учить различать основные части транспорта.</p> <p>«<b>Коровка и бычок</b>» [4, с. 38].</p> <p>Цели:</p> <p>1. Закреплять у детей представления о домашних животных.</p> <p>2. Тренировать в звукопроизношении.</p> <p>3. Активизировать словарный запас.</p>	<p>Чтение песенки «Уж как я ль мою коровушку люблю» [4, с. 38].</p>

### Март

25.	<p><b>Рассматривание картин «Домашние животные»</b> [3, с.116, занятие -104].</p> <p>Цели:</p> <p>1. Закреплять у детей представления о домашних животных.</p> <p>2. Тренировать в звукопроизношении.</p> <p>3. Активизировать словарный запас.</p>	<p>Д/и «Кого не стало?» [3, с.116, занятие -104].</p> <p>Развив. игра «Цапли и воробушки» [2, с. 25].</p> <p>Ситуация общения «Кто как ходит?»</p>
26.	<p><b>Настольный театр «Теремок»</b> [1, с.212].</p> <p>Цели:</p> <p>1. Знакомить детей с литературным произведением.</p> <p>2. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>3. Учить передавать эмоции героев.</p>	<p>Д/и «Поручения» [2, с.37, занятие -2].</p> <p>С/о «Помоги пройти по дорожке».</p> <p>Чтение произведения «Вкусная каша» [3, с.104, занятие -89].</p>
27.	<p><b>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</b> [3, с. 107, занятие -93].</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Уточнить представления детей о назначении прилагательных <b>длинный, короткий.</b></p> <p>2. Активизировать в словаре названия геометрических фигур.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по картине.</p>	<p>Чтение стихотворения «Солнечный зайчик» А. Бродского [1, с.230].</p> <p>С/о «Пастушок и коровки».</p> <p>Развив. игра «Кто рассказывает?» [2, с.26].</p>
28.	<p><b>Стихи А. Барто «Игрушки»</b> [3, с.110, занятие -97].</p> <p>Цели:</p> <p>1. Закрепить с детьми знание стихов А. Барто.</p> <p>2. Развивать умение читать стихи наизусть.</p> <p>3. Развивать умение правильно называть</p>	<p>Игра-драматизация «Теремок» [1, с.239].</p> <p>Развив. игры: «Самолётики» [2, с.196], «Паровоз» [2, с. 41].</p>

	звуки.	
--	--------	--

## Апрель

29.	<b>Знакомство с русской народной сказкой «Колобок»</b> [3, с. 75, занятие - 49]. Цели: 1. Помочь детям понять содержание сказки. 2. Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. 3. Формировать интонационную выразительность речи.	Развив. игры: «Побродим по лужайкам» [2, с. 195], «Дует ветер» [2, с. 31]. С/о «Паровоз, машина» [3, с. 42, занятие -8]. Чтение рассказа Е.Чарушина «Кошка» [3, с.56, занятие -26].
30.	<b>Рассматривание картины «Домашние животные»</b> [3, с. 116, занятие - 104]. Задачи: 1. Учить детей различать взрослых животных и детенышей. 2. Упражнять детей различать в произнесении звукоподражаний (громко – тихо). 3. Закреплять представления о стихотворении А. Барто «Лошадка».	Развив. игры: «Кап-кап-кап» [2, с. 64], «Сделай то, что скажу» [2, с. 25]. С/о «Кто в гости пришёл?»
31.	<b>Рассказывание рассказа Л. Н.Толстого «Была в лесу белка»</b> [1,с.210]. Цели: познакомить с белой и её детёнышами, учить слушать рассказ, понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы.	Развив. упр. «Ослик» [3, с.54, занятие -23]. С/о «Купание куклы Кати» [3, с. 88, занятие -67].
32.	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»</b> [3, с.115, занятие - 103]. Задачи: 1. Отрабатывать произношение звука (У) в словах. 2. Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию. 3. Активизировать в речи слова: клюв, клювик – клевать, курица – курочка, блюдо – блюдец.	Развив. игры: «Как цапля» [2, с. 197], «Бабочка, лети»[2, с. 44], «Птицеферма» [2, с. 46].

## Май

33.	<b>Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»</b> [3, с. 68, занятие - 39]. Цель: учить слушать небольшое по объёму художественное произведение.	Развив. игры: «Как мы птичек кормили» [2, с. 60], «Капитаны». [2, с. 45]. Чтение рассказа Л. Славинной «Кораблик».
34.	<b>«Пастушок и коровка»</b> [1, с. 219]. Цель: закрепить и расширить знания малышей о домашних животных; ввести в речь слово «пастушок»; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	Развив. игры: «Утёнок, гусёнок и цыплёнок»[2, с.61], «Зайка»[2, с.62]. Д/и «Устроим кукле комнату» [3, с.76, занятие -51].
35.	<b>Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»</b> [1, с. 230]. Цель: помочь понять смысл стихотворения и	Развив. игра: «Покатаемся на лошадке» [2, с. 64]. Чтение потешки «Чики - чики,

	отдельных фраз.	чикалочки» [3, с.97, занятие -78]. Дид. упр. «Звук (С)» [3, с.105, занятие -90].
36.	<b>«Дружные ребята».</b> Задачи: 1. Упражнять детей называть себя и других ребят ласковыми именами. 2. Развивать умение отвечать на вопросы. 3. Закреплять умение составлять рассказ об игрушке.	Развив. игры: «Тук – тук» » [2, с. 65], «Собачка лает» » [2, с. 63]. С/о «Мишка работает». Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи» [3, с. 99, занятие -81].

## Список литературы, рекомендуемой для чтения детям

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П.

Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч.

Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...»,

«Как у нашего кота...»,

«Огуречик, огуречик...»,

«Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки;

А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик» и др.;

В. Берестов. «Петушки»;

К. Чуковский. «Елка» (в сокр.);

Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.);

А. Плещеев. «Сельская песня»;

Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

### **Литература**

1. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Т.Г. Кобзева. Волгоград. 2010.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей детского сада / В.В. Гербова, А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986.
4. Л.Н. Павлова. Развитие речи и мышления. Раннее детство. Методическое пособие. Москва, 2000.
5. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2013.
6. Ю.В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Волгоград.: «Учитель», 2014.
7. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.

