Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 17»

г. Уссурийск

Принято: Утверждено:

Педагогическим советом и.о. заведующего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пильц Н.В.

30.08.2020 г. Протокол №\_1\_\_\_от 30.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**группы среднего возраста (4-5 лет)**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель программы:

Петровская Наталья Петровна

Содержание

[Введение 3](#_Toc64670960)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6](#_Toc64670961)

[1.1. Пояснительная записка 6](#_Toc64670962)

[1.1.1. Цели, задачи реализации Программы 6](#_Toc64670963)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 7](#_Toc64670964)

[1.2. Планируемые результаты освоения Программы 8](#_Toc64670965)

[1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 9](#_Toc64670966)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11](#_Toc64670967)

[2.1 Общие положения 11](#_Toc64670968)

[2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. 13](#_Toc64670969)

[2.2.1. Дошкольный возраст 17](#_Toc64670970)

[2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 41](#_Toc64670971)

[2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 42](#_Toc64670972)

[2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 53](#_Toc64670973)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 55](#_Toc64670974)

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 55](#_Toc64670975)

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 56](#_Toc64670976)

[3.3. Кадровые условия реализации Программы 60](#_Toc64670977)

[3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 61](#_Toc64670978)

[3.5.Финансовые условия реализации Программы. 61](#_Toc64670979)

[3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности 62](#_Toc64670980)

[3.7. Распорядок и /или режим дня 100](#_Toc64670981)

[3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания 103](#_Toc64670982)

[Перечень нормативных и нормативно-методических документов 105](#_Toc64670983)

[Перечень литературных источников 106](#_Toc64670984)

# Введение

Рабочая программа по развитию детей группы среднего возраста

разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного

образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска

Уссурийского городского округа (далее МБДОУ д/с № 17 г. Уссурийска) с

учетом примерной образовательной программой дошкольного образования

«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Используются парциальные программы:

► О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими

нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и

локальными актами МБДОУ Д/С № 17 г. Уссурийска:

• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012

г. № 273-ФЗ;

• Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;

• Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);

• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к

ФГОС дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций";

• Устав МБДОУ Д/С № 17 г. Уссурийска;

• Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает

всестороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет по пяти направлениям

развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому, физическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного

процесса направленного на обеспечение развития личности, мотивации,

способностей детей средней группы в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей и направлена на:

►создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для

его позитивной социализации, его личности развития, развития инициативы

и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

►на создание развивающей образовательной среды, которая

представляет собой систему условий социализации и индивидуализации дет

Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных

раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и

планируемые результаты реализации основной образовательной программы,

конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и

учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности,

а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает

образовательные программы, ориентированные на достижение личностных

результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов

основной образовательной программы.

Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет

нормативный срок обучения 1год.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели, задачи реализации Программы

**Цели:**

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и

положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

– социально-коммуникативной;

– познавательной;

– речевой;

– художественно-эстетической;

– физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что

соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

(авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности

дошкольного периода детства.

Программа построена в соответствии с принципами и подходами,

определенными ФГОС ДО и примерной образовательной программой

дошкольного образования «Детство»:

●полноценного проживания ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

●построения образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом дошкольного образования;

●содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

●поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

●сотрудничества с семьёй;

●приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

●формирования познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности;

●возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

●учёта этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

●деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в

деятельности, включающий такие компоненты как самоцелеполагание,

самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

●индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование

педагогом различных средств, форм и методов по отношению к каждому

ребенку;

●личностно-ориентированный подход, который предусматривает

организацию образовательного процесса на основе признания уникальности

личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения

задатков, способностей, интересов, склонностей;

●средовой подход, ориентирующий на использование возможностей

внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и

развитии личности ребенка.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований

к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть созданной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Общие положения

**1. Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответ­ствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хо­рошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнооб­разнее. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.  
Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.  
Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.  
Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.  
Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.  
Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

**2. Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

## 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе**

**характеристика особенностей развития детей 4-5 лет**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое положение, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей 4-5

лет.

***Географическое местоположение***

Город Уссурийск расположен в предгорьях Сихотэ-Алиня в долине рек Уссури, Раздольная. В Уссурийске есть мини-зоопарк, парк этнокультуры, абсерватория, и множество памятников. Со смотровой площадки города открывается вид на долину рек, территорию Уссурийского заповедника и отроги Сихотэ-Алинь. Разнообразие растительного и животного мира Приморского края и города Уссурийска позволяет в полной мере сформировать экологическую культуру воспитанников.

Уникальность климатических условий позволяет решать задачи физического развития детей, сопротивляемость организма ребенка- дошкольника.

При организации образовательного процесса учитывается и приграничная близость Уссурийска к Китаю, и Корее, национально - культурные особенности Приморского края.

