**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 17»**

**города Уссурийска Уссурийского городского округа**

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ Педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с № 17 МБДОУ д/с № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е. Самодурова Протокол № 1 от «31» августа 2020 г. «31» августа 2020 г.  |

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**в группе общеобразовательной направленности №3**

 **полного дня**

**для детей младшего возраста**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Составлена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17»

Составитель:

воспитатель

Луганская Валентина Александровна

воспитатель

Молотова Елена Алексеевна

**Содержание:**

**1. Целевой раздел:**

Пояснительная записка

1.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

2. Цели и задачи

3. Режим работы группы

4.Содержание психолого-педагогической работы

5. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

6.Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

7. Расписание НОД

8.Календарно тематическое планирование

**2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми группы младшего возраста образовательных областей

* Направление «Социально-коммуникативное развитие».
* Направление «Познавательное развитие».
* Направление «Речевое развитие».
* Направление «Художественно-эстетическое развитие».
* Направление «Физическое развитие».

2.2. Содержание вариативной части

**3. Организационный раздел**

3.1 Организация режима пребывания детей

3.2. Режим дня на тёплый период год

3.3. Режим дня на холодный период года

3.4.Организация двигательной деятельности ребенка

3.5.Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

3.6.Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группе младшего возраста

3.7.Учебный план

4.Взаимосвязь воспитателя со специалистами

5.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

6. Взаимодействие с семьёй и социумом

6.1.Календарно-тематическое планирование работы с родителями воспитанников в группе младшего возраста

7.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности № 3 полного дня для детей младшего возраста, (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с №17 с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Рабочая программа рассчитана 2020/21 учебный год.

Программа решает следующие задачи:

-Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

-Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

-Воспитывать самостоятельность.

-Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

-Обогащать социальные представления.

 Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

 Организация воспитательно-образовательной работы предполагает воспитание и обучение в процессе непосредственно-образовательной деятельности, в режимные моменты, в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня и в самостоятельной деятельности детей.

 Основное содержание рабочей программы направлено на решение задач по созданию условий для всестороннего, гармоничного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями, полноценного проживания дошкольником всех этапов детства, уважение к индивидуальности маленькой личности, охраны физического и психического здоровья, формирование целостной картины мира, основ экологической культуры, навыков безопасного поведения, развитие активной речи детей в различных видах деятельности, навыков социальной адаптации.

 Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Программа разработана для построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Устав ДОУ
* Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

**социально – коммуникативное развитие**

**познавательное развитие**

**речевое развитие**

**художественно- эстетическое развитие**

**физическое развитие**

**1. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы:**

 Содержание рабочей образовательной программы группы младшего возраста соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

 Рабочая образовательная программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в средней группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности.

 Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса ***- развивающей ситуации*** – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

**2. Цель рабочей программы**

*Цель программы:* обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3. Режим работы группы** с 7.30 до 18.00 (10,5 часовое пребывание детей),

*Образовательный процесс группе младшего возраста осуществляют*

*Воспитатели: Луганская Валентина Александровна*

*Молотова Елена Алексеевна*

**4. Содержание психолого-педагогической работы**

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август. составляется режим дняна летний период).

**5.** **Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения*.* Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

 Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладе­ние изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутству­ют - трудно догадаться, чтоизображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструированиеносит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конст­рукции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**6. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями изобласти живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДН/ НОД** | **ГРУППА №3** |
| **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОЛНОГО ДНЯ****МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **Художественно-эстетическое развитие****(Мир музыки)****9.00 - 9.15**  |
| **Речевое развитие****9.25 - 9.40** |
| **ВТОРНИК** | **Познавательное развитие****(Математическое, сенсорное развитие)****9.00 - 9.15** |
| **Физическое развитие****9.25 - 9.40** |
| **СРЕДА** | **Художественно-эстетическое развитие****(Мир музыки)****9.00 - 9.15** |
| **Художественно-эстетическое развитие****(Лепка / Рисование)****9.25 - 9.40** |
| **ЧЕТВЕРГ** | **Познавательное /Соц-коммуникативное развитие****(Мир природы / Социальный мир)****9.00 - 9.15** |
| **Физическое развитие****9.25 - 9.40** |
| **ПЯТНИЦА** | **Художественно-эстетическое развитие****(Аппликация / Конструирование) / Кружок****9.00 - 9.15** |
| **Физическое развитие** **9.25 - 9.40** |
| 1 нед. - Спортивный досуг / 2 нед. - Музыкальное развлечение / 3-4 нед. - Тематическое развлечение15.30 - 15.45 |
| **КОЛ-ВО НОД** | **10** |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми группы младшего возраста** **образовательных областей**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с
направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных
областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие,
речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

***Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:***

**-** развивать игровой опыт каждого ребенка

- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжетно – ролевые игры | - проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок;- умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы. |
| Режиссерские игры | - участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий;- проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации. |
| Игровые импровизации | Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя. |
| Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций | Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества. |
| Хороводные игры | Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать |
| Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами | - игры с песком и снегом;- игры с водой и мыльной пеной;- игры с бумагой;- игры с тенью. |
| Дидактические игры | - совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками;- при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности. |

*Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:*

1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;

2) на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:*

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

 Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. | Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. |

***Образовательная область «Социально-коммуникативное******развитие»***

**Содержание образовательной деятельности**

***Эмоции***. Понимание и различение отдельных ярко выраженных
эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в
общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть,
угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения***. Представление о действиях и поступках взрослых
и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах
семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения
и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о
совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем,
готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать
советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***.
Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение
в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у
всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки
относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают
друг друга.

***Семья***. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители
и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о
своей семье, о радостных семейных событиях.

***Развиваем ценностное отношение к труду*Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье,
представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,
направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского
сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как
результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание,
умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности,
положительной самооценки.

**Содержание образовательной деятельности**

***Труд взрослых***. Первоначальные представления о том, что предметы
делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных
предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).
Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги
или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь
«цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений
о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с
действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

***Самообслуживание***. Освоение отдельных действий, затем —
процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за
своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.
Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и
строительный материал на место, быть опрятным).

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. | Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования
предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к
потенциально опасным для человека ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного
обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания,
в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать
вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не
пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться,
спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к
бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших
не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и
родителей не покидать участок детского сада.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Познавательное развитие**предполагает развитие интересов детей,
любознательности и познавательной мотивации; формирование
познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и
творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях
объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и
времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и
Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об
отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме
людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к
совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать,
обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств,
качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного,
природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,
геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать
использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-
экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и
поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской
деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках,
особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем
окружении.

***Содержание образовательной деятельности
Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый,
синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих
цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и
название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник,
звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов
обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание,
поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание,
бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и
обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м
признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко
выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному
предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и
взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям
внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во
внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия
взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих
воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половойпринадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение
представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие
умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского
сада.

***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы
(солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях
их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по
единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять
части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища,
влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями,
проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков
живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет
зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе
(осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают;
исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как
крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник,
треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически

действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения
какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру,
такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные
по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением
ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу),
справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по
свойствам(все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы
предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5
предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление
интереса к со считыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
| Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования.С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым,Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в -процессе познания свойств и качеств предметов.        -Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.Не учитывает сенсорные признаки предметов      в          практическойдеятельности,Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.Не проявляет речевую активность.Не проявляет интерес к людям и к их действиям.Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |

**Методическое обеспечение:**

В.П.Новикова. « Математика в детском саду» 2004 г.

Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников» С.П. «Детство-Пресс» 2002

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

Лыкова И.А.. Цветные ладошки. /– М., 2007.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

**Методическое обеспечение:**

Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина и др. – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС,2010.

Доронова Т.Н. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система развивающих занятий / Е.Рылеева. М., 2001.

Мулько И.Ф.. Социально-нравственное воспитание / - М., ТЦ Сфера, 2006

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / - М., ТЦ Сфера, 2005.

Алямовская В.Г.и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». /– М: Сфера, 2005.

«Я-Хорощий» Н. Малютина 2005.

Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность» С.П. «Детство-Пресс» ТЦ «Сфера» 2012

Данилова Т.И. Программа «Светофор» С.П. «Детство-Пресс» 2011г

Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.