### **Формирование элементарных математических представлений**

<b>Неделя</b>	<b>Темы и цели ННОД</b>	<b>Совместная работа с детьми</b>
<b>1.</b>	Адаптационный период.	Д/и «Что выбрал Петрушка?» [1,с.70]. Развив.игра «Кто что делает» [2,с.191].
<b>2.</b>	Адаптационный период.	Д/и «Что нам привёз Мишутка» [1,с.96] Р/и «Кто что делает» [2,с.191].
<b>3.</b>	<u>«Кукла Катя».</u> Цель: учить подбирать цвета по сочетаемости, составлять комплекты одежды [4,с.14].	Д/и «Что выбрал Петрушка?» [1,с.70]. Р/и «За рулём» [2,с.196].
<b>4.</b>	<u>«Мишка в гости к нам пришёл».</u> Цели: учить детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения и уменьшения их количества, сопровождая действия словами <i>много, один</i> ; ввести в словарь понятия «много» и «один» [3,с. 50].	Д/и «Отгадай, что в мешочке» [1,с.98]. Р/и «Самолётики» [2,с.196].

### **ОКТАБРЬ**

<b>1.</b>	<u>«Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы».</u> Цель: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету[ 5,с.57].	П/и «Бегите ко мне» (синие, красные флажки) [1,с.78].
<b>2.</b>	<u>«В гости к кукле Кате» .</u> Цель: учить различать, выбирать и соотносить большие и маленькие, длинные и короткие	Д/и «Какой мяч больше?» [2,с.203].

	предметы, называть их, определять направление движения по следам [4,с.15].	
3.	«Что привёз Мишутка?» Цель: учить различать понятия «один - много»; формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов; закреплять умение различать предметы по величине; активизировать в речи слова «большой – маленький, « много – один»; воспитывать желание играть вместе [3,с. 54].	Д/и «Разложи по коробочкам», «Один - много» [6,с. 55].
4.	<u>Один – много.</u> Цель: учить различать предметы по количеству (один – много), по цвету (жёлтый, красный), по величине (по высоте); ввести в речевое обращение слова: «выше», «ещё выше»; воспитывать доброжелательность в общении друг с другом, желание играть вместе [3,с.55].	Д/и «Что делают матрёшки?»; «Цветные платочки» [6,с. 55-56].

### НОЯБРЬ

1.	«Кубик, шарик, кирпичик». Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. [6 с.14]	П/и «Бегите ко мне» [1,с.78]. Д/и. «Что в мешочке»
2.	«Большой маленький». Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.[6 с.15]	Д/и «Приходите на лужок» [1,с. 128].
3.	«Хоровод матрешек». Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.[6 с. 15]	Д/и «Какой это формы» [1,с.210].
4.	«Строим башенки». Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.[6 с. 16]	Д/и «Отгадай, что в мешочке» [1,с.98]; «Круг, квадрат» [1,с.111].

### ДЕКАБРЬ

1.	«Шарики большой и маленький». Цель: развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> [6,с.17].	Д/и «Разноцветные ленточки» [1,с.80].
2.	«Катя в цирке». Цель: учить выбирать фигуры и накладывать их на контур, составлять пары, устанавливать соответствие предметов по сюжету, узнавать животных в игровом изображении [4,с.17].	Д/и «Есть у тебя или нет?» [1,с.102].
3.	«Строим дом». Цель: учить устанавливать соответствие предметных групп по цвету и количеству,	Р/и «Собери круг и квадрат» (разрезные фигуры).

	составлять целое из частей одинаковых или разных цветов [4, с. 21].	
4.	« <u>Большие и маленькие</u> ». Цель: научить чередовать предметы по величине [5,с.75].	Д/и «Какой мяч больше» [2,с.208].

### ЯНВАРЬ

2.	«Много – один». Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький, развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. [6,с.21].	Д/и «Игра с флажками» [6,с.20].
3.	« <u>Много-много</u> » Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их по количеству: много-много. [6,с.22].	Д/и «Курочка и цыплята» [2,с.212].
4.	«Много – мало, мало – много». Цели: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. [6,с. 22].	Д/и «Ёлочки грибочки» [2,с.213].

### ФЕВРАЛЬ

1.	«Собираем башенку и пирамидку». Цели: формировать умения различать предметы по форме; развивать умения различать количество предметов: один – много, развитие предметных действий [6,с. 23].	Р/и «Строим кукле комнату» [2,с.199].
2.	« <u>Нанизывание кубиков по образцу, данному на картинке</u> ». Цель: формировать умение результативно действовать с игрушками; развивать координацию мелких движений кисти руки; учить выполнять действия с разновеликими кубиками в соответствии с рисунком; закреплять понятия <i>большой, поменьше, маленький</i> [3,с. 51].	Д/и «Большие и маленькие» [2, с. 207]. Д/упр. «Собери круг и квадрат» (разрезные фигуры на 2 -3 части).
3.	« <u>Найди палочку</u> ». Цель: научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветов в спектре [3,с. 57].	Д/и «Разноцветные бусы» [2,с.216].
4.	« <u>Нанизывание бус разной формы</u> ». Цель: научить чередовать предметы по форме [5,с.77].	Д/и «Какой это формы» [2,с.210].

### МАРТ

1.	<u>«Самое – самое вкусное».</u> Цель: учить делить предметы на две равные части и составлять целое из частей, сочетая их по цвету согласно условию; учить восприятию предмета, составленного из двух частей [4,с. 18].	Д/и «Поручения», «Ёлочки и грибочки» [2,с.212 - 213].
2.	<u>«Катя наводит порядок».</u> Цели: учить подбирать пары предметов согласно сюжету; учить умению выражать сочувствие, желание помочь игрушкам [4, с. 19].	Д/и «Домики и флажки» [2,с.215].
3.	<u>«Неправильное окно».</u> Цель: учить различать и называть настоящий цвет предмета и цвет предмета воспринимаемого через окрашенное «стекло» [4,с.20].	Д/и «Поручения» [2,с.212].
4.	<u>«Разноцветные цветочки».</u> Цель: закреплять понятия «большой и маленький», красный, синий, зелёный, жёлтый цвета; учить объединять предметы в совокупности по общему признаку; выделять части совокупности, находить «лишние» элементы; ввести в словарь понятия «поровну», «здесь столько же сколько и там» [3,с. 57].	Д/и «Найди свой домик», «Игра с палочками Кюизенера» [3,с.58 - 59].