Таблица 1

Особенности осуществления образовательного процесса с учётом

специфических условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Значимые**  **характеристики** | **Специфика в содержании** | **Формы реализации** |
| Климатические условия.  Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона. | Климат Уссурийска характеризуется умеренно- теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой | В детском саду используются разные виды закаливания детей, гимнастика, а также различные режимы пребывания детей в Учреждении. |
| Особенности природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений. | При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход. |  |
| Культурно- патриотические условия. Особенности ДОУ, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды | Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Уссурийска. | Включение в воспитательно-образовательный процесс таких средств как: прослушивание р.н. песен, попевок во время художественного творчества, включение ежедневно в игровую деятельность р.н. игр, колыбельных во время сна, применение р.н. поговорок, примет в различных ситуациях и т.д. |

**Режим дня в дошкольном образовательном учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость

выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня,

оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и

способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 07.30-08.20 | Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика (по графику). Беседы, дежурство. |
| 08.20-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД, дежурство. |
| 9.00-9.20 | НОД |
| 9.20-9.30 | Перерыв. Самостоятельная деятельность |
| 9.30-9.50 | НОД |
| 9.50-10.00 | Подготовка к 2-му завтраку. 2-й завтрак |
| 10.00-12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ЧХЛ) |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность(игры). Подготовка к обеду. |
| 12.30-12.50 | Обед |
| 12.50-13.00 | Спокойные игры. Подготовка ко сну. |
| 13.00-15.00 | Дневной сон. |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем. Гимнастика, воздушные, водные процедуры. |
| 15.30-16.20 | Легкий полдник ( кисломолочная продукция). Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ |
| 16.20-16.50 | Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. |
| 16.50-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Уход домой |

\*Начало режимных моментов может изменяться в соответствии с расписанием НОД, пропорционально действующему режиму

**Циклограмма непосредственно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Средний возраст - НОД** | **Время** | |
| Понедельник | Речевое развитие | | 9.00 – 9.15 |
| Физическое развитие (Спортплощадка) | |  |
| Вторник | Художественно – эстетическое развитие (Мир музыки) | | 9.00 – 9.20 |
| Познавательное развитие (Математическое развитие) | | 9.30 – 9.50 |
| 1 нед. – спортивный досуг/ 2 нед. – муз. развлечение/ 3-4 нед. – тематическое развлечение | | 15.40-16.00 |
| Среда | Художественно – эстетическое развитие (Рисование/Лепка) | | 9.00 – 9.20 |
| Физическое развитие | | 9.40-10.00 |
| Четверг | Познавательное/Соц-коммуникативное развитие(Мир природы/Сой.мир) | | 9.00 – 9.20 |
| Художественно – эстетическое развитие (Мир музыки) | | 9.35-9.55 |
| Пятница | Физическое развитие | | 9.00 – 9.20 |
| Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/Конструирование) | | 9.30-9.50 |

### 2.2.1. Дошкольный возраст

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Основные цели и задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МДОУ;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад**. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

* Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
* Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

* Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
* Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
* Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
* Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

* Сравнение предметов и групп предметов • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
* Количество и счет • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.
* Величины • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.
* Геометрические формы • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.
* Пространственно-временные представления • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

**Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

* Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
* Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

* Владение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

* Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* Овладение подвижными играми с правилами;
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формировать правильную осанку**. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе**

***Личностно - ориентированная технология***

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.

Педагогами создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие

ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

***Игровая технология***

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

***Технология проблемного обучения в детском саду.***

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

***Технология проектной деятельности***

***Цель:*** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей.

***Технология исследовательской деятельности***

***Цель*** исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

-эвристические беседы;

-постановка и решение вопросов проблемного характера;

-наблюдения;

-моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

-опыты;

-фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

-«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

-подражание голосам и звукам природы;

-использование художественного слова;

-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

-трудовые поручения, действия.

***Элементы ТРИЗ***

***Целью*** использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментарий используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск.

Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующие здоровьесберегающие технологии:

1.медико-профилактические (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

2.физкультурно-оздоровительные (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3.обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

4.образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников);

5.обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия),

6.коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)

***Технология ИКТ.***

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. У дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

