

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа

«26» декабря 2023 г.
Е.Е. Корж



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ № 17

от «26» декабря 2023 г. № 30а/1
М.Е. Самодурова

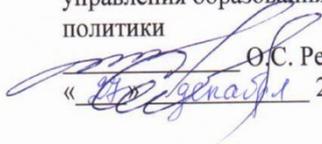


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
на 2023 – 2027 годы

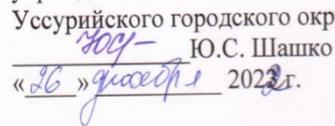
СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации – начальник
управления образования и молодёжной
политики

«26» декабря 2023 г.
О.С. Реуцкая



СОГЛАСОВАНО
Заведующий муниципальным казенным
учреждением «Методический кабинет»
Уссурийского городского округа

«26» декабря 2023 г.
Ю.С. Пашко



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	5
2.1. Характеристика проблемы.....	5
2.2. Анализ внешних факторов.....	9
2.3. Анализ внутренних факторов.....	14
2.4. Организация образовательной деятельности.....	24
2.5. Обеспечивающие структуры.....	27
2.6. Характеристика структуры управления.....	28
2.7. Проблемное поле.....	30
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации).....	32
4. Перечень мероприятий программы развития.....	36
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.....	40
6. Механизмы реализации программы.....	41
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.....	46

1.Паспорт Программы развития.

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа 2023-2027 гг.
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Основания для разработки Программы	<p>1.Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>2. Закон Приморского края от 13 августа 2013 года N 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае» (с изменениями на 1 июня 2020 года) ред. от 23.12.2022г.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>7. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;</p> <p>9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);</p> <p>10.Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН</p>

	<p>2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 № 32</p> <p>11. Устав МБДОУ д/с № 17.</p>
Исполнители программы	Администрация ДОО, педагогический коллектив, коллектив дошкольников, коллектив родителей (законных представителей), социальные партнеры.
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> Совершенствование образовательной работы в ДОО в контексте ФГОС ДО, реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитие внутреннего мира ребенка.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Создать систему ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и 5. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с Профессиональным стандартом. 6. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для воспитанников. 7. Создать безбарьерную образовательную среду.
Срок действия Программы	Программа реализуется в 2023-2027 годы в 3 этапа.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1-ый этап – подготовительный (2023) - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2-ой этап – практический (2023-2026) - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>3-ий этап – итоговый (2026-2027) - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий направленных на оздоровление и укрепление детского организма. 3. Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОО. 4. Формирование системы инклюзивного образования в МБДОУ д/с №17 позволяющая обеспечить права детей с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья. 5. Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. 7. Обеспечение безбарьерной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации промежуточных и окончательных результатов реализации Программы; 2. Ежегодный отчет о промежуточных результатах реализации Программы развития. 3. Общественная экспертиза оценки качества образования ДОО. 4. Представление данных мониторинга в отчёте о Самообследовании с публикацией на официальном сайте МБДОУ д/с № 17. 5. Контроль над ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация.
Объемы и источники финансирования	Краевой и местный бюджеты, внебюджетные средства в пределах ПФХД на 2023 год и период до 2027 года

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.

2.1. Характеристика проблемы.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным образовательным организациям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях дошкольная образовательная организация представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом.

На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ д/с № 17:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

- преобладание факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов,

представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»);

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение базовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ;

- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;

- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- несформированность сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов коррекционной и образовательной деятельности ДОУ

Именно поэтому коллектив дошкольной образовательной организации разработал Программу развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации. Предлагаемая Программа, базируясь на анализе состояния образовательной деятельности, социокультурных условий образования, внешних и внутренних факторов развития, уточняет и конкретизирует миссию образовательной организации, а также формулирует идею и направления обновления всех структурных элементов

образовательной деятельности. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Программа развития, как главный стратегический документ учреждения позволит наглядно продемонстрировать движение педагогического коллектива МБДОУ к намеченной цели, которая приведет к созданию образовательного пространства для воспитанников, которое, в свою очередь, обеспечит успешное развитие каждого ребенка, учитывая его возможности, потребности и интересы. Направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и их средствами

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2.2. Анализ внешних факторов.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы. Внешние условия — это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны и микросоциума детского сада.

