**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом №1 Заведующий МБДОУ д/с №17

МБДОУ д/с №17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е.Самодурова

Протокол № от 1 от30.08.20г

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей образовательной деятельности**

**в подгруппе логопедической направленности**

**для детей с речевыми нарушениями**

**подготовительного возраста**

на 2020– 2021 учебный год

Составитель:

учитель-логопед МБДОУ д/с №17

Сайфуллина А.М.

**АННОТАЦИЯ**

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда  для детей с  нарушениями речи (подготовительный дошкольный возраст) (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи  6 – 7 летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с  нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность   для детей с ОНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с  ОВЗ. Программа определяет возможные пути  включения учителя-логопеда в работу МБДОУ №17 в условиях  ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

   Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

  В логопедии актуальность проблемы  диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

   Методологической основой программы  является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Программа  учитывает  концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

* На современных представлениях лингвистики о языке, как  важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей  действительности и п познания мира;
* На философской теории познания, теории речевой  деятельности: о

взаимосвязях языка и  мышления, речевой и познавательной деятельности.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительного дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО,  требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Программа  учителя-логопеда  предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным  компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми с  нарушениями речи  от 6 до 7лет.

Исходной теоретической  основой программы являются:

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений(Л.С. Выготский);

-учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей(Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

-концепция о соотношении мышления и речи(Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

-концепция о соотношении элементарных и высших психических

функций в процессе развития ребенка(Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

-современные представления о структуре речевого дефекта(Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина

идр.).

Настоящая программа  руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

* Конституция Российской̆ Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Основной базой рабочей программы являются:

* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
* Программа коррекционно-развивающей работы. в логопедической группе детского сада. для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева»

При разработке программы использован личный опыт работы учителей-логопедов МБДОУ д/с 17 г. Уссурийск с детьми с нарушениями речи.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы : Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы  начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого  развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого  развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 - принцип сотрудничества с семьей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями

речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в

том числе использование специальных методов, методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых, ииндивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна

быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с

ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

социальной адаптации.

«Программа» также  строится на основе ***принципов  дошкольного  образования,***изложенных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение(амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий  ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные  программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

**Цель программы.**

Обеспечение оптимальных педагогических  условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .................................................................................................................... 4

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ....................................................................................................7

1.1.Пояснительная записка ……....................................................................................7

1.1.1. Цели и задачи Программы .................................................................................. 8

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ....................................... 9

1.2. Планируемые результаты в подготовительном возрасте................................. 10

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности…....................................12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ............................................................................. 13

2.1. Общие положения.................................................................................................. 13

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ........................................................................................................................................ 14

2.2.1.Общая характеристика детей подготовительного возраста .......................... 14

Социально-коммуникативное развитие .................................................................... 15

Познавательное развитие ............................................................................................ 17

Речевое развитие .......................................................................................................... 18

Художественно-эстетическое развитие ..................................................................... 19

Физическое развитие ................................................................................................... 21

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми ................................................................... 24

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников ................................................... 26

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ............................................................................................ 28

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ......................................................................... 30

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ..... 30

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ................... 31

3.3. Кадровые условия реализации Программы ....................................................... 35

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы ........................................ 37

3.5. Финансовые условия реализации Программы ................................................... 38

3.6. Планирование образовательной деятельности .................................................. 38

3.7. Режим дня и распорядок ...................................................................................... 40

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .......................................................................................... 42

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов ................. 43

3.10. Перечень литературных источников ........................................................... 45

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективный план ....................................................48

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тематическое планирование .............................................58

**ВВЕДЕНИЕ**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Рабочая программа коррекционно-развивающей образовательной деятельности в подгруппе логопедической направленности для детей подготовительной группы с речевыми нарушениями на 2020 – 2021 учебный год (далее – Программа) решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Это обусловливает актуальность Программы и целесообразность ее внедрения в практику.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по всех образовательным направлениям строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит материал по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа разработана для реализации в группе комбинированной направленности №4 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее - МБДОУ д/с №17), в подгруппе логопедической направленности для детей с речевыми нарушениями подготовительной группы на 2020– 2021 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №17, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Программы Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» и личного педагогического опыта.