***Метод - экспериментирования*** – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

***Моделирование*** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с родителями.**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Коллективные  формы работы | Родительское собрание:  «Знакомство с годовыми  задачами. Особенности детей 4-5 лет»  Повестка дня:  - Знакомство родителей с  задачами воспитания детей на учебный год;  - Выборы родительского  комитета;  - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),  вопросник «Мой ребёнок, какой он?». | Воспитатель,  родители | 1) протокол  родительского  собрания;  2) сообщение;  3) анкета;  4) консультации  для родителей |
| Индивидуальные  формы работы | Консультации:  - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны  знать родители, когда «идут в садик»  - Если ребенок дерется. | Воспитатель,  родители | Методические  Рекомендации |
| Наглядные формы  работы | Размещение методического  материала.  - «Режим дня»,  -«Наша непосредственно  образовательная деятельность»,  «Объявления», и т. д.  Уголок здоровья:  -«Как беречь здоровье!»,  - «Профилактические и  оздоровительные мероприятия на  сентябрь.  Экологическая страничка:  -«Знакомство с месяцем  Сентябрь»  - приметы сентября.  Для вас родители:  - «Режим – это важно!»,  - «Роль семьи в воспитании  детей!» | Воспитатель, | Методическая  литература и  рекомендации |
| Участие родителей в  жизни группы и ДОУ | Участие родителей в оформлении  веранды, игрового уголка | Воспитатель,  родители |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Индивидуальные  формы работы | Консультация:  - «Подвижная игра в жизни  ребенка»-  - «Хвалить или ругать»,  - «Сто тысяч почему».  - Беседы «Одежда детей в группе  и на улице» | Воспитатель,  родители | Методические  Рекомендации |
| Наглядные формы  работы  Размещение методического  материала. | Уголок здоровья:  - профилактические и  оздоровительные мероприятия на  октябрь;  - «Здоровье всему голова»  Экологическая страничка:  - учимся наблюдать за  изменением природы;  - «Знакомство с месяцем  октябрь»  - «Мы любим природу!»  (приметы, признаки осени).  Для вас родители:  - «Безопасность детей в быту»;  - Памятки для родителей. | Воспитатели, | Методическая  литература и  рекомендации,  Интернет-  Ресурсы |
| Участие родителей в  жизни группы и  ДОУ | Поделки из природного  материала на конкурс «Осенины» | Воспитатель,  родители | Поделки  (выставка) |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Индивидуальные  формы работы | - Анкетирование «Зачем детям  нужна мама?».  - Беседа «Совместный труд  ребенка и взрослого».  Консультации:  - «Артикуляционная гимнастика  дома»  - «Что такое ЗОЖ» | Воспитатели,  родители | Методические  Рекомендации |
| Наглядные формы  работы  Размещение методического  материала. | Уголок здоровья:  рекомендации,  -профилактические и  оздоровительные мероприятия на  ноябрь;  - «Без лекарств и докторов».  - «Прогулки и их значение»  Экологическая страничка:  -Папка- передвижка  «учимся наблюдать за  изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Ноябрь»  - Стихи об осени, птицах для  совместного чтения, «Покормите  птиц зимой».  Для вас родители:  - Папка – передвижка «Сто тысяч  почему»  - «Какие сказки читать детям» | Воспитатели, | Методическая  литература и  Интернет-  Ресурсы |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Коллективные  формы работы | Родительское собрание:  «Развитие речи детей 3-4 лет»  Повестка дня:  - Артикуляционная гимнастика  для детей;  - Практические советы родителям,  обмен опытом.  - Памятки для родителей | Воспитатель,  родители | 1.протокол  родительского  собрания;  2. сообщение;  3. консультации  для родителей |
| Индивидуальные  формы работы | Консультации:  - « Влияние пальчиковой  гимнастики на развитие речи  детей»  - « Почему ребенок говорит  плохо»  -Предновогодние советы  родителям. | Воспитатель,  родители | Методические  Рекомендации |
| Наглядные формы  работы  Размещение методического  материала. | Уголок здоровья:  -профилактические и  оздоровительные мероприятия на  декабрь;  - «Осторожно – грипп!»  - Средства при насморке.  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за  изменением природы»;  - «Знакомство с месяцемДекабрь»  Для вас родители:  - «Зимние игры и развлечения»  - «Весёлый праздник новый год» | Воспитатель, | Методическая  литература и  рекомендации,  Интернет-  Ресурсы |
| Участие родителей в  жизни группы и  ДОУ | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику.  Изготовление атрибутов,  костюмов к празднику.  Привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Воспитатель,  родители | Новогодний  Утренник |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Индивидуальные  формы работы | Консультации:  -«Не жадина, а собственник»  - «Роль игры в семье»;  «Подвижная игра в жизни ребенка»  - «Значение развития мелкой моторики»  - «Артикуляционная гимнастика»  Беседы и советы по теме.  «Что и как читаем дома?», | Воспитатель,  родители | Методические  рекомендации |
| Наглядные формы работы  Размещение методического  материала. | Уголок здоровья:  -профилактические и  оздоровительные мероприятия на  январь;  - Осторожно, гололедица!  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за  изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Январь»  Для вас родители:  -папки – передвижки «Развиваем  пальчики — стимулируем речевое  развитие ребенка  -«Что такое ЗОЖ» | Воспитатель, | Методическая  литература и  рекомендации, |
| Участие родителей в  жизни группы и  ДОУ | Акция – конкурс «Здоровый образ  жизни нашей семьи», стенгазета | Воспитатель,  родители |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Индивидуальные  формы работы | Консультации:  -Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.  -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника  Отечества из нетрадиционного  материала (бросовый,  природный), показ образцов.  -«Какие сказки читать детям» | Воспитатель,  родители | Методические  Рекомендации |
| Наглядные формы  работы  Размещение методического  материала. | Уголок здоровья:  - профилактические и  оздоровительные мероприятия на  февраль;  «Бережём здоровье детей  вместе!»,  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за  изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Февраль»  Для вас родители:  Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».  - папка передвижка «День отечества»  - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности  зимних прогулок). | Воспитатель | Методическая  литература и  рекомендации,  Интернет-  Ресурсы |
| Участие родителей в  жизни группы и  ДОУ | Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»  Организация фотовыставки с  рассказами о папах  (оформление детскими  рисунками). | Воспитатели,  родители | Фотогазета  «Самый лучший  папа мой!». |
| **МАРТ** | | | |
| Коллективные  формы работы | Родительское собрание:  «Чтоб ребенок рос здоровым!»  Повестка дня:  1.результаты анкетирования;  2.формирования навыков  самообслуживания;  3.методы общения с ребёнком. | Воспитатель,  родители | 1) протокол  родительского  собрания;  2) сообщение;  3) анкета;  4)консультации  для родителей |
| Индивидуальные  формы работы | Консультации:  - «Мамы разные нужны».  - «Прогулки и их значение»  - «Какие игрушки нужны детям  дошкольного возраста».  - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | Воспитатель,  родители | Методические  рекомендации |
| Наглядные формы  работы  Размещение методического  материала. | Уголок здоровья:  -профилактические и оздоровительные мероприятия на март;  - «Нетрадиционные методы лечения простуды».  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за  изменением природы»;  - «Знакомство с мартом»,  «Весенние стихи»,  «Приметы и пословицы о весне»  Для вас родители:  - весенний праздник  - 22 марта Всемирный день воды | Воспитатель | Методическая  литература и  рекомендации, |
| Участие родителей в  жизни группы и  ДОУ  Совместная подготовка к  весеннему празднику. | Концерт (поздравление мам) в  группе, совместное чаепитие | Воспитатель,  родители | Утренник 8  марта, чаепитие  в группе |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Индивидуальные  формы работы | Консультации:  - «Я и дорога».  - «Особенности развития речи  ребенка».  - Золотая середина воспитания  -«Что должен знать ребенок 3 – 4  лет»  - «Воспитание ребенка начинается  в семье»  - «Развивающая предметная среда  дома для детей дошкольного  возраста». | Воспитатели,  родители | Методические  Рекомендации |
| Наглядные формы  работы  Размещение методического  материала. | Уголок здоровья:  -профилактические и  оздоровительные мероприятия на  март;  - «Растите малышей здоровыми»  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за  изменением природы»;  - «Знакомство с апрелем»  - «Весна пришла, птиц позвала!».  Для вас родители:  - фото детей «Как я вырос!» (со  стихами).  Папки передвижки:  - 1 апреля день птиц;  - День космонавтики;  - 22апреля день земли; | Воспитатель | Методическая  литература и  рекомендации, |
| Участие родителей в  жизни группы и  ДОУ | Подготовка к спортивному  празднику разучиванию с детьми  стихов, отработке упражнений с  мячом | Воспитатели,  родители | Совместное  физкультурное  развлечение  «Вместе с папой, вместе с мамой  поиграть хочу!» |
| **МАЙ** | | | |
| Коллективные  формы работы | Родительское собрание:  «Успехи средней группы»  Повестка дня:  1.Подведение итогов работы;  2.Здоровье детей в Ваших руках;  3. О подготовке к летнему  оздоровительному периоду.  4. Отчёт о работе родительского  комитета  - подготовка к провидению ремонта в группе;  - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». |  | 1) протокол  родительского  собрания;  2) сообщение;  3) анкета;  4)консультации  для родителей |
| Индивидуальные  формы работы | Консультации:  - «Влияние пальчиковой  гимнастики на развитие речи детей»  -«Безопасность детей – забота взрослых»  - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» | Воспитатели,  родители | Методические  Рекомендации |
| Наглядные формы  работы  Размещение методического  материала. | Уголок здоровья:  -профилактические и  оздоровительные мероприятия на май;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»  - «Особенности гимнастики после сна»  Экологическая страничка:  «учимся наблюдать за  изменением природы»;  - «Знакомство с маем»  - «Игры на природе!».  Для вас родители:  Выставка «Звезда памяти»,  информационные файлы «Мои  родные защищали Родину».  «Прогулка – это важно!»,  «Активный отдых, это как?!»,  Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. | Воспитатель | Методическая  литература и  рекомендации,  Интернет-  Ресурсы |
| Участие родителей в  жизни группы и  ДОУ | Подготовка участка к летнему  периоду. | Воспитатель,  родители |  |