#### АПРЕЛЬ

1.	<u>«Любимая игрушка».</u> Цель: учить сравнивать группы предметов, находить повторяющиеся в двух – трёх группах, составлять пирамидки с ориентировкой на действия и слова воспитателя [4,с. 22].	Д/и «Что понравилось, возьми, принеси и назови» [1,с. 92].
2.	<u>«Цветы для Кати».</u> Цель: учить составлять горшочек из части путём накладывания на силуэт; помочь подобрать цветы разного цвета для посадки в горшочек [3,с.59].	Д/и «Гуси с гусятами» [2,с.214].
3.	<u>«Знакомство с формой предмета».</u> Цель: учить осваивать простейшие геометрические фигуры (шар, куб) [3,с.53]	Д/и «Сделаем матрёшке бусы», «Домики и флажки» [2, с. 217, 215].
4.	<u>«Найди палочку».</u> Цель: научить выбирать предметы 2 заданных цветов из 4 предложенных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветов в спектре [5,с.60].	Д/и «Разноцветные бусы» [2,с.216].

#### МАЙ

1.	<u>«Помоги матрёшкам найти свои игрушки».</u> Цель: закреплять умения группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету [5,с.74].	Д/и «Сделаем матрёшке бусы» [2,с.216].
2.	Выкладывание из мозаики на тему <u>«Домики и</u>	Д/и «Цветовое лото» [1,с. 88].

	<u>флажки</u> . Цель: выявлять умение объединять предметы в пары [5, с. 69].	
3.	<u>«Разберём и соберем»</u> . Цель: выявить умения воспринимать условные изображения, соотносить их с группами предметов по размеру и количеству [1,с.126].	Игра в поручения [1,с. 136].
4.	<u>«Размещение вкладышей по форме и цвету»</u> . Цель: выявить умение соотносить фигуры по форме и цвету [5,с.62]	Д/и «Какой это формы», «Круг, квадрат» [2,с.210 - 211].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая мл.гр. / авт.-сост.  
Т.Г. Кобзева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.
4. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: метод.пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
5. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение. 1988.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Москва, 2015.

## РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Темы и цели ННОД
--------	------------------

	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1.</b>	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
<b>2.</b>	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период
<b>3.</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч». Цель: учить рисовать круглые предметы, создавать контурные рисунки, замыкать линии в кольцо и раскрашивать.[8, с. 18].	«Мой весёлый, звонкий мяч». Цель: учить лепить округлые формы (синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней); развитие кисти руки [8, с. 16].	«Шарики воздушные». Цель: формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику [8, с. 20].
<b>4.</b>	«Кисточка танцует» Задачи: ознакомить с кисточкой как художественным инструментом, с красками как худ.материалом, вызвать интерес к освоению техники рисования кистью, развивать координацию в системе «глаз – кисть», воспитывать интерес к изобразительной деятельности. «Разноцветные шарики». Цель: учить рисовать предметы овальной формы[8, с. 22].	«Пластилиновая мозаика» (рельефная лепка). Задачи: расширять представление детей о пластилине и его свойствах; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; закреплять умения различать основные цвета, сравнивать их между собой; развивать мелкую моторику. Н.Леонова с.99	_____

### ОКТАБРЬ

<b>1.</b>	«Яблоко с листочком и червячком». Цель: учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (овальный листок и червячок – широкая «волна») [8, с. 26].	«Испечём оладушки». Цель: учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызывать интерес у	«Яблоко с листочком». Цель: учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка) [8, с. 24].	_____
-----------	--	--	---	-------

		детей к результату работы [6, с. 13].		
2.	«Падают, падают листья». Цель: учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания» [8, с. 42].	«Гусеничка на зелёном листочке». Цель: продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями [1, с. 63].	_____	«Заборчик». Цель: учить устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу [7, с.28, занятие - 13].
3.		«Грибы на пенёчке». Цель: учить лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох) [8, с. 44].	«Грибная полянка». Цель: учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образцы, контрастные по размеру [8, с. 46].	_____
4.	«Ягодка за ягодкой». Цель: учить создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками или пальчиками (по выбору) [8, с. 30].	«Кренделёк». Цель: учить раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Закрепить интерес к лепке ) [10, с. 62].	_____	«Башня». Цель: учить строить башню синего цвета из кубиков, действовать по примеру воспитателя. Способствовать речевому общению [7, с.24, занятие - 1].

### НОЯБРЬ

1.	«Красивый коврик». Цель: вызвать интерес к украшению коврика, учить рисовать прямые линии слева	«Сороконожка». Цель: продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и		Строим башенку
----	---	---	--	----------------

	направо, вести кисть неотрывно по ворсу, правильно пользоваться краской; развивать восприятие цвета [9, с 48. ].	обогатить способ лепки на основе цилиндра [8, с. 56].		
2.		«Домик для зайчика и петуха» (по мотивам сказки «Заячья избушка»). Цель: Вызвать интерес к лепке. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Развивать образное мышление, творческое воображение [11, с.31].	«Коврики». Цель: вызвать интерес к аппликации; закреплять знания о цветах, побуждать называть цвета; развивать чувство ритма, глазомер; продолжать знакомить детей с техникой аппликации. [9, с. 139].	«Машина». Цель: продолжать учить приёму накладывания деталей; познакомить с новой деталью пластиной; учить игровым действиям [7, с.27, занятие - 10].
3.	«Красивые тарелочки». Цель: познакомить с декоративным рисованием; учить украшать предметы круглой формы (тарелочка) с помощью приема примакивания кистью, располагать изображение по всей форме [9, с. 49].			_____
4.	«Град, град!» Цель: учить изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град	«Угостим кукол конфетами». Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим. Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать	«Дождь, дождь!» Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги [8, с. 50].	«Башня». Цель: учить детей строить башню из четырёх красных кирпичиков, способствовать речевому общению [7, с.24. занятие - 2].