Программа включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми нарушениями и подготовку его к школьному обучению.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используется логопедический кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**1.1.1.Цели и задачи Программы**

Цель реализации Программы – внедрение логопедической, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Задачи Программы:

• способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

• создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**1.2 Планируемые результаты в подготовительной группе**

Главной задачей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам старшего возраста в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;

• правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;

• умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

• умеет составлять творческие рассказы;

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

• владеет понятиями: слог, слово, предложение;

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;,

• знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;

• правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;

• воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.3. Оценивание качества образовательной деятельности**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны Речевая Карта развития ребенка подготовительного возраста и стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в соответствии с планом в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в подгруппе.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– система реализации Программы описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения.

**2.2. Описание логопедической работы и деятельности в соответствии с направлениями представленными в пяти образовательных областях**

**2.2.1. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями старшего возраста**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,

- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,

- склонение сущ. ср.р.,

- неправильное соотнесение сущ. и мест.,

- ошибочное ударение в слове,

- ошибки в беспредложном и предложном управлении,

- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

***Игра:***

•театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы;

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек;

•дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

***Представления о мире людей и рукотворных материалов:***

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт;

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов;

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день;

- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

***Безопасное поведение в быту, социуме, природе:***

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улицы города, бытовые приборы, части тела, транспорт;

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год;

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации;

- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

***Труд:***

учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы;

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт;

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

**Познавательное развитие**

***Представления о себе и об окружающем мире:***

- развивать речевую активность детей;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос;

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы;

- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;

- учит детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

***Элементарные математические представления:***

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,

рядом со мной, надо мной, подо мной;

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

**Речевое развитие**

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

• коммуникативной,

• регулирующей,

• познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей;

- развивать диалогическую форму речи;

- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;

- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование;

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций;

- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации;

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

- познакомить детей с понятием «предложение»;

- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов;

- обучить детей элементарным правилам правописания.

**Художественно-эстетическое развитие**

***Конструирование:***

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания;

- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор;

- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности;

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

***Изобразительное творчество:***

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;

- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;

- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;

- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму;

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая;

- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

***Музыка:***

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты;

- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

**Физическое развитие**

***Физическая культура:***

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации;

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;

- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;

- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения;

- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

***Представления о здоровом образе жизни и гигиены:***

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;

- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;

- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

***Логоритмика:***

Логоритмические занятия – это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения и включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них.

На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей.

В системе логоритмической работы с детьми дошкольного возраста можно выделить два направления: воздействие на неречевые и наречевые процессы.

Основными задачами логоритмического воздействия являются:

* развитие слухового внимания и фонематического слуха;
* развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;
* развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
* воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
* воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
* развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
* формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
* формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;

Требования к проведению логоритмического занятия.

Занятия по логоритмике проводит логопед совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю по вторникам с 15ч.55мин. по 16ч.25мин.

Занятия логоритмики составляются с опорой на лексические темы.

Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

В сюжете занятий используются рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Еженедельные задания логопеда включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* артикуляционная гимнастика;
* интегрированная образовательная деятельность;
* индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности логопеда с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В этапы занятия включаются элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

Программа с успехом решает задачу включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

**2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников**

Программа предусматривает привлечение родителей, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе.

Программа предусматривает привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

В свою очередь работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми старшего возраста родителей нацеливает специалист на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Логопед советует».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены в папку «Если ребенок плохо говорит».

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предполагает, что квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Дети с нарушениями речи посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и осваивающими Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №17 в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. В Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №17 отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включены коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. (с изменениями от 27.08.15) состав логопедической подгруппы не более 12 детей с нарушениями речи. Для каждого воспитанника с недоразвитием речи в группе учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение каждого ребенка с нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Проводятся подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность

среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-

развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие учителя-логопеда,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и в групповом помещении**

Развивающая предметно-пространственная среда в данной Программе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №17*.*

В кабинете логопеда имеется:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Комплект одноразовых зондов для постановки звуков.

4. Комплект одноразовых зондов для артикуляционного массажа.