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность

детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого- медико-педагогической комиссии.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с

его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• Среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды воспитатели группы исходят

не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в группе как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.***

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Помещение группы оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.***

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.***

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.***

Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для***

***развития проектной деятельности.***

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для***

***самовыражения средствами искусства.***

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для***

***физического развития***

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной

моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**Организация предметно-пространственной среды**

При реализации Программы проблематика организации предметно-пространственной среды в детском саду связана с решением двух вопросов:

– принципа подбора предметов, которые должны находиться в групповом помещении и на участке детского сада;

– принципа расположения их в указанных пространствах.

Решение данных вопросов зависит от выбранной формы взаимодействия взрослого с ребенком и содержания образовательной деятельности.

В основу Программы положен принцип партнерской деятельности взрослого с детьми, предметно-пространственная среда строится на принципах:

– рассмотрение каждого предмета и предметной среды в целом с точки зрения соответствия принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности;

– типология (классификация) предметов в соответствии с культурными практиками, которые ребенок осуществляет совместно со взрослым, а затем продолжает в свободной самостоятельной деятельности;

– гибкое зонирование пространства.

**Учебно-методическое сопровождение**

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм

2. Дидактические игры

3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности

4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности

5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности

6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы

8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности

9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**в средней группе**

* спокойное пространство

книжный уголок

* активное пространство

уголок театрализации

уголок дежурств

* рабочее пространство

уголок творчество

уголок экспериментирования

*Центры развития*

* центр игр (куклы, животные, одежда, телефоны)
* центр театрализации (костюмы, маски, настольный театр)
* центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь)
* центр математического развития (касса цифр, календари, часы, счетные палочки, геометрические фигуры)
* центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования)
* центр развития речи (художественная литература, иллюстрации, журналы, предметные картинки)
* центр природы (альбомы, гербарий, наборы картинок, дидактические игры)
* центр дидактической игры (лото, домино, шнуровка, пазлы, развивающие игры)
* а также уголок настроения и уголок дежурства

## 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

## 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом педагоги группы самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для организации образовательно-воспитательной работы в группе функционируют музыкальный зал, спортивная площадка, цветник, огород, оборудованная прогулочная площадка группы.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В образовательном процессе группы используются технические средства обучения, такие как: ноутбук, телевизор с DVD проигрывателем.

## 3.5.Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ Д/С №17 г. Уссурийска, реализующей программу дошкольного образования.