+	-
<ul style="list-style-type: none">- привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного образования;- увеличение уровня доходов педагогических работников;- взаимодействие с Центром Детского	<ul style="list-style-type: none">- социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в ДОУ.

<p>Творчества (ЦДТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников; - создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОО; - развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОО. 	
---	--

Природная среда.

Город Уссурийск расположен на Приханкайской равнине, на реках Комаровка и Раковка, в котловане между сопками. Отдалённая часть города стоит вблизи левого берега реки Раздольная. Удачное географическое положение города, благоприятный климат, уникальная природа, близость к морю, довольно высокая комфортность проживания населения. ДОО расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и автомобильных дорог.

Выводы: природная среда способствует развитию детей

Социальная среда.

На территории городского округа развита легкая и пищевая промышленность. Город Уссурийск – крупнейший на Дальневосточной железнодорожной магистрали транспортный узел. Здесь успешно развиваются экономика, жилищно-коммунальное хозяйство, агропромышленный комплекс и социальная сфера. В черте города функционируют дома культуры, театры, учебные заведения, библиотеки, церкви, спортивные комплексы, поликлиники, учреждения торговли.

Реализация Программы предполагает активное взаимодействие детского сада со следующими учреждениями:

- Управление образования и молодёжной политики администрации Уссурийского городского округа;

- МКУ МК (Методический кабинет): курсы повышения квалификации; консультации педагогов; участие в работе методических объединений; участие в конкурсах для педагогов.

- ГОАУ ДПО ПК ИРО (Институт развития образования): курсы повышения квалификации для педагогов; участие в семинарах, вебинарах и конференциях краевого уровня.

- Школа педагогики ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»: курсы повышения квалификации; участие в вебинарах, семинарах и конференциях, участие в конкурсах для педагогов;

- Территориальный отдел опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по Уссурийскому городскому округу (консультации в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, контроль за действиями опекунов и попечителей);

- ДОУ № 21, 30, 39, 45, 11 (кустовые конкурсы и мероприятия, семинары, обмен опытом);

- УЦГБ СП «Детская больница» (поликлиника) (профосмотры, прививки);

- Взаимодействие со школами СОШ № 25 и СОШ № 22: сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровье-созидающей направленности. Формы взаимодействия: консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения

"Уссурийская центральная городская больница" СП «Поликлиника №2»

- МБОУ ДО Центр детского творчества.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети с ОВЗ должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи : обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ; равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума; достижение нового современного качества дошкольного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования; развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения; системы поддержки детей с ОВЗ.

Социальный заказ

Требования к выпускникам МБДОУ	ФГОС в образовательном учреждении
• Готовность к выбору	• Преемственность
• Современное системное и проектное мышление	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса
• Коммуникативные компетенции	• Открытость ДОУ
• Толерантность	• Участие общественности в системе

	оценки качества образования
• Развитие индивидуальности	• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	• Инновационность
• Правовая культура	• Система поддержки талантливых детей.
• Гражданская позиция	• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
• Ответственное отношение к здоровью	
• Эмоционально-комфортное состояние	

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Многие втором, а некоторые и в третьем членов семьи нескольких поколений.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как надзирающими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ПМПК), так и родителями воспитанников.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного

процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг –97 %;
- информированы о деятельности ДОО –94 %;
- вовлечены в образовательный процесс - 79,4% родителей.

О позитивной оценке воспитательно-образовательной работы свидетельствуют благодарственные письма в адрес администрации ДОО.

Многочисленные положительные отзывы родителей (законных представителей) воспитанников о работе педагогов и Учреждения нашли своё отражение на сайтах перечня дошкольных учреждений в разделах «отзывы». Также родители выражают своё позитивное отношение к работе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» с привлечением информационно-компьютерных технологий– сайт детского сада, аккаунт в Телеграм и ВКонтакте (собственная страница ДОО в социальной сети Телеграм и ВКонтакте).

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, с (законных представителей), необходима разработка модели (системы) работы педагогов с родителями (законных представителей) дошкольника в современных условиях. Семье нужна поддержка и сопровождение. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности ДОО. Необходимо совершенствовать программу по просвещению родителей в плане духовно-нравственного воспитания детей, повышению их педагогической культуры.