***Образовательная область «Речевое развитие»*
Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и
культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически
правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого
творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской
литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской
литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности
как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон,
речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками:
здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры
на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого
предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание
прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о
людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях,
ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно
пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально
интонируемый звук.

**Содержание образовательной деятельности
*Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей
семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,
разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со

сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью
воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные
состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при
общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в
ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте,
пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня
зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку
(здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и
монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и
обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать
вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это?
Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя
составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого
окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий
действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода
за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания
порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств*и
*свойств*предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся,
бьются, размокают); *материалов*(глина, песок, бумага, ткань); объектов и
явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние
животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда,
мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи,
фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и
мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с],
[ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка
для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у»,

колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-
с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания,
фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания
их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из
сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые
строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;называет предметы и объекты ближайшего окружения;речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;- не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание. |

**Методическое обеспечение**

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.

Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./– М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С.Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет /– М.: ТЦ Сфера, 2008.

Ушакова О.С.. Развитие речи и творчества дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2004.

Ушакова О.С. Речевые игры. – М., 2010.

И.Г.Сухин.Веселые скорговорки- 2006.

Г.С.Швайко. Игры для развития речи. 2005.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*Художественно-эстетическое развитие**предполагает развитие
предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений
искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование
элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,
художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания
персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной
творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,
музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный
эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на
эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку,
народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты,
устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;
понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать
героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам
быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение
обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов,
явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством:
глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и
одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации
художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту
живописными образами. Формирование образа человека-мастера как
создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы,
объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать;

эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм
пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных
промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в
мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в
выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных
игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и
играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со
взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать
замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя
освоенные способы создания изображения, формы, элементарную
композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей
изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и
умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на
основе освоенных технических приемов.

**Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности
изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную
педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту
тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за
взрослым к самостоятельному созданию изображения.

***В рисовании***: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи,
пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения
разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания
предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы
создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе
округлых и вытянутых форм.

*В предметном изображении*: развитие умений передавать общие
признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное
сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением,
размером. *В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе,
стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.
*В декоративном изображении*: умения видеть предметную и
геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и
чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного
узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование
элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек,
вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета*(красный, синий, зеленый, желтый, белый,
черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение
с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.
*Умения правильно держать карандаш*, *кисть*, регулировать силу нажима,
аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать
кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во
время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе
деятельности.

***В аппликации***: знакомство со свойствами бумаги и
последовательностью аппликационной работы. Создание изображения
знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.
Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной
основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных
материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем,
намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***В лепке***: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста,
влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр,
колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки,
палочку, печати-штампы.

Поддержка стремления создавать интересные образы.

***В конструировании***: формировать умения различать, называть и
использовать в постройке простые строительные детали,
анализировать постройку. Использование способов расположения
кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со
свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на
постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать
участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и
детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
| охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. | не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. |

***Художественная литература***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет
разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых
народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о
детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых
детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным
текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого
понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать

мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи
последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и
рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям
и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок
и рассказов.

**Содержание образовательной деятельности
*Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания
литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до
конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и
рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и
событиям. Понимание содержания произведения и последовательности
событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев,
стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к
иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на
основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его
героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-
драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного,
пальчикового театров.

Музыка

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную
отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными
(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств
музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших
дошкольников.

**Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко,
громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и
средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что
музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных
по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах
деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты,
длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание

простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение
просьбы послушать музыку.

**Методическое обеспечение**

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование М., ТЦ «Сфера», 2005

Доронова Т.Н.. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Гогоберидзе А.Г. «Детство с музыкой» С.П. «Детство-Пресс», 2010

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2006.