## 3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **Лексические темы** |
| 1  2  3  4  5  1  2  3  4  1  2  3  4  1  2  3  4  5  1  2  3  1  2  3  4  1  2  3  4  5  1  2  3  4  1  2  3  4 | 1-4  7-11  14-18  21-25  28-2  5-9  12-16  19-23  26-29  2-6  9-13  16-20  23-27  30-4  7-11  14-18  21-25  28-31  11-15  18-22  25-29  1-5  8-12  15-19  22-26  1-5  9-12  15-19  22-26  29-2  5-9  12-16  19-23  26-30  3-7  10-14  17-21  24-29 | ***Сентябрь***  Конец лета. Начало занятий. Школьная пора.  Моя страна. Мой край. Мой город.  Детский сад. Игра. Игрушки.  Осень. Признаки осени. Природа осенью.  Огород .Овощи. Сад. Фрукты. Орудия труда.  ***Октябрь.***  Лес. Грибы. Ягоды.  Хлеб.  Перелетные птицы.  Посуда. Продукты питания.  ***Ноябрь***  Одежда. Обувь. Головные уборы.  Дом. Строения  Мебель. Бытовая техника.  Семья. Семейные традиции.  ***Декабрь***  Зима. Природа зимой.  Дикие животные леса.  Домашние животные.  Будь осторожен!  Новый год. Зимние забавы.  ***Январь***  Комнатные растения.  Животный мир северного и южного полюса. Холодных широт.  Животные жарких стран.  ***Февраль***  Зимующие птицы  Животный мир морей и океанов.  Пресноводные и аквариумные рыбки.  Наша Армия. Профессии.  Профессии  ***Март***  Весна(весенние месяцы). Мамин праздник. Профессии мам.  Транспорт. ПДД. Профессии.  Весна. Весенние приметы. Первоцветы. Прилет птиц.  Голубая планета(реки, озера ,болота, моря, океаны. День воды.  Неделя театра. Неделя искусства и кино.  ***Апрель***  Человек. Личная гигиена. Спорт.  Космос  Зеленая планета. (охрана природы, заповедники. День Земли.)  Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты.  ***Май***  Этот день Победы!  Насекомые. Пауки. Пресмыкающиеся.  Лето. Летние месяцы.  Права ребенка. |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**Познавательное развитие (математика)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| сентябрь | Летняя прогулка | Различение и выбор растений на основе сравнения. Практическое установление соответствия предметов по размеру и количеству, освоение представлений о равенстве, парах, неравенствах. Нахождение предметов по одному признаку. Прохождение лабиринта по условным ориентирам. | З.А. Михайлова,  М.Н. Полякова И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно»  Стр.18 |
|  | Близнецы | Определение сходства и различия предметов. Название признаков сходства и отличия (цвет, форма, размер)  Составление пар. Использование слов такой же, не такой, как…(по признакам) | З.А. Михайлова,  М.Н. Полякова И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно»  Стр.18 |
|  | Варим компот | Группировка по наличию или отсутствию 1-2 признаков ( яблоки большие, но не круглые; яблоки маленькие, но разного цвета).Сравнение предметов по объёму и размеру, по количеству.  Различение съедобных и несъедобных предметов. Развитие пространственных представлений предметов на плоскости. | Стр.19 |
|  |  | Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств( цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство). | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.5 |
| октябрь | Мы играем | Сравнение и группировка предметов по размеру и цвету.  Выделение направлений движения: вверх, вниз. | Стр.19 |
|  | Игрушки | Упражнение в сравнении групп предметов.  Воссоздание целого из частей. | Стр.20 |
|  | Мы - конструкторы | Комбинирование цвета и формы с целью составления узора по образцу. Сопоставление полученной модели и реального предмета. Упражнение в конструировании предметов мебели и узнавание их на плане комнаты. | Стр.20 |
|  | Размышлялки | Освоение группировки предметов по заданным признакам, выделение существенных свойств. Обнаружение наличия или отсутствия одного из признаков. Развитие умения догадываться. | Стр.21 |
| ноябрь | Праздник | Установление сходства и различия приемом сравнения. Установление связи между реальными животными и его изображением на иллюстрации.  Выделение и называние отношений предметов по величине. | Стр.21 |
|  | Кот и мышонок | Сравнение фигур на основе обследования с целью выделения сторон и углов. Развитие умения находить нужную фигуру по отрицанию свойства ( в данном случае формы). Самостоятельный поиск детьми правил движения по лабиринту. | Стр.23 |
|  | Мышиные истории | Освоение способов различения и соотнесения предметов по размеру, количеству. Установление простых зависимостей между предметами и их цветом; формой предметов и распределением по назначению.  Упражнение в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы. | Стр.24 |
|  |  | Формировать пространственные отношения « слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов( одно свойство – размер). | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.9 |
| декабрь | Ежиные истории | Освоение способов перемещения объектов в пространстве. Упражнение в счете, воспроизведении количества.  Выделение определенного количества из множества. | Стр.24 |
|  | Три котёнка | Развитие комбинаторных умений.  Воспроизведение отношений *выше – ниже, над – под, между.* | Стр.25 |
|  |  | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство- цвет). развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам(одно свойство-размер) | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.12 |
|  | Переполох | Воспроизведение количества по представлению. Составление целого из частей, ориентирование в пространстве « от себя». | Стр.26 |
| январь | Тимошка - озорник | Воссоздание числового ряда и группировка предметов ( по 5 – 7). Упражнение в определении места предмета в ряду. Употребление в речи слова *кроме.* Определение формы на основе отрицания признака. | Стр.27 |
|  | Путешествие | Освоение умений сосчитывать предметы, расположенные по разному. Выражение в речи последовательности расположения предметов на основе чередования по признаку. | Стр.27 |
|  |  | Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство(форму) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство- форма).  Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство- форма).  Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам(одно свойство-цвет). | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.15 |
| февраль | Отважные кладоискатели | Развитие умений соотносить форму и размеры фигур, уравнивать группы предметов по количеству. | Стр.28 |
|  | Красная шапочка | Сравнение и нахождение фигур на основе отрицания одного из признаков. Установление последовательности расположения предметов ( при условии их чередования через один). Деление группы предметов на части. | Стр.29 |
|  |  | Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства(форму, цвет, размер). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство-цвет). развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы « Выращиваем волшебный цветок»). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство- форма). | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.19 |
| март | Элли и её друзья | Развитие умений делить предметы на группы по два (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов способом досчитывания. Развитие графических навыков в процессе поиска направления движения. | Стр.29 |
|  | Цветик - семицветик | Освоение детьми умений чередовать и воспроизводить. Составление групп предметов по заданному условию, целого предмета на основе правила. Уточнение представлений о порядке следования времен года. Освоение графических навыков в процессе прохождения по нитевому лабиринту. | Стр.30 |
|  | Обезьяний детский сад | Соотнесение количества предметов, числа и цифры. Увеличение и уменьшение чисел на один. Деление целого на равные части. | Стр.31 |
|  |  | Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства ( цвет, размер, толщина) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство-форма).  Познакомить детей с новыми карточками – символами свойства ( тонкий, толстый). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство- толщина). Развивать умение сравнивать предметы по высоте. | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.22 |
| апрель | За грибами | Развитие умения решать простые логические задачи; комбинировать и составлять ряды предметов. Последовательное деление общего количества на три равные части (по 3). Считать методом досчитывания. | Стр.32 |
|  | Праздник | Сравнение групп предметов по количеству и цвету. Определение соответствия *(столько же*) и отношение *больше – меньше на один* | Стр.33 |
|  | Гном строит дом | Определение местонахождения предмета по условным координатам.  Упражнения в выполнении комбинаторных действий. | Стр.34 |
|  |  | Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.27 |
| май | Буратино | Освоение умения определять количество целых предметов путем составления их из частей. | Стр.34 |
|  |  | Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-цвет). познакомить с карточками – символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.30 |
|  | Кот и мыши | Выделение предметов по порядковому номеру, запоминание его. Развитие пространственного воображения и умения контролировать сменяемость действий. | Стр.36 |
|  |  | Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам. Развитие умения декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-размер). Развивать внимание детей. | Н.И.Захарова  «Играем с логическими блоками дьенеша».  Стр.36 |