	на небе – более редко, с просветами) [8, с. 48].	комочки [6, с. 13].		
--	--	---------------------	--	--

### ДЕКАБРЬ

1.	«Волшебные картинки». Цель: заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками; вызывать интерес к работе с краской гуашь; способствовать возникновению у детей радости от полученного результата [2, с. 43].	«Кто живёт в избушке?» Цель: учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить [6, с. 15].	«Волшебные снежинки». Цель: учить наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника [8, с. 66].	_____
2.	«Выпал первый снежок». Цель: учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега [6, с. 13].	«Мы скатаем снежный ком». Цель: учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика [6, с. 16].	_____	«Кресло для матрёшки». Цель: учить делать кресло из кирпичиков; побуждать к общению, учить слушать и понимать объяснения [7, с. 26, занятие - 9].
3.	«На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цель: учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы [6, с. 15].	«Новогодние игрушки». Цель: учить моделировать разные игрушки; показать разнообразие форм игрушек [8, с. 68].	«Праздничная ёлка». Цель: учить составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга [8, с. 74].	_____
4.	«Праздничная ёлочка». Цель: учить рисовать праздничную ёлочку, продолжать освоение формы и	«Новогодние угощения». Цель: продолжать учить лепить предметы округлой формы, воспитывать	_____	«Мебель для матрёшек». Цель: учить строить стол и стулья для матрёшек, способствовать

	цвета как средств образной выразительности [8, с. 72].	отзывчивость и доброту [6, с. 39].		речевому общению [7, с. 26, занятие - 7].
--	--	------------------------------------	--	---

### ЯНВАРЬ

2.	«Зимний лес». Цели: обратить внимание на красоту зимнего леса, дать представление о белом цвете, учить отличать белый цвет от других и называть его; продолжать учить рисовать кисточкой способом примакивания; закреплять умение правильно держать кисточку. [13, с. 61].		_____	«Кровать для внучки». Цель: учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению [7, с. 26, занятие - 8].
3.		«Морковка для зайчонка». Цель: развивать умение слушать, сопереживать; закреплять приемы работы с пластилином, выделять красный цвет, закреплять умение раскатывать валик [12, с. 117].	«Бублики – баранки». Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера ) на основе нитки или верёвочки – «нанизывать» в связку [8, с.78].	_____
4.	«Снеговик». Цель: расширять представления детей о зиме; о величине (большой – маленький), форме (круглая), рассказать о снеговике, упражнять в закрашивании округлых форм, развивать умение работать кистью. [13, с. 64].		_____	«Домик для кошки». Цель: учить строить домик с окошком из кирпичиков [7, с.30, занятие -18].

## ФЕВРАЛЬ

1.	<p>Рисование пальчиком по крупе «Заборчик».</p> <p>Цель: стимулировать развитие чувственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук [5, с. 1].</p>	<p>«Самолёт».</p> <p>Цель: учить лепить самолёт, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части [6, с. 15].</p>	<p>«За синими морями, за высокими горами»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор; учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, снимать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом [8, с.90].</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>
2.	<p>«Поможем дедушке собрать картофель в мешок».</p> <p>Цель: способствовать формированию умения рисовать предметы округлой формы; воспитывать заботливое отношение к взрослым [1, с. 81].</p>	<p>«Баю – бай, засыпай».</p> <p>Цель: учить лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик), голова – шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза) [8, с.92].</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>«Лесенка».</p> <p>Цель: учить строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности [7, с. 31, занятие 21].</p>
3.	<p>«Большая стирка» (платочки и полотенца).</p> <p>Цель: учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца) [8, с.100].</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Изготовление открытки к 23 февраля.</p> <p>Цель: закрепить умения работать с заготовками, научить любоваться выполненной работой.</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>
4.	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>«Угостим петушка горошком».</p> <p>Цель: учить отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином,</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p>«Башенка».</p> <p>Цель: создать атмосферу радостного настроения; учить малышей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому</p>

		воспитывать заботливое отношение к петушку [2, с.68].		общению [7, с. 24, занятие 2].
--	--	---	--	--------------------------------

**МАРТ**

1.	«Цветок для мамочки». Цель: подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе [8, с.106].	«Любимой мамочке испеку я прянички». Цель: воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы [2, с.21].	«Букет цветов». Цель: учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) [8, с.104].	_____
2.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Цель: вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения) [8, с.118].	«Весёлая неваляшка». Цель: учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера [8, с.112].	_____	«Домик». Цель: учить малышей строить домики [7, с. 30, занятие 18].
3.	«Повисла с крыши Сосулька – льдинка». Цель: учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками капельки [6, с.22].	«Сосульки – вообразульки». Цель: учить лепить предметы в форме конуса [8, с.108].	«Неваляшка танцует». Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении, показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона) [8, с.114].	_____
4.	«Разноцветные колечки». Цель: продолжать учить замкнутые линии, похожие на круги [6, с.21].	«Тарелочка с яблочками». Цель: учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность	_____	«Машина для доктора Айболита». Цель: учить строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика,

		[6, с.24].		вызвать интерес, радость, добрые чувства к персонажу [7, с. 27, занятие 10].
--	--	------------	--	--

### АПРЕЛЬ

1.	«Я флажок держу в руке». Цель: продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы [8, с.134].	«Зайчик». Цель: закреплять умение делить комок на две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить ещё раз пополам, скатать голову, оставшийся пластилин разделить ещё раз пополам, раскатать две палочки и приклеить, как ушки [9, с.193].	«Флажки такие разные». Цель: учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме, развивать чувство формы, цвета и ритма [8, с.132].	_____
2.	«Следы котёнка». Цель: учить рисовать следы от лапок котёнка, сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника) [4,с.22].	«Мостик». Цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек», учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой [8, с.134].	_____	«Ворота для машины Айболита». Цель: учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик [7, с. 29, занятие 16].
3.	«Полосатые полотенца для лесных зверушек». Цель: продолжать учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий [8,с.62].	«Птенчики в гнёздышке». Цель: учить лепить гнездо скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить птенчиков по размеру гнёздышка [8, с.126].	«Ручеёк и кораблик». Цель: учить составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) [8, с.120].	_____
4.	«Колобок покатился по дорожке». Цель: продолжать	«Ути - ути!» Цель: познакомить детей со		«Дорожка к теремку». Цель: учить