5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, спирт, марлевые салфетки, одноразовые перчатки.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

11. «Мой букварь».

12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

13. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

14. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

15. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

19. Картотека словесных игр.

20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и

совершенствования грамматического строя речи.

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

24. Разрезной и магнитный алфавит.

25. Алфавит на кубиках.

26 Слоговые таблицы.

27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

В групповом помещении имеется:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Владивостока, Уссурийска.

14. Карта Уссурийска, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до

ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

(«Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

**3.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Требования к квалификации:

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | **Сайфуллина АлияМардановна** | |  | |
| Занимаемая должность | Учитель-логопед | |  | |
| Преподаваемые дисциплины | Коррекционно-развивающая образовательная деятельность, речевое развитие, логоритмика | |  | |
| Образование | Высшее дефектологическое | |  | |
| Наименование направления подготовки и специальности | Учебное заведение | Специальность | |  |
| ГОУ ВПО ЧГПУ  г. Челябинск, 2013г. | Специальная дошкольная педагогика и психология | |  |
| Повышение квалификации | АНО "Логопед плюс" Учебный центр "Логопед-Мастер" Тема: "Коррекция заикания у дошкольников и подростков в соответствии с требованиями ФГОС", 72 часа. 15.11-15.12.2018г. | |  | |
| Стаж работы - общий / по специальности (лет) | 2 года | |  | |
| Квалификационная категория | - | |  | |
| Тема по самообразованию | «Использование информационно - коммуникативных  технологий в работе  ДОУ» | |  | |

**3.4.Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы отвечают требования ФГОС ДО:

• соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

• соответствуют правилам пожарной безопасности;

• средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

• помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;

• имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ д/с №17 располагает достаточной материально-технической базой. Созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса, реализации Программы. Имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда для организации коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ д/с №17 располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется музыкальный зал, логопедический кабинет. На территории расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, определяются финансированием МБДОУ д/с №17.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива МБДОУ № 17) значимых событий. Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по Программе используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях русского народа. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов русского быта, родной природы, изготовление сувениров, оберегов на основе русских народных промыслов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используется русский фольклор.

Особенности организации образовательной деятельности в группе старшего возраста обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленной цели. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов.

Тематическое планирование учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год представлено в Приложении.

**3.7. Режим дня и распорядок**

В группе комбинированной направленности №4, в подгруппе логопедической направленности для детей с речевыми нарушениями старшего возраста проводятся ежедневные коррекционно-развивающие групповые (фронтальные), подгрупповые, индивидуальные занятия.

Продолжительность группового (фронтальные) логопедического занятия в группе подготовительного возраста – 25 минут.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне расписания непрерывной образовательной деятельности МБДОУ д/с № 17.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником логопедической группы не менее трех раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 25 минут.

Ежедневно во второй половине дня, воспитатель проводит индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми логопедической группы по заданию учителя-логопеда.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Время работы** | **Занятия учителя-логопеда с детьми** | | **Организационная работа** | **Всего часов в неделю** |
| *Фронтальные* | *Индивидуально-подгрупповые* |
| Понедельник | 9.00 - 13.00 | 9.50 -10.10 | 09.00 - 9.50  9.50 - 12.30 | 12.30 -13.00 | 4 ч. |
| Вторник | 14.00 - 18.00 | 15.55 -16.25 | 16.25 -18.00 | 12.30 -13.00 | 4 ч. |
| Среда | 9.00 - 13.00 | 9.00 -09.20 | 09.20 - 12.30 | 14.00 - 15.15 | 4 ч. |
| Четверг | 9.00 - 13.00 | 9.00 - 09.25 | 09.00 - 12.30 | 12.30 -13.00 | 4 ч. |
| Пятница | 9.00 - 13.00 | 9.00 -09.25 | 09.25 - 12.30 | 12.30 -13.00 | 4 ч. |
| Всего: | 20 ч. | 1ч. 25 мин | 15 ч. 20 мин. | 3 ч.15м | 20 ч. |

**Примечание.** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

\* проветривание помещения;

\* смену дидактического материала;

\* сопровождение детей из кабинета в группу;

\* работу с документами;

\* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

\* работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы предполагается в соответствии с изменениями, вносимыми в сопутствующие нормативные и правовые, научно-методические, кадровые, информационные и материально-технические ресурсы, предполагается осуществлять с участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №17.