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| **Сентябрь**  1 неделя | 1. Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | Са-фи-дансе стр.35-36 |
| 2. Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |  |
| 3. Развивать чувство ритма, умение соотносить движения с музыкой, действовать по команде |  |
| 2 неделя | 1. Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | Са-фи-дансе стр.35-36 |
| 2. Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |  |
| 3. Развивать чувство ритма, умение соотносить движения с музыкой, действовать по команде |  |
| 3 неделя | Учить детей ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу, развивать умение ползать | Са-фи-дансе стр.35-36 |
| Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу |  |
| Учить детей передвигаться в сцеплении за руки. Развивать умение двигаться по сигналу. Формировать умение выполнять шаг с носка, на носках. |  |
| 4 неделя | 1. Учить детей соблюдать указанное  направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по | Са-фи-дансе стр.36 |
| кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |  |
| 3. Учить детей ходить змейкой, развивать умение ориентироваться вправо, влево, к центру, от центра, закрепить шаги с носка на носках. |  |
| **Октябрь**  1 неделя | 1. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении | Са-фи-дансе, стр.38 |
| 2. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |  |
| 3. Учить детей ходьбе, сидя на стуле, разучивание танцевальных движений полуприсед и подъем на носки, держась за опору, упражнения на расслабление мышц из разных исходных положений |  |
| 2 неделя | 1.Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал |  |
| 2.Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер |  |
| 3.Упражняться в ходьба сидя на стуле, развивать чувство ритма, учить перестраиваться в шеренгу, в круг. Разучить группировки, сед ноги врозь, пружинные полуприседы. | Са-фи-дансе, стр.38-39 |
| 3 неделя | 1.Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал |  |
| 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя,; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |  |
| 3. Учить перестраиваться из одной шеренги в несколько по ориентирам, познакомить с приставным шагом, закрепить танец сидя | Са-фи-дансе, стр.40-41 |
| 4 неделя | 1. Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. |  |
| 3.Повторпить пружинистый полуприсед, развивать чувство ритма, закрепить акробатические группировки, присед. | СА-фи-дансе, стр.42-43 |
| 5 неделя | 1. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании предмета на дальность от груди, приучать согласовывать свои движения с  движениями других детей, действовать по сигналу. |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |  |
| 3.Упражнять детей в ходьбе по кругу со сменой направления, закрепить полуприседы, подъемы на носках, держась за опору. Продолжать разучивать танец «У оленя дом большой» | Са-фи-дансе, стр.43-44 |
| **Ноябрь**  1 неделя | 1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умения реагировать не сигнал, действовать по сигналу. |  |
| 2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |  |
| 3. Построение в рассыпную, разучивание комбинации акробатических упражнений, повторение танца «У оленя дом большой» | Са-фи-дансе, стр. 44-45 |
| 2 неделя | 1. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя. |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |  |
| 3.Разучивание комбинации акробатических упражнений, повторение танца «У оленя дом большой», выполнение имитационно образных упражнений | СА-фи-дансе, стр. 45-46 |
| 3 неделя | 1. Учить детей бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки. |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении  равновесия при ходьбе по доске. |  |
| 3.Совершенствовать выполнение танца «Кузнечик», закрепить выполнение танца «У оленя дом большой», содействовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве. |  |
| 4 неделя | 1. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по наклонной доске, развивать глазомер, ловкость, чувство равновесия. |  |
| 2. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед |  |
| 3.Закрепление строевых действий, разучивание ритмического танца «Если весело живется», «На крутом бережку» | Са-фи-дансе, стр.49-52 |
| **Декабрь**  1 неделя | 1. Учить детей бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |  |
| 3. Закрепить построение врассыпную, разучивание танца «Если весело живется», повторение ритмической гимнастики «На крутом бережку» | Са-фи-дансе, стр.52-53 |
| 2 неделя | 1. Учить детей бросанию предмета на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамье, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. |  |
| 2. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить  упражнение в ползании, развивая координацию движений. |  |
|  | 3.Формировать умение различать динамику звука, повторение ритмического танца «На крутом бережку», «Если весело живется», закрепить перестроение в круг |  |
| 3 неделя | 1. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска соблюдать направление; совершенствовать прыжки в длину с места. |  |
| 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия  при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |  |
| 3.Учить детей импровизировать движения под песню, разучивание музыкально-подвижной игры «Эхо», закрепление ритмического танца «На крутом бережку», «Если весело живется» | Са-фи-дансе, стр. 54-55 |
| 4 неделя | 1. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию  движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| 2. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед |  |
| 3. Формировать умение различать динамику звука, повторение ритмического танца «На крутом бережку», «Если весело живется», закрепить перестроение в круг |  |
| **Декабрь– Январь**  5 неделя-2неделя | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |  |
| 2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |  |
| 3.Научить детей различать динамические оттенки «громко-тихо», совершенствовать выполнение упражнения танцевально-ритмической гимнастики «На крутом бережку», повторить танец «Если весело живется», воспитывать организованность, дисциплинированность, доброту | Са-фи-дансе, стр.56-58 |
| **Январь**  3 неделя | 1. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. |  |
|  | 2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |  |
| 3.Построение в круг, разучивание танца «Галоп шестерками», выполнение имитационных движений (игра «Море волнуется раз» | Са-фи-дансе, стр.58-61 |
| 4 неделя | 1.Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |  |
| 3.Повторить построение в круг, ритмический танец «Галоп шестерками», танцевально-ритмическая гимнастика «Песня Муренки» | Са-фи-дансе, стр.61 |
| 5 неделя | 1. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли. |  |
| 2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную;  разучить прыжки в длину с места;  развивать ловкость при прокатывании  мяча |  |