	учить рисовать по мотивам народных сказок [8, с.86].	скульптурным способом лепки, учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы [8, с.128].	_____	строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин [7, с. 25, занятие 6].
--	--	--	-------	--

### МАЙ

1.	«Почки и листочки». Цель: учить передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и листочками [8, с.124].	«Башенка». Цель: учить из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку [6, с.21].	«Ходит в небе солнышко». Цель: учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ [8, с.116].	_____
2.	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве». Цель: развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы [6, с.26].	«Погремушка для сестрёнки». Цель: учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями [4, с.74].	_____	«Лестница». Цель: учить строить лесенку из кирпичиков, развивать интерес к деятельности [7, с. 32, занятие 22].
3.	«Цыплята и одуванчик». Цель: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; обогатить возможности модульного рисования – создать образы цыплят и одуванчиков приёмом	«Цыплёнок». Цель: вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыплёнка, скатывая шарики, накладывая один на другой; учить прищипывать пальцами, делая клюв [10, с.73].	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик». Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации, развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику [8, с.142].	_____

	«примакивания» (ватными палочками или паралоном) [8, с.140].			
4.	«Божья коровка». Цель: учить рисовать яркие выразительные образы насекомых, показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного из бумаги [8, с.130].	«Кто живёт в избушке?» Цель: учить лепить избушку для петушка, раскатывая комочек пластилина прямыми движениями ладоней [6, с.15].	_____	«Автобус для котят». Цель: продолжать учить строить транспорт [7, с. 27, занятие 11].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992.
2. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб., 2002.
3. Дошкольное воспитание, 1989, № 4.
4. Дубровская Н.В. Чудо – карандаш. СПб., 2002.
5. Жукова О.С. Развивающие игры. СПб., 2000.
6. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва 2012.
9. Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Первая младшая группа. Волгоград, 2014.
10. Халезова Н.В. Лепка в детском саду. 1986.

11. Д. Колдина. Лепка.

12. О.В. Павлова. Художественное творчество. Комплексные занятия.

13. Н.Н. Леонова. Художественное творчество.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Темы и цели НОД	Совместная деятельность педагога с детьми
	Наблюдения, рассматривание опытно-экспериментальная деятельность
1	2

### СЕНТЯБРЬ

<b>1.«Рассматривание моркови».</b> Цель: формировать представления и обогатить словарь по теме. («Морковь красная, твёрдая, сладкая, хрустит; её можно тереть на тёрке; морковь едят») [2,с.94].	<i>Наблюдение</i> за явлениями природы и погодными условиями: небом, тучами, дождём, мокрой землёй, ветром, полётом осенних листочков. <i>Рассматривание</i> объектов природы: деревьев, кустарников, травянистых растений, осенней листвы, цветов на клумбе, овощей на огороде. <i>Опыт 1.</i> Свойства мокрого песка [2,с.104].	Д/и: «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек». П/и: «Кто рассказывает» [1,с.26].
<b>2. «Рассматривание капусты».</b> Цель: формировать представления и обогатить словарь по теме. («Капуста белая, твёрдая, сладкая, хрустит; её можно мелко шинковать (резать); из капусты варят щи, готовят салаты») [2,с.94].		

### ОКТАБРЬ

<b>1.«Вот какие овощи».</b> Цель: уточнить, активизировать представления детей об овощах; раскрыть смысл собирательного существительного «овощи» [2,с.95].	<i>Наблюдение</i> за явлениями природы и погодными условиями: желтеющими листьями, листопадом, облаками, небом, тучами, птицами. <i>Рассматривание</i> объектов природы: деревьев и кустарников, берёзы, ивы, цветов на клумбе. <i>Опыт 2.</i> Выявление свойств солнечных лучей [2,с.104].	Д/и: «Узнай на ощупь», «Кто найдёт дерево», «Вершки и корешки», «Покажи красный, жёлтый, зелёный лист». П/и: «Солнце и дождик» [1,с.22], «Вороны» [1,с.116].
<b>2. «Найди и назови».</b> Цель: учить детей узнавать и называть овощи в природе и на картинке; формировать способность обобщать, понимать сказанное и выполнять инструкции воспитателя [2,с.96].		

### НОЯБРЬ

<p><b>1.«Рассматривание осенних деревьев».</b> Цель: учить узнавать деревья, их основные части (ствол, ветки, листья), ввести в активное пользование слова «дерево», «ветки», «листья», «красивые», «зелёные», «жёлтые», «толстый», «тонкий»; вызвать эстетические переживания от восприятия красоты осенних деревьев [2,с.96].</p>	<p><b>Наблюдение</b> за явлениями природы и погодными условиями: птицами (повадки, поведение), за кошками, за первым снегом, солнцем, тучами, голубым небом, белыми облаками. <b>Рассматривание</b> объектов природы: голубя и воробья, одежды прохожих. <b>Опыт 3.</b> Тонет – не тонет [2,с.104]. <b>Опыт 4.</b> Узнаем какая вода [2,с.104].</p>	<p>Д/и: «Кто пришёл и кто ушёл?», «Кто как кричит?» [1,с.32]. П/и: «Воробушки» [1,с.91].</p>
<p><b>2. «Рыбка».</b> Цель: создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию; содействовать развитию интереса к объектам природы; приучать слушать стихотворение, договаривать слова за воспитателем [2,с.97].</p>		

### ДЕКАБРЬ

<p><b>1.«Кошка Мурка».</b> Цель: развивать общие представления о кошке, замечать её повадки; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам [2,с.97].</p>	<p><b>Наблюдение</b> за явлениями природы и погодными условиями: падающим снегом, за птицами, снежинками. <b>Рассматривание</b> объектов природы: деревьев в инее, деревьев в снегу, одежды людей. <b>Опыт 5.</b> Зависимость состояния воды от температуры. Изготовление цветных льдинок [2,с.104].</p>	<p>П/и: «Птичка» [1,с.116], «Снег» [1,с.28].</p>
<p><b>2. «Собачка Дина».</b> Цель: содействовать развитию познавательной активности; обогащать представления о животных, воспитывать добрые чувства; способствовать эмоциональному благополучию и активности каждого ребёнка [2,с.98].</p>		