Организационные условия для совершенствования и развития Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МБДОУ д/с №17;

─ внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

**3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР15.09.1990);

- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 27.08.2015);

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.);

- Положением «О подгруппах логопедической направленности для детей с речевыми нарушениями групп комбинированной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа»;

- Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н. В. Нищевой;

- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и собственных наработок.

**3.10. Перечень литературных источников**

Перечень представлен в порядке, учитывающем степень влияния источника на содержание программы:

1. Городилова В. И., Кудрявцева М. З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»: «КАРО, Дельта», Коррекционная педагогика, 1995г.

2. Артикуляционная гимнастика в картинках: МЕРСИБО, 2016г.

3.Носов М. «Сюжетные картинки. Игра на развитие речи»: Клевер Медиа Групп, 2016 г.

4. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.: ГНОМ и Д , 2014 г.

5. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.: ГНОМ и Д, 2014 г.

6. Боровцова Л.А. «Заколдованные звуки» : Тамбов 2011

7. Животенко И.П. «Произношение звуков Л, Ль. Различение похожих звуков»: Детство-ПРЕСС, 2013 г.

8. Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодо­лению стертой дизартрии у детей» — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254, [2] с.: ил. - (Высшая школа)

9. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика- ФГОС»: Детство-ПРЕСС, 2016г.

# 10. В. Юрчишина «Вижу-Читаю-Пишу»: Гном , 2012 г.

11. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)с 6 до 7 лет»:Санкт –Петербург Детство –ПРЕСС, 2015г.

12.Л.А.Боровцева»Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении»: Тамбов , 2007г

13.Н.И.Соколенко «Посмотри и назови»: Библиополис, С-Петербург 1997г

14.А.И.Богомолова «Методическое пособие для детей»: Библиополис, С –П 1997г

15.Н.В.Нищева «Мой букварь»: Детство ПРЕСС, С –П 2008г

16.Т.А.Воробьева, Т.В.Гузенко «Уроки логопеда»:С-П 2008г

17.А.С.Гаманов «Логопедическое лото»:Стрекоза С-П 2012г

18.Е.А.Азова,О.О.Ернова «Домашняя тетрадь «Учим звуки»:ТЦ СФЕРА

19.С.С.Лепидевский «Нарушение речи и голоса у детей»:М.Просвещение 1975г

20.Т.В.Пятница «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах»:Ростов на Дону ФЕНИКС 2013г

21.Л.П.Петерсон «Игралочка»:ЮВЕНТА 2008г

22.КузнецоваА.Е. «Лучшие развивающие игры для детей с 3 до 7 лет»:

Дом 21век, 2006г

23.Тарасов М.А. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет»: ТЦ СФЕРА, 2005г

24.КомратоваН.Г.»Учимся говорить правильно»: ТЦ СФЕРА,2005г

25.АлябьеваЕ.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»:ТЦ СФЕРА, 2005г

26.В.А. Липа «Основы коррекционной педагогики»: Лебедь, 2002 г

27.БурлаковаЕ.В. «Сборник практических материалов для логопеда»: ОСНОВА 2008г

28.О.Е.Громова «Инновации в логопедическую практику»:ЛИНКА –ПРЕСС 2008г

29.О.В.Бачина, Л.Н.Самородова «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи»: СФЕРА 2008г

30.О.А.Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении»: СФЕРА 2008г

31. О.А.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет»: Вентана – Граф, 2015г

32. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»:С-П , ДЕТСТВО –ПРЕСС,2008г

33. М.Д. Маханеева «Подготовка к обучению грамоте»: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2008г

34. М.А.Поваляева «Сказки о веселом язычке»: ФЕНИКС,2003г

35. Д.В.Кожевникова, П.В.Кожевников «Домашний логопед»: НИТ 2015г

36. В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь»:

37. В.С.Володина «Альбом по развитию речи»:

38. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

39.Т.А.Куликовская «Говорим и играем.Картотека упражнений, игр, тестов для автоматизации звуков»: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г

40. Н.В. Нищева «Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»:ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013г