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Мигунова Е.В.. Театральная педагогика в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Белова К.Ю. Музыкальная и театрализованная деятельность в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2005

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие**включает приобретение опыта в следующих
видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с
выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических
качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному
формированию опорно-двигательной системы организма, развитию
равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а
также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением
основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
овладение подвижными играми с правилами; становление
целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление
ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и
правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при
формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к
физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-
силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними;
содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с
движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно,
соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие
построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями
воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться,
причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и
раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и
игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно
пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Методическое обеспечение**

Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» С.П. «Детство-Пресс» 2012.

Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных праздников от 3 до 7 лет» С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

И.Н.Темофеева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998

Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» С.П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость» С.П. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003

Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.

Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д, 2005.

Рыкова.О.Г.Комплексные занятия «Малыш,привет» 2012.

Батурина .К.П. Сборник подвижных игр.1999.

Пензулаева.Физкультурные занятия в детском саду.2013.

Н.П.Фролов. Физкультурные занятия на воздухе. 1990

**2.2.Содержание вариативной части**

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

Образовательная область — ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

*Интеграция с образовательными областям:*

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»

*Вид деятельности:*

* самостоятельная деятельность,
* образовательная деятельность в режимных моментах,
* кружковая работа,
* взаимодействие с семьями детей,

*Учебно-методическое обеспечение:*

* С.В. Погодина «Шаг в искусство»;
* И.В. Сушкова «Социально-личностное развитие»;
* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;
* В.В. Гербова«Приобщение детей к художественной литературе»;
* Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет»;
* Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»;
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
* «Юный эколог» С.Н. Николаева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **3 – 4 года** |
| 1. | *Формирование основ культурно-экологического сознания* | - Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. - Учить отличиям объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы. |
| 2. | *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них* | **-** Продолжать знакомитьдетей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иголка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка).-Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар).- Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны.- Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома. |
| 3. | *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения* | - Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр.- Продолжать учить детей не бояться посещений врача.- Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми).- Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы. |
| 4. | *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира**транспортного средства* | - Закреплять элементарные ПДД.- Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сестьили крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, от-влекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности).- Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес.- Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: полицейский,инспектор ГИБДД. |
| 5. | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | - Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациямфизические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.- Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.- Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья.- Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки, правила здоровье сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого |
| 6. | *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей* | - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;- Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья) |
| 7. | *Формирование ценностного отношения к труду* | - Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.-Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки |

**3. Организационный раздел**

**3.1 .Организация режима пребывания детей**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

 Режим предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПинам, 2010 года).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

 Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

 Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

 Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

 При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

 Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

 Режим дня составлен с расчетом на 10.5- часовое пребывание воспитанников в детском саду.

**3.2.РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА ДЛЯ**

**ГРУППЫ младшего возраста от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Отведенное время на режимный момент** |
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00 |
| Игры | 9.00 – 9.45 |
| Второй завтрак | 9.45 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.  | 10.00 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед.  | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж *.* | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику. Усиленный полдник. | 15.30-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 15.55 – 18.00 |

**3.3.Режим дня на холодный период года (группа младшего возраста)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Отведенное время на режимный момент** |
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми,  | 7.30 – 8.20 |
| утренняя гимнастика, дежурство  | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, санитарно – гигиенические мероприятия, завтрак  | 8.30 –8.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности,  | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 9.00 – 9.15 9.25-9.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность.  | 9.40-10.30 |
| Второй завтрак  | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей  | 10.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.  | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна. | 15.00 – 15.10 |
|  Игры, досуги, общения и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность детей  | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.30 – 18.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастикаГигиенические процедурыЗакаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)Физкультминутки В НОДФизкультураПрогулка в двигательной активностиПрогулка (индивидуальная работа по развитию движений)Самостоятельная двигательная деятельность  | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)Прогулка в двигательной активностиФизкультурные досуги, игры и развлечения |
| 2 | Познавательное и речевое развитие | НОД, Дидактические игры, Наблюдения, БеседыЭкскурсии по участкуИсследовательская работа, опыты и экспериментированиеИгры, ДосугиИндивидуальная работа | Исследовательская работа, опыты и кспериментированиеИгрыДосуги |
| 3 | Социально – коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседыФормирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые порученияФормирование навыков культуры общенияТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыИндивидуальная работаЭстетика бытаТрудовые порученияИгры с ряженьемРабота в книжном уголке  | Театрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыИндивидуальная работаЭстетика бытаРабота в книжном уголке |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | МузыкаИЗОдеятельностьЭстетика бытаЭкскурсииСпектакли и представления театральных коллективов | Музыкально –художественные досугиИндивидуальная работа |

 Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

**3.4.Организация двигательной деятельности ребенка**

| **Вид двигательной****деятельности** | **Физиологическая и воспи­татель­ная задача** | **Необходимые** **ус­ловия** |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гим­на­стика | Воспиты­вать по­треб­ность начи­нать день с дви­же­ния. Формиро­вать двига­тельные навыки. | Музыкальное со­провож­дение. Оде­жда, не стесняю­щая движе­ния. На­личие атрибутов. Непосредст­венное руко­водст­во взрослого.  |
| Движения во времябодрст­вова­ния | Удовлетворение органиче­ской по­требности в дви­жении. Вос­питание ловко­сти, смело­сти, выносли­вости и гибкости | Наличие в группо­вых помещениях, на участ­ках дет­ского сада места для движения. Одежда, не стес­няющая движе­ния. Иг­рушки и посо­бия, побуждающие ре­бенка к движе­ниям |
| Подвижные игры  | Воспитание уме­ния дви­гаться в со­от­ветствии с задан­ными условиями. Воспитывать воле­вое (произволь­ное) внимание че­рез овладение умением выпол­нять прави­ла игры | Знание правил игры  |
| Музыкально-ритми­ческие движения | Воспитание чув­ства ритма, уме­ния выполнять движения под му­зыку | Музыкальное со­провож­дение |
| Гимнастика пробуждения | Сделать более фи­зиоло­гичным пере­ход от сна к бодрст­вова­нию. Воспиты­вать по­треб­ность пере­хода от сна к бодр­ство­ванию че­рез движение.  | Знание воспитате­лем комплексов гимнастики пробу­ждения. Наличие в спальне места для проведения гимна­стики.  |
| Корригирующая гимнастика | Укрепление мышц опорно-двигатель­ного аппарата. Формирование на­выка пра­вильной осанки | Наличие места для проведения гимна­стики и специаль­ного обору­дования. Одежда, не стес­няющая движе­ния. Непосредст­венное руко­водст­во взрослого |

**3.5.Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

| **Блоки****физкультурно-оздо­ровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| --- | --- |
| Создание условий для дви­га­тельной активности  | * гибкий режим;
* занятия по подгруппам;
* оснащение (спортинвентарем, оборудова­нием, на­ли­чие спортзала, спор­тивных угол­ков в группах);
* индивидуальный режим пробуждения после днев­ного сна
 |
| Система двигательной ак­тив­ности + система психо­логиче­ской помощи  | * утренняя гимнастика;
* прием детей на улице в теплое время года;
* физкультурные занятия;
* музыкальные занятия;
* двигательная активность на прогулке;
* физкультура на улице;
* подвижные игры;
* физкультминутки на занятиях;
* динамические паузы;
* гимнастика после дневного сна;
* физкультурные досуги, забавы, игры;
* корригирующая гимнастика после сна;
* дыхательная гимнастика.
 |
| Система за­каливания:* в повседневной жизни

- специально орга­низован­ная  | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
* утренняя гимнастика (разные формы: оздоро­ви­тель­ный бег, ритмика, ОРУ, игры);
* облегченная форма одежды;
* сон с доступом воздуха ;
* солнечные ванны (в летнее время);
* обширное умывание
 |
| * корригирующая гимнастика после сна;
* ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
 |
| Организация рациональ­ного питания  | * соблюдение режима питания; организация второго завтрака (соки, фрукты);
* строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима;
* гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
* правильность расстановки мебели
 |

**3.6.Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе вторая младшая группа**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития | ежедневно |