2.3. Анализ внутренних факторов.

+	-
<ul style="list-style-type: none">• конкурентоспособность ДОО;• удовлетворенность родителей работой ДОО;• высокий уровень включенности родителей в совместную и проектную деятельность с педагогами по реализации основной образовательной программы;• высокий уровень квалификации	<ul style="list-style-type: none">• объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования, в том числе детей с ОВЗ;• затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников, связанных со сложными дефектами;

<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • большое количество дополнительно созданных мест для воспитанников; • хорошее оснащение развивающей предметно-пространственной среды; <p>высокий уровень методического оснащения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • возможный уход педагогов в декретный отпуск и в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет; • невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных) <p>профессиональное выгорание работников ДОУ.</p>
---	--

Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Сокращённое наименование МБДОУ	МБДОУ д/с № 17, г. Уссурийск
Место нахождения МБДОУ	692519 Приморский край город Уссурийск ул. Чичерина, 77А
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа
Предмет деятельности МБДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Лицензия	№ 979 от 28 декабря 2011года, бессрочная
ОГРН	1022500862670
ИНН	2511037847
Телефон	8(4234) 32-03-07
Режим дня	Понедельник-пятница с 07.30-19.30.
Адрес электронной почты	17detsad@rambler.ru
Сайт	http://www.detsad17.ru/
Социальное партнёрство	МОУ СОШ № 25 МОУ СОШ № 22 СП «Детская больница» (поликлиника) Городская библиотека МБОУ ДО Центр детского творчества
Ожидаемые конечные результаты	- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; -внедрение системы оценки качества дошкольного образования; -кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; -оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей; -обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; -обновлённая система социального партнерства; -модернизированная материально-техническая база МБДОУ
Финансирование Программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Сроки реализации Программы	2023-2027гг.

Предметом деятельности МБДОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;
- реализация дополнительных образовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, экологической, социально-педагогической и других);
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;
- проведение педагогической, физической диагностики, консультаций учителей логопедов;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

Приоритетные направления в работе МБДОУ д/с № 17:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
2. Использование здоровье-сберегающих технологий.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Введение новых видов платных образовательных услуг.
6. Укрепление материально-технической базы, создание и совершенствование предметно - пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

Характеристика материально – технической базы.

Здание детского сада построено в 1963 году по типовому проекту. Находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы Учреждения, согласно требованиям, СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения озеленена насаждениями

по всему периметру. На территории ДОО произрастают разнообразные деревья, разбиты цветники для наблюдений и детского труда в природе.

Здание Учреждения отдельное, благоустроенное, имеет два этажа, где расположены: групповые комнаты, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский кабинет, кабинеты специалистов, методический кабинет, подсобные помещения.

Наименование помещения	Материально-техническое оснащение – нет специально оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья
6 групповых помещений	Спальни, туалетные комнаты, кухня, зона природы, зона ИЗО деятельности, зона конструирования, зона экспериментирования, центр сюжетно-ролевой игры, центр физического развития, центр безопасности
Медицинский блок	Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения спец. одежды, стеллаж для медицинских карт, сейф, компьютер, стол, стул, лампа настольная, бикс большой, бикс малый, аппарат Рота
Музыкальный зал	Стол, стул, компьютер, электрическое фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, проектор
Кабинет делопроизводителя	Стол, стул, компьютер, шкаф, МФУ
Кабинет заведующего	Стол, стул, компьютер, сейф, шкаф, МФУ
Методический кабинет	Стол, стул, компьютер, стенка для хранения методической литературы
Логопедический кабинет	Стол, стул, зеркало, шкаф для пособий, демонстрационная доска
Прачечная, гладильная	Стиральные машины (автомат), стол, утюг, шкаф для хранения спец.одежды
Пищеблок	Электрические: плита, сковорода, духовка, мясорубка, жарочный шкаф, столы: готовой продукции, сырой продукции, стеллаж для хранения инвентаря, холодильники, электрические весы, шкаф для спецодежды сотрудников.

Материально-техническая база, методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса ДОО соответствует требованиям, действующим СанПиН. Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- интернет-безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- антикоррупционная деятельность;
- безопасная, здоровье-сберегающая, комфортная развивающая среда.