### ЯНВАРЬ

<p><b>1.«Птичка в клетке».</b> Цель: развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать общие представления о птицах (летает, клюёт, пьёт воду); учить различать части тела (голова, хвост, крылья) [2,с.99].</p>	<p><b>Наблюдение</b> за явлениями природы и погодными условиями: снегом, птицами у кормушек, синичкой, снежинками. <b>Рассматривание</b> объектов природы: деревьев в инее, деревьев в снегу, одежды людей. <b>Опыт 6.</b> Таяние снега в руке [2,с.105].</p>	<p>П/и: «Как мы птичек кормили» [1,с.60].</p>
<p><b>2. «Рассматривание зимних деревьев».</b> Цель: учить детей узнавать деревья,</p>		

их основные части (ствол, ветки); ввести в активное пользование слова «дереву», «ветки»; вызвать эстетические переживания от восприятия красоты зимних деревьев.		
--	--	--

## ФЕВРАЛЬ

<p><b>1.«Наблюдение за кроликом».</b> Цель: уточнить представление детей о кролике (внешний вид, повадки); обогатить и активизировать словарь; вызвать радость от непосредственного общения с животным [2,с.99].</p>	<p><b>Наблюдение</b> за явлениями природы и погодными условиями: снегом, птицами у кормушек, собакой, сосульками, таянием снеговика. <b>Рассматривание</b> объектов природы: голых деревьев. <b>Опыт 7.</b> Таяние и замерзание воды [2,с.105].</p>	<p>Д/и: «Узнай кто как кричит?» П/и: «Гости» [1,с.54], «гав-гав» [1,с.51].</p>
<p><b>2. «Домашние животные».</b> Цель: создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию; учить различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию; привлекать к рассматриванию иллюстраций [2,с.100].</p>		

## МАРТ

<p><b>1.«Грачи прилетели».</b> Цель: развивать у детей элементарные представления о птицах («поют, радуются, строят себе домики-гнезда»); поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами [2,с.101].</p>	<p><b>Наблюдение</b> за явлениями природы и погодными условиями: таянием снега, сосульками, воробьями, таянием снеговика, ветром и тучами, ручейками. <b>Рассматривание</b> объектов природы: почек на деревьях, первых весенних цветов. <b>Опыт 8.</b> Влияние тепла на рост растения («Ветка дерева распускается в воде в комнате») [2,с.105].</p>	<p>Д/и: «Кого не стало», «Подбери пёрышки по цвету», «Чей голос?» П/и: «Кап-кап» [1,с.64].</p>
<p><b>2. «У меня живёт цветочек».</b> Цель: содействовать развитию у детей желания и умения наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде; учить малышей заботиться о растениях, знать их потребности [2,с.101].</p>		

## АПРЕЛЬ

<p><b>1.«Одуванчики».</b> Цель: обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик); научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебель одуванчика); вызвать радость от непосредственного общения с природой [2,с.102].</p>	<p><b>Наблюдение</b> за явлениями природы и погодными условиями: первой травкой, солнышком, весенним дождиком, распускающейся листвой, муравьями. <b>Рассматривание</b> объектов природы: божьей коровки, зелёных листочков. <b>Опыт 9.</b> Выявление свойств</p>	<p>Д/и: «Чей домик?», «Кто где находится?» П/и: «Чей одуванчик дальше?» [1,с.36].</p>
--	---	---

<p><b>2. «Рассматривание дерева».</b> Цель: формировать у детей представления о дереве: оно высокое, большое, у него есть ветки; учить узнавать дерево среди других растений; воспитывать потребность в наблюдении за деревьями, эстетические чувства [2,с.103].</p>	солнечных лучей [2,с.104].	
--	----------------------------	--

### МАЙ

<p><b>1.«Цветы на клумбе».</b> Цель: познакомить детей с цветами (ирисы, тюльпаны); развивать внимание, память, интерес к цветущим растениям цветника; учить выделять цветы среди других растений и называть их [2,с.103].</p>	<p><b>Наблюдение</b> за явлениями природы и погодными условиями: деревьями, птицами, солнцем, ветром и облаками, кошкой. <b>Рассматривание</b> объектов природы: цветов, листочков, воробьёв, неба с облаками, насекомых. <b>Опыт 10.</b> Вода жидкая она может течь [2,с.104].</p>	Д/и: «Кто где сидит?», «Полон двор».
--	---	--------------------------------------

### ЛИТЕРАТУРА

1.Галанова В.Т. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль: Академия развития, 2007.

2.Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Холодова И.А. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2010.

### Физическое развитие

#### СЕНТЯБРЬ

Неделя	Темы и цели ННОД	Совместная деятельность с детьми
1.	<p><u>Занятие 1.</u> Цели: учить начинать ходьбу по сигналу; развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) [3 с. 73].</p> <p><u>Занятие 2.</u> Цели: учить начинать ходьбу по сигналу; развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) [3, с. 73].</p>	Подвижные игры: «Пляшут малыши» [2, с.73]; «Наседка и цыплята» [2, с.113]; «Бегите ко мне»[2, с.84], «Мы ногами топ-топ-топ» [2,с.74].

2.	<p><u>Занятие 3.</u> Цели: учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать умение ползать [3, с.74].</p> <p><u>Занятие 4.</u> Цели: учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать умение ползать [3, с.74].</p>	П/и: «Всё дальше и выше» [1, с. 106]; «Бегите ко мне» [3,с.84]; «Кошечка крадётся» [1,с.92]; «Покати мяч ко мне» [1,с. 10].
3.	<p><u>Занятие 5.</u> Цели: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание [3,с. 75].</p> <p><u>Занятие 6.</u> Цели: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание [3, с. 75].</p>	П/и: «Кто попадёт?» [1.с.107]; «Солнечные зайчики» [1,с.131]; «Беги, лови» [1,с.107].
4.	<p><u>Занятие 7.</u> Цели: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определённом направлении [3, с.76].</p> <p><u>Занятие 8.</u> Цели: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определённом направлении [3, с.76].</p>	П/и: «Еле-еле, еле-еле» [2,с.125]; «Кот и мыши» [2,с.94]; «Собачка» [2,с.93].