**3.7. Учебный план**

*План непосредственно – образовательной деятельности группы младшего возраста .*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Реализация образовательных областей/дополнительное образование | Количествов неделю | Время |
| Физическое развитие |
| 1. | Физическая культура | 3 | 45 мин |
|  Познавательно – речевое развитие |
| 2. | Коммуникация+Чтение художественной литературы+Социализация (развитие представлений о мире людей) | 1 | 15 мин |
|  |  |  |
| 3. | Познание(первые шаги в математику+ конструирование) | 1 | 15 мин |
|  - развитие сенсорной культуры-развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.  | 1 | 15 мин |
| Художественно – эстетическое развитие |
| 4. | Музыка- развитие музыкальности | 2 | 30 мин |
| 5. | Художественное творчество- продуктивные вида деятельностиРисованиеЛепка/аппликация | 11 | 15 мин15 мин |
| Итого: | 10 | 2часа 30 мин |
| Недельная: | 10 | 2 часа 30 мин |

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049)

 В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

 В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

**4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

*Закаливающие мероприятия в группе младшего возраста*

* Ежедневная утренняя гимнастика в младшей группе;
* Точечный массаж до или после завтрака;
* Полоскание полости рта после приема пищи и по утрам солевым раствором. Постепенное обучение чистки зубов;
* Физкультурные занятия, спортивные развлечения;
* Физкультминутки во время НОД, профилактика нарушения зрения;
* Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю;
* Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель);
* Ежедневно фрукты, соки;
* Соблюдение питьевого режима;
* С целью профилактики гриппа проведение вакцинации;
* «Чесночные» кулоны;
* Фитонциды (лук, чеснок) в эпидемиологический период;
* Прогулки: дневная 10.00-11.40; вечерняя 17.00-18.00;
* Оптимальный двигательный режим;
* Сон без маек и подушек;
* Дыхательная и корригирующая гимнастики после сна;
* Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа;
* Осуществление различных видов закаливания: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, хождение босиком;
* Физиолечение по назначению врача;
* Элементы обширного умывания;

**5. Взаимодействие с семьёй и социумом**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

-  Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**5.1.Календарно -тематическое планирование работы с  родителями воспитанников   группы младшего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консультации, родительские собрания** | **Активные формы работы** | **Наглядная работа** |
| СЕНТЯБРЬ |
| Организационное родительское собрание.Консультация «ФГОС в ДО» | Фотоколлаж «Как прекрасно лето» | Режим для детей 3-4 лет.Образовательная деятельность во второй младшей группе |
| ОКТЯБРЬ |
| Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» | Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты.Конкурс поделок ко дню матери.  | «Учим ребёнка правилам безопасности» |
| НОЯБРЬ |
| «Психологические особенности детей 3 – 4 лет»Познавательная деятельности в экологии | Подарок на день рождения: рисунки, поделки | 4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка». |
| ДЕКАБРЬ  |
| Консультация «Дети исследователи»Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников» | Фотогазета «В детском саду и дома играем»Конкурс поделок к Новому году. | «Развивающие игры для детей 3-4лет»«Зимние травмы» |
| ЯНВАРЬ |
| Консультация «Познание. Элементарные математические игры»Беседа «Закаляем ребенка» | День добрых дел «снежные постройки на участке» | Живые витамины для профилактики простудных заболеваний |
| ФЕВРАЛЬ |
| Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»  | «День защитников Отечества» наши папы | Дети и домашние животные. Вред или польза?» |
| МАРТ |
| Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура» | «8 Марта! - праздник мам!»«Весна» конкурс рисунков | Компьютер и дети |
| АПРЕЛЬ |
| Родительское собрание «Коммуникативная образовательная деятельность»Итоги воспитательно – образовательной работы за год  | Сезонная подборка в кукольном уголке одежды | «Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома |
| МАЙ |
| Беседа «Труд и воспитание ребенка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых» | «День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков , плакатов | «Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге» |

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Во 2 младшей группе № 1 родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процес

* Педагогические беседы с родителями;
* Тематические консультации;
* Круглый стол;
* Наглядная пропаганда;
* Родительские собрания;
* Телефонные звонки;
* Совместное проведение развлечений;
* Совместное творчество и др.

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

***Ожидаемые результаты:***

 Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Любознательный и активный.

Эмоционально отзывчивый.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

**6.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ**

**Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности**

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоя­тельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз програм­мы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, по­зволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реали­зовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образователь­ных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлека­тельная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу­ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поиско­вый характер, предполагают познавательное общение, совместную де­ятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре­шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, ху­дожественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10— 15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло­педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержа­тельной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2.30 часа в неделю. Допустимое количество НОД не превышает двух занятий, продолжительностью НОД – 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиям СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.