Для обеспечения безопасности передвижения воспитанников по лестницам установлены перила и ограждения. Имеется система контроля и доступа в дошкольное учреждение: кодовый замок, видеодомофон в административном блоке и домофоны в каждую группу. Имеется кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны. Территория дошкольного учреждения по всему периметру имеет ограждение, ведётся видеонаблюдение. В дошкольном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация. Все помещения дошкольного учреждения снабжены средствами пожаротушения. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников с обязательной фиксацией в журнале обхода помещений, территории дошкольного учреждения, въезда и выезда автотранспорта. С работниками систематически проводятся разного вида инструктажи (вводный первичный,

плановые и внеплановые). Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. В каждой группе в уголках для родителей и на сайте дошкольного учреждения размещается информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и бытовому травматизму. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Обеспечение условий безопасности в дошкольном учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется по сезонному примерному 10-дневному меню в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-ёх разовое (первый завтрак, второй завтрак, обед, ужин).

Медицинское сопровождение воспитанников дошкольного учреждения обеспечивается медицинской сестрой, находящейся в штате детского сада.

Характеристика воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» рассчитан на 145 мест.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп.

- 2 группы общеразвивающего вида для детей 2-4 лет;
- 4 группы комбинированного вида для детей 4-7 лет.

Показатели распределения по группам здоровья:

Часто болеющие дети простудными заболеваниями 11%

Хронические заболевания 21%

I группа здоровья 9%

II группа здоровья 78%

III группа здоровья 13%

Здоровье детей, посещающих ДООУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Оздоровительная работа в группах строится на профилактике нарушений осанки, коррекции плоскостопия, на использовании двигательных пауз, физ. минуток между ОД и на статических занятиях, проведении гимнастики пробуждения. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется массажные коврики, дорожки здоровья. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Постоянно осуществляется контроль за физическим развитием детей, который дает возможность проанализировать динамику их развития. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом детской поликлиники. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиНа: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам. Но, несмотря на проводимые организационно-профилактические мероприятия, следует отметить, что появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей (законных представителей) закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями (законными представителями), убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Все это требует активизации работы педагогического и медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сохраняющих технологий по профилактике заболеваний, и о необходимости:

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

3. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями (законными представителями).

Характеристика кадрового состава

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» укомплектован сотрудниками на 96%

Коллектив учреждения состоит из 33 сотрудников.

Из них:

2 - административные работники,

9 - воспитатели,

1 - музыкальный руководитель,

1 - старшая медицинская сестра,

4 - учителя-логопеда,

1- старший воспитатель,

15 – прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

В состав входят педагоги:

- с высшим образованием – 11 человек

- со средним специальным – 4 человек

Педагогов имеющих квалификационную категорию:

- с высшей квалификационной категорией – 3 человек;

- с первой квалификационной категорией – 1 человек;

- без категории – 11 человек.

Значительную часть педагогического коллектива составляют воспитатели со стажем работы от 5 лет и более. Однако коллектив является достаточно мобильным, гибким, готовым на внедрение инновационных идей. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала. Все педагоги своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, задолженности по курсовой подготовке нет. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ д/с № 17.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильный педагогический состав педагогов.

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества. Руководство ДОУ осуществляется по уровневой системе. Заведующий выполняет все свои функции в соответствии с должностной инструкцией и действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях. На следующем уровне тактическое управление осуществляют заместители заведующего по АХР, старший воспитатель, врач педиатр, которые отвечают за соответствующие объекты управления. Третий уровень управления осуществляют специально созданные комиссии по контролю качества работы, соблюдения мер безопасности и др. В состав комиссий могут входить: педагоги, обслуживающий персонал и родители.

Основными формами самоуправления в образовательной организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива

- Педагогический совет

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

2.4 Организация образовательной деятельности.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Между тем в МБДОУ д/с № 17 создаются благоприятные условия для равных возможностей с ровесниками получение образования и воспитания этими детьми.

Поэтому возникла актуальность создания Программы развития ДОУ.

Во-первых, для того, чтобы решить проблемы, рекомендуется в образовательном учреждении создать группу психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность будет заключаться в следующем: изучать особенности развития детей с ОВЗ и их особых потребностей, составлять индивидуальные образовательные программы, разрабатывать формы сопровождения. Данные положения должны фиксироваться в специальном документе. Это - индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания.