| 3. Повторить построение в круг, ритмический танец «Галоп шестерками», танцевально-ритмическая гимнастика «Песня Муренки» | Са-фи-дансе, стр. 61-62 |
| **Февраль**  1 неделя | 1. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства  равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. |  |
| 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |  |
| 3.Закрепление ритмических танцев «У оленя дом большой», «Песня Муренки», муз/подв. игра «Водяной», развитие пластической выразительности через креативную гимнастику «Создай образ» | Са-фи-дансе, стр.62-63 |
| 2 неделя | 1.Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание |  |
|  | 2. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами: повторить упражнения в ползании: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |  |
| 3.Продрлжать учить детей перестраиваться из одной шеренги в несколько, повторить танцы «У оленя дом большой», «На крутом бережку», креативная гимнастика «Создай образ» | Са-фи-дансе, стр.63-64 |
| 3 неделя | 1. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании предмета в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия |  |
| 2. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |  |
| 3.Закрепить выполнение упражнения танцевально-ритмической гимнастики «Муренка», повторить ритмический танец «Галоп шестерками», Способствовать развитию ловкости, координации движений, мышечной силы и гибкости. Содействовать развитию воображения и творческих способностей | Са-фи-дансе, стр.64-67 |
| 4 неделя | 1. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, продолжать развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть |  |
| 2. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |  |
| 3.Развивать умение детей различать динамические оттенки «громко-тихо», учить выделять сильную долю такта. Познакомить с ритмическим танцем «Танец утят». Разучить комбинацию акробатических упражнений. | Са-фи-дансе, стр. 67-68 |
| **Март**  1 неделя | 1.Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера |  |
| 2. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |  |
|  | 3.Разучивание танцевально-ритмической гимнастики «Хоровод», повторение комплекса акробатических упражнений, ритмический танец «Танец утят» | Са-фи-дансе, стр. 69-70 |
| 2 неделя | 1.Учить детей метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию и катанию мяча в воротца; приучать сохранять направление при метании и катании мячей. |  |
| 2. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого  равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |  |
| 3.Закрепить умение различать динамику звука, повторить ритмический танец «Танец утят», «Хоровод», разучить муз.-подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки» | Са-фи-дансе, стр.70-71 |
| 3 неделя | 1. Учить детей ходьбе по наклонной доске, метанию мяча на дальность правой и левой рукой; способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. |  |
| 2. Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках |  |
| 3.Повторить динамическое упр. «Громко-тихо», танцевально-ритмический упр. «У оленя дом большой», «На крутом бережку», «Песня Мурки», «Хоровод» | Стр.71-72 |
| 4 неделя | 1.Упражнять детей в метании мяча на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. |  |
| 2. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |  |
| 3. Повторить динамическое упр. «Громко-тихо», танцевально-ритмический упр. «У оленя дом большой», «На крутом бережку», «Песня Мурки», «Хоровод», разучить муз. игру «Мы веселые ребята» |  |
| 5 неделя | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |  |
| 2. Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |  |
|  | 3.Способствовать развитию творческих способностей, выдумки, фантазии. Закрепить выполнение упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Хоровод», Содействовать развитию прыгучести, ловкости, координации движений, ориентировки в пространстве. | Стр. 73-74 |
| **Апрель**  1 неделя | 1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, закрепить умение ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. |  |
| 2. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. |  |
| 3.Продолжать выполнение ОРУ с акцентом на сильную долу, разучивание ритмического танца «Мы пойдем сначала вправо» и ритмической гимнастики «Чебурашка», повторение муз. подв. игры «Мы – веселые ребята» | Стр. 74-77 |
| 2 неделя | 1. Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |  |
| 2. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии |  |
| 3.Продолжать выполнение ОРУ с акцентом на сильную долу, ритмического танца «Мы пойдем сначала вправо» и ритмической гимнастики «Чебурашка», разучивание муз. подв. игры «Совушка» | Стр.77-78 |
| 3 неделя | 1. Закреплять умение детей бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |  |
| 3. Продолжать выполнение ОРУ с акцентом на сильную долу, ритмического танца «Мы пойдем сначала вправо» и ритмической гимнастики «Чебурашка», разучивание муз. подв. игры «Совушка» | Стр.78 |
| 4 неделя | 1. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. |  |
|  | 2. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |  |
| 3.Совершенствовать выполнение упражнения танцевально-ритмической гимнастики «Чеберашка», закрепить выполнение группировки в положении лежа, содействовать развитию танцевальности, координации движений. | Стр79-81 |
| **Май**  1 неделя | 1. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию у них чувства равновесия и координации Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию у них чувства равновесия и координации |  |
| 2. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; закрепить прыжки с продвижением вперед |  |
| 3.Разучивание муз.подв. игры «Найди предмет», динамическое упражнение «Громко-тихо», разучивание ритмического танца «Лавота», танцевальной гимнастики «Я танцую», повторение танца «Каравай» | Стр.81-83 |
| 2 неделя | 1. Закреплять умение детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности; учить согласовывать свои движения с движениями других детей |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |  |
| 3.Повторение выполнение упражнений ритмического танца «Каравай», ритмического танца «Лавота», ритмической гимнастики «Я танцую», муз.подв. игра «Найди предмет» | Стр.83-84 |
| 3 неделя | 1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия, глазомер |  |
|  | 2. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; поупражняться в бросании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер |  |
| 3.Муз.подв. игра «Эхо», повторение движений ритмических танцев «Каравай», «Лавота», «Утята», разучивание пальчиковой гимнастики «Игра на рояле», развивать чувство ритма, ловкость, координацию движений | Стр.84-85 |
| 4 неделя | 1.Упражнять детей в бросании предмета в горизонтальную цель; ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. |  |
| 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки  между предметами. |  |
| 3.Повторить изученный материал по ритмическим танцам, учить импровизировать под музыку, содействовать развитию танцевальности, музыкальности и координации движений, чувства ритма. | Стр. 85-86 |