### ОКТАБРЬ

1.	<p><u>Занятие 9.</u> Цели: учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия; упражнять в совершенствовании бега в определённом направлении, умении реагировать на сигнал [3,с.77].</p> <p><u>Занятие 10.</u> Цели: учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умений действовать по сигналу [3,с.77].</p>	П/и «Все захлопали в ладоши» [1,с.73]; «Пляшут малыши» [1, с.73]; «Мы топаем» [1,с.74].
2.	<u>Занятие 11.</u>	П/и : «Змейка» [2,с.193]; «Кидаем

	<p>Цели: ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал [3,с. 78].</p> <p><u>Занятие 12.</u></p> <p>Цели: учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении [3,с.79].</p>	<p>мяч»[2,с.106]; «Котята и щенята» [2,с.95]; «Кошечка крадётся» [2,с.93].</p>
3.	<p><u>Занятие 13.</u></p> <p>Цели: учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений [3с.80].</p> <p><u>Занятие 14.</u></p> <p>Цели: учить ходить парами в определённом направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения [3,с.82].</p>	<p>П/и: «Воробушки и автомобиль», [2,с.142]; «Кидаем мячики»[2,с.106]; «Собачка» [2,с.93]; «Покати ко мне» [2,с.110].</p>
4.	<p><u>Занятие 15.</u></p> <p>Цели: учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу [3,с.83].</p> <p><u>Занятие 16.</u></p> <p>Цели: учить бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку [3,с.83].</p>	<p>П/и: «Через речку» [2,с.103]; «Погладь мишку» [1,с.101]; «Птичка» [2,с.116]; «Вот сидит наш пёс Барбос» [2,с.123].</p>

## НОЯБРЬ

1.	<p><u>Занятие 17.</u></p> <p>Цели: упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал [3,с.84].</p> <p><u>Занятие 18.</u></p> <p>Цели: учить ходьбе по кругу взявшись за руки, ходить на носочках, соблюдая определённое направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча [3,с.85].</p>	<p>П/и: «Поезд» [2,с. 143]; «Лови меня» [2,с.84]; «Мы ногами топ-топ-топ» [2,с.74]; «Цапли и воробушки» [2,с.25].</p>
2.	<p><u>Занятие 19.</u></p>	<p>П/и: «Мяч» [1,с.89]; «Собираем</p>

	Цели: учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча; воспитывать умение сдерживать себя [3,с.86]. <u>Занятие 20.</u> Цели: развивать умение организованно перемещаться; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений [3,с.87].	шарики» [1,с.93].
3.	<u>Занятие 21.</u> Цели: учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки [2,с.88]. <u>Занятие 22.</u> Цели: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке [3,с.89].	П/и: «Пчёлка» [2,с. 117]; «Воробушки» [2,с.115], «Кот и мыши»[2,с. 120].
4.	<u>Занятие 23.</u> Цели: учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия [3,с. 90]. <u>Занятие 24.</u> Цели: упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них [3,с. 91].	П/и: «Лови меня» [1,с. 137]; «Зайка» [1,с.134]; «Ножки и ладошки» [2,с.162].

### ДЕКАБРЬ

1.	<u>Занятие 25.</u> Цели: учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений [3 ,с.91]. <u>Занятие 26.</u> Цели: упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми [ 3,с.99].	П/и: «Собачка» [2,с. 93]; «Дорожка препятствий»[ 2,с.94].
2.	<u>Занятие 27.</u> Цели: учить бросанию предмета на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, количества раз; развивать чувство равновесия и умения ориентироваться в пространстве [ 3,с.94]. <u>Занятие 28.</u> Цели: учить лазать по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической	П/и: Игра в лошадки [2,с.78], «Берегись заморожу»[ 2,с.157], «Лиса в курятнике» [2,с.157].

	скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места [3,с. 95].	
3.	<p><u>Занятие 29.</u> Цели: закреплять умение ходить в колонне по одному; упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель; учить во время броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места [3,с.96].</p> <p><u>Занятие 30.</u> Цели: закреплять умение ползать и подползать под верёвку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы (выполнять действия только по сигналу); учить согласовывать свои движения с движениями товарищей [3,с.97].</p>	П/и: «Пройдём по ребристой дорожке» [2,с.102]; «Через речку» [2,с.103].
4.	<p><u>Занятие 31.</u> Цели: учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений [3,с. 97].</p> <p><u>Занятие 32.</u> Цели: закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал [ 3,с. 98].</p>	П/и: «Мы топаяем» [2,с. 74]; «Собачка» [2,с. 93].

### ЯНВАРЬ

2.	<p><u>Занятие 33.</u> Цели: учить катать мяч соблюдая направление; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; учить дружно играть [3,с. 99].</p> <p><u>Занятие 34.</u> Цели: закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно [3,с. 100].</p>	П/и: «Беги на носочках» [2,с. 22]; «Затейники» [2,с. 123], «Раз, два, три – лови» [2, с. 154], «Снежная карусель» [2, с. 155].
3.	<p><u>Занятие 35.</u> Цели: учить ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер [3, с. 101].</p> <p><u>Занятие 36.</u> Цели: упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве [3, с.102].</p>	П/и: «Вот сидит наш пёс Барбос» [2,с.123]; «Прятки» [2,с.75], «Снежинки и ветер» [2,с. 151];
4.	<p><u>Занятие 37.</u> Цели: упражнять в метании предмета на дальность</p>	П/и: «Гуси» [2,с.26], «Вороны» [2,с. 116].