В-третьих, группой сопровождения должен инициироваться пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его

развития. В результате создается адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ.

В-четвертых, необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик.

В-пятых, одна из необходимых форм работы - работа с семьей ребенка-инвалида. Основной целью ее является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ. Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования

отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства. Ведущими видами детской деятельности является: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность в нашем детском саду осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры как основного вида деятельности детей

дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

2.5 Обеспечивающие структуры.

Организация структуры управления МБДОУ д/с №17

Все вышеперечисленные структуры должны активно включиться в работу и решать задачи возникшие по мере работы с детьми с ОВЗ:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении.

3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в образовательной организации; Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

2.6 Характеристика структуры управления.

1. Система управления.

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет Учреждения.

Управление включает определение его целей, задач, формирование организационной структуры управления, планирование и организацию выполнения работ. В основе управления – проектная группа, работающая по определённому направлению проектной деятельности, обладающая полномочиями по планированию, контролю за ходом работ.

Модернизация системы управления - это целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда всех сотрудников, воспитанников и их родителей для решения стратегических задач. Она начинается с обновления информационного банка ДОО: нормативно-правовая база по работе с семьёй и по проблемам духовно-нравственного воспитания детей федерального, регионального и муниципального уровня, развивающие технологии, программы оздоровления, картотека литературы по духовно-нравственному развитию дошкольников, также нормативно-правовая база ДОО, договора, должностные обязанности

педагогов.

Управленческие действия ДООУ по реализации прав воспитанников ориентированы на:

- 1) создание комплекса условий, необходимых для достижения качества образования;
- 2) изучение и учёт запросов воспитанников и их родителей при определении содержания
- 3) информирование участников образовательного процесса по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания;
- 4) организацию мониторинга качества и результатов образования.

Совершенствование функции руководства будет заключаться:

- в повышении психологических основ управления,
- в изучении мотивации труда педагогов,
- в обеспечении детей эмоционального комфорта.

2. Диагностика и контроль.

Контроль – это управленческая деятельность, задачей которой являются количественная и качественная оценка и учёт результатов проектной деятельности.

- а) Контроль деятельности проектной (творческой) группы;
- б) Контроль динамики инновационных изменений ДООУ.

Структура управления Программой развития.

Управление ДООУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В соответствии с идеей, целью, переходом ДООУ в режим развития назрела необходимость изменения в организационной структуре управления. Ранее существующая линейно-функциональная система управления соответствовала жизнедеятельности ДООУ как ДООУ стабильного функционирования.

Вовлечение в управление Программой развития родителей воспитанников и общественности, представителей социума послужит упрочнению авторитету ДООУ, повышению имиджа, влияния ДООУ в социуме.

2.7 Проблемное поле.

1. В настоящее время в МБДОУ России не хватает качественных методических пособий, рекомендованных педагогам для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Их не успевают разрабатывать. Воспитатели разрабатывают рабочие программы самостоятельно или используют не совсем эффективные конспекты.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении.

4. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях.

Педагогам детского сада следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Пути решения.

1. Обеспечить ДОУ качественными пособиями рекомендованными для использования Основными образовательными программами

дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно- тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

2. Учитывать индивидуальные особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

3. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные в ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности.

4. Ориентироваться на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации.

Программа реализуется в период 2023-2027 гг.

I этап – сентябрь 2023г. – декабрь 2023г. (установочный)

II этап – декабрь 2023г. – май 2025г. (внедренческий)

III этап – июнь 2025г. – август 2027г. (итоговый)

Цель программы: Совершенствование образовательной работы в ДОО в контексте ФГОС ДО, реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их

социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитие внутреннего мира ребенка.

Основные задачи программы:

1. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Создать систему ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и

5. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с Профессиональным стандартом.

6. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для воспитанников.

7. Создать безбарьерную образовательную среду.

Актуальность Программы развития обусловлена:

1. Современной государственной политикой в области образования, особенностями развития социально-экономической сферы в целом и системы образования города в частности.

2. Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования.

3. Введением примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в

соответствии с ФГОСДО).

4.Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.

5.Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и, отличающийся от взрослого, период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей базовые стартовые возможности для детей с ОВЗ дошкольного возраста в коррекционных группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольников);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания программ и технологий, и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного медико-педагогического подхода к

диагностической, коррекционной, образовательной, оздоровительной работе;

- вариативного набора разно-уровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи:

- комплексное обследование;
- заполнение индивидуальной карты развития и здоровья;
- разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей;
- индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Программа развития дошкольного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества образовательных услуг.

4. Перечень мероприятий Программы.

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросом социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1.Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме.						
1.1.Выявление особых образовательных потребностей	х	х	х	х	х	Заведующий МБДОУ д/с № 17 Старший воспитатель

детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; с ОНР и ФФНР.						
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с №17
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на посещение МБДОУ детьми с ОВЗ.						
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования для детей с ОВЗ	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с № 17, узкие специалисты
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	x	x	Администратор сайта

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего						

мониторинга оценки качества образования.						
1.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования детей с ОВЗ	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с № 17. Старший воспитатель
2. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы.						
1. Заключение договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Рабочая группа Педагогический совет

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий детей с ОВЗ.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье-сбережения и физического развития детей с ОВЗ.						
1.1. Направление медперсонала на курсы повышения квалификации по овладению здоровье-сберегающими технологиями.	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с №17 Старший воспитатель
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по						Старший воспитатель

вопросам физического развития детей с ОВЗ						
2. Оптимизировать двигательную среду ДОУ						
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с №17 Старший воспитатель
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и т.д.)	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с №17 Старший воспитатель Заведующий хозяйством

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов при работе с детьми ОВЗ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.2. Разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми с ОВЗ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.3. Проведение семинаров-практикумов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.4.	x	x	x	x	x	Заведующий

Активизировать работу с молодыми специалистами.						МБДОУ д/с №17 Старший воспитатель
---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).
Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ.						
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	х	х	х	х	х	Старший воспитатель
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников с ОВЗ	х	х	х	х	х	Старший воспитатель
1.3. Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей	х	х	х	х	х	Старший воспитатель
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы						
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	х	х	Заведующий МБДОУ д/с №17 Старший воспитатель

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги. Образовательный процесс осуществляют 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 4 учителя-логопеда.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

В инвариативной части используются комплексные и парциальные образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

В вариативной части используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

Программы	Технологии и методики
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Парциальные программы - Примерная адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, 2014г. -«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», С. Швайко. - «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова и др. - «Как обеспечить безопасность дошкольников» - К.Ю. Белая. - «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах дошкольника» Е.В. Соловьева. - «Ознакомление с окружающей действительностью» Н.В. Алешина (материал по нравственно-патриотическому воспитанию детей). - Педагогическая технология (опыт работы ДОУ) по культурно-нравственному воспитанию дошкольников «Путешествие в мир прекрасного». - «Детское экспериментирование» И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Домашняя лаборатория» Хелен Идом и др. - «Методика обучения плаванию в детском саду» Т.И. Осокина. - «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева. - «Физическая культура в детском саду» В.Д. Хухлаева. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. - «Азбука плавания» - А. Литвинова. - Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. - Программа «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина. - «Психогимнастика» М.И. Чистякова. - «Логоритмика» Г.А. Волкова.
--	---

6. Механизм реализации Программы развития ДОО

Механизм реализации Программы предполагает:

-разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;

-координацию деятельности исполнителей в ходе работы рабочей группы по разработке и реализации Программы и целевых проектов дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

Администрация дошкольного учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития.

Финансовое обеспечение Программы развития.

Основные мероприятия Программы реализуются за счет бюджетных, внебюджетных средств, привлечения дополнительных финансовых средств (услуги на платной основе, добровольные пожертвования).

Ресурсное обеспечение Программы развития.

•Научно-методические ресурсы

Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой.

Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

•Информационные ресурсы

Обеспечение дошкольного учреждения техническими устройствами.

Широкое использование информационных ресурсов.

•Кадровые ресурсы

Обеспечение дошкольного учреждения сотрудниками всех категорий.