	<p>обеими руками; учить ходить по наклонной доске; следить, чтобы дети были внимательны, дружно играл [3,с. 103].</p> <p><u>Занятие 38.</u></p> <p>Цели: упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве [3, с. 104].</p>	
--	--	--

### ФЕВРАЛЬ

<p>1.</p>	<p><u>Занятие 39.</u></p> <p>Цели: учить прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве [3,с. 113].</p> <p><u>Занятие 40.</u></p> <p>Цели: учить катать мяч друг другу, совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно действовать в коллективе [3,с.115].</p>	<p>Игра в лошадки [2,с.78]; П/и «Прибежали в уголок» [2,с.77].</p>
<p>2.</p>	<p><u>Занятие 41.</u></p> <p>Цели: учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; согласовывать движения сдвижениям товарищей [3,с.116].</p> <p><u>Занятие 42.</u></p> <p>Цели: упражнять в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу [3,с.117].</p>	<p>Проползание под дугой, перешагивание через верёвочку; подвижные игры с обручем.</p>
<p>3.</p>	<p><u>Занятие 43.</u></p> <p>Цели: упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, чувство равновесия, упражнять в ходьбе по наклонной доске [3,с.117].</p> <p><u>Занятие 44.</u></p> <p>Цели: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть [3, с.118].</p>	<p>П/и: «Маленький самолётик» [2,с.105], «Лови и бросай – мяч не теряй» [2,с.111].</p>
<p>4.</p>	<p><u>Занятие 45.</u></p> <p>Цели: упражнять в ползании по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть [3,с.119].</p> <p><u>Занятие 46.</u></p> <p>Цели: упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера</p>	<p>П/и: «Через речку» [2,с.103]; «Котятя и щенята» [2,с.95].</p>

	и координации движений; учить помогать друг другу [3,с. 120].	
--	---	--

**МАРТ**

1.	<p><u>Занятие 47.</u> Цели: учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с неё; упражнять в катании в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера [3,с.113].</p> <p><u>Занятие 48.</u> Цели: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений [3,с.114].</p>	<p>П/и: «Подпрыгни до ладошки» [2,с.89]; «Попрыгай на носочках» [2,с. 90].</p>
2.	<p><u>Занятие 49.</u> Цели: учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в ворота; приучать сохранять направление при метании и катании мячей [3,с.114].</p> <p><u>Занятие 50.</u> Цели: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; учить прыгивать с неё, ходить парами; закреплять умение бросать на дальность из-за головы предмет; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия [3,с.115].</p>	<p>П/и «Кто попадёт?» [2,с.107]; «Кидаем мячики» [2,с.107].</p>
3.	<p><u>Занятие 51.</u> Цели: учить ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками; способствовать преодолению робости, развитию ловкости; учить дружно играть [3,с. 116].</p> <p><u>Занятие 52.</u> Цели : упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку; учить становиться в круг взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений [3,с. 117].</p>	<p>П/и: «Идём по мостику»[2,с.81]; «Снежная карусель» [2,с.155]; «Еле-еле, еле-еле» [2,с.185].</p>
4.	<p><u>Занятие 53.</u> Цели: упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя [3,с.118].</p> <p><u>Занятие 54.</u> Цели: учить бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании на четвереньках [2,с.119].</p>	<p>Игра «Снайперы» [2,с.153]; «Игра в поезд» [2,с.143].</p>

**АПРЕЛЬ**

1.	<u>Занятие 55.</u>	П/и: «Кошечка крадётся» ;
----	--------------------	---------------------------

	<p>Цели: упражнять в прыжках в длину с места; повторить ползание по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал [3,с.119]. <u>Занятие 56.</u> Цели: учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; повторить ходьбу на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов [3,с.120].</p>	«Перепрыгнем через ручеёк» [2,с.92]
2.	<p><u>Занятие 57.</u> Цели: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений [3,с.121]. <u>Занятие 58.</u> Цели: закреплять умение прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель; приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал [3,с.122].</p>	П/и: «Перейдём через ручеёк по мостику» (движение на упражнении в равновесии).
3.	<p><u>Занятие 59.</u> Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал [3,с.123]. <u>Занятие 60.</u> Учить бросать мяч вверх и вперёд; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости [3,с.124].</p>	П/и: «Кто попадёт», «Беги, лови» [2,с.107]; «На горку» [2,с.81].
4.	<p><u>Занятие 61.</u> Цели: учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение [3,с.125]. <u>Занятие 62.</u> Цели: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу [3,с.126].</p>	П/и: «Идём по мостику» [2,с.81]; «Подпрыгни до ладошки» [2,с.89]; «Прибежали в уголок» [2,с.77]; прыжки через две линии «Перепрыгни».

### МАЙ

1.	<p><u>Занятие 63.</u> Цели: учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений [3,с.127]. <u>Занятие 64.</u> Цели: закреплять умение бросать предмет в</p>	П/и: «Догонялки» [2,с.77]; «Попрыгай на носочках» [2,с.90]; «Пройди по ребристой доске» [2,с. 102].
----	--	---

	горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве [3,с.127].	
2.	<u>Занятие 65.</u> Цели: закреплять умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости, самостоятельности [3,с.128]. <u>Занятие 66.</u> Цели: учить бросать предмет на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал [3,с. 129].	П/и: «Кидаем мячики» [2,с.106]; «Покати мяч ко мне» [2,с.109].
3.	<u>Занятие 67.</u> Цели: упражнять в метании предмета на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер [3,с.130]. <u>Занятие 68.</u> Цели: учить прыжкам в длину с места; упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений; обучать ориентировке в пространстве [3,с.131].	П/и: «Спрячу куклу Машу» [2,с.139]; «Кто поймает?» [2,с.134]; «Сорви яблоко» [2,с.132].
4.	<u>Занятие 69.</u> Цели: учить бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость [3,с.132]. <u>Занятие 70.</u> Цели: закреплять умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину; развивать чувство равновесия [3,с.133].	Ходьба между шнурами (по извилистой дорожке...) П/и: «Воробушки» [2,с.88] , «Мячик» [2,с.91].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада / С.Я. Лазайне. - М.: Просвещение, 1987.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня группы раннего возраста (2-3 года):

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием, осмотр, игры,	7.30—8.10
утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00—9.10 9.20 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30—10.00
Второй завтрак	10.00
подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10—11.30
Подготовка к обеду, игры, обед	11.30—12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00—15.20
Полдник	15.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20—15.40
Образовательная деятельность, развивающие	15.40 - 15.50

подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40—18.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30—8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности на прогулке и выход на прогулку	8.30—9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00—11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10—11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30—12.00
Подготовка ко сну, дневной сон Подъем детей, игровой массаж,	12.00—15.00
Полдник	15.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.20—16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40—18.00

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
3. Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
4. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Устав МБДОУ Д/С № 17 г. Уссурийска;
7. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с. № 17

### 3.10. Перечень литературных источников

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
4. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.
5. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
7. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
10. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
11. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

12. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.