•Финансово - экономические ресурсы

Бюджетные и внебюджетные средства.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

План реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое обеспечение			
<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>	<i>Документ</i>	<i>Срок выполнения</i>
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы развития	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников. Создание «Дорожной карты» по реализации Программы развития	Приказы, распоряжения заведующего; протоколы мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Январь – Февраль 2023 далее по мере появления документов
Приведение локальных актов дошкольного учреждения в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов дошкольного учреждения	По мере издания документов

развития			
Разработка и утверждение «Дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты»	«Дорожная карта»	Январь - Февраль 2023
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и по рейтинговых результатам	Бланки анкет, сводная таблица показателей анкетирования	Январь – Февраль 2023
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Январь 2023 - далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Январь 2023 - далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Январь 2023 - далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Январь 2023 - далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Развитие дошкольного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Протоколы методических мероприятий	В течение реализации Программы
Рассмотрение, корректировка проекта Программы развития	Утверждение Программы развития	Протокол педагогического совета; Приказ заведующего	Февраль 2023
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы развития; проекта Программы развития	Организация рабочей группы	Приказ заведующего; «Дорожная карта»; Проект Программы развития	Август – сентябрь 2022
5. Кадровое обеспечение			
Участие сотрудников в планировании работы дошкольного учреждения	Организация продуктивного функционирования рабочей группы.	Протоколы работы рабочей группы	Август – сентябрь 2022
6. Финансово-экономическое обеспечение			

Расчет потребностей расходов и планирование бюджета в условиях Программы реализации	Анализ выполнения бюджета; внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя; карты оценки работы педагогических работников	В течение реализации Программы
7. Информационное обеспечение			
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения	Выход в Интернет	В течение реализации Программы
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте дошкольного учреждения	Скриншот страницы	По мере согласования с вышестоящими органами

Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации

Основные положения Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии дошкольного учреждения. Выполнение Программы ориентировано на реализацию четырех базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств. Процесс реализации Программы предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2023г. – формирующий:

Цель: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов:

- доведение идей Программы до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) дошкольного учреждения, всех заинтересованных социальных групп с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы;

- углубленное изучение состояния образовательной среды дошкольного учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;

- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2023-2026 – конструктивный:

Цель: активная реализация программных пунктов по всем направлениям:

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т. ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;

- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

Третий этап 2026-2027 гг. – аналитико-результатирующий:

Цель: анализ эффектов реализации Программы:

- анализ выполнения пунктов Программы по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»

- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;

- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы (отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Возможные риски, возникающие при реализации Программы.

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Финансово-экономические: изменение в ходе реализации Программы предусмотренных	Поиск дополнительных источников финансирования

бюджетных средств	
Нормативно-правовые: возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.	Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
Организационно-управленческие: недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.	Повышение компетентности административных и педагогических кадров. Регулярный анализ, организация мониторинга
Социальные: отсутствие поддержки идей Программы	Разъяснение идей Программы развития. Создание и поддержание комфортных

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.

Одним из существенных показателей реализации Программы станет рост внебюджетных средств. Привлечение частных источников финансирования (дополнительные образовательные платные услуги) позволят сэкономить бюджетные средства и направить эти средства для работы с детьми ОВЗ

Выделяют следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств;
- нормативно - правовые риски связанные с возможным возникновением проблем в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Целевые показатели и значения программы	Целевые показатели	Целевые значения (2022 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации.	100 %

	Посещаемость\ Заболеваемость	Достижения показателей выполнения муниципального задания: Посещаемость-86 % Пропуск по болезни не более 2,3 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ	Не менее 95 %
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразие формы взаимодействия с ДОУ	Не менее 70 %
	Обеспечения оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Не менее 90 %
	Повышения качества образования	Достижения стабильных показателей освоения воспитанниками основной образовательной программы - 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

В соответствии с целью и задачами Программы развития предполагается достичь следующих результатов:

1. Развитие и дальнейшее функционирование дошкольного учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы.

2. Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Развитие инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей качество образования, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

4. Обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием.

5. Активное использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.

6. Положительная динамика в освоении основных образовательных программ дошкольного учреждения, коррекции имеющихся нарушений.

7. Стабильная положительная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.

8. Рост показателей профессионализма педагогов дошкольного учреждения; активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

9. Повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

10. Создание в дошкольном учреждении атмосферы продуктивного творческого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (увеличение числа родителей, активно участвующих в жизни дошкольного учреждения).