**Художественно – эстетическое развитие ( рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| Сентябрь  02.09 | «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | «Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Конспекты занятий Предисловие Изобразительная деятельность детей 4–5 лет, ...» |
| 16.09 | «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. |  |
| Октябрь  07.10 | «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. |  |
| 21.10 |  |  |  |
| Ноябрь  04.11 | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представ творческие способности, воображение. |  |
| 18.11 |  |  |  |
| Декабрь  02.12 | «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. |  |
| 16.12 | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. |  |
| Январь  13.01 | «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |  |
| 27.01 |  |  |  |
| Февраль  10.02 | Грузовой автомобиль из квадратов и прямоугольников | Закреплять навыки рисования квадрата и прямоугольника | Интернет |
| 24.02 | Самолеты летят сквозь облака | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр. 80 |
| Март  10.03 | «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |  |
| 24.03 | «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. |  |
| Апрель  07.04 | «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. |  |
| 21.04 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие рисунка. Развивать творческие способности, воображение. |  |
| Май  05.05 | Вечерний город | Продолжать знакомить детей с понятием архитектурный пейзаж; учить передавать в рисунке впечатления от праздника; учить работать всей кистью и ее концом. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» 20 |
| 19.05 | «Не обижайте муравья» | Познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик», предложить нарисовать иллюстрации к сказке; нарисовать муравья из трех частей; воспитывать доброту, сострадание, желание помочь в трудную минуту. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО.-Воронеж, |

**Художественно – эстетическое развитие ( лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| сентябрь | «Мяч» | Формировать умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями рук. Закрепить основные цвета спектра. Вызвать желание обыграть поделку. |  |
|  | «Морковка для зайчика» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей. Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Соединять части, плотно прижимая друг к другу. |  |
| Октябрь  14.10 | «Уточка» | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики, и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | Комарова Т.С.  «Изобразительная  деятельность в  детском саду:  Средняя группа.-  М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2015  Стр. 43 |
| 28.10 |  |  |  |
| Ноябрь  11.11.20 | «Зернышки для птичек» | Формировать умение отрывать от куска  пластилина небольшой кусочек, раскатывать  пластилин круговыми движениями рук;  воспитывать заботливое отношение к птицам |  |
| 25.11.20 | «Кренделя» из соленого теста | Познакомить детей с материалам для лепки «соленое тесто». Расширять представления детей о хлебобулочных изделиях. Учить раскатывать колбаски и сворачивать их в крендель |  |
| Декабрь  09.12 | «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | Комарова Т.С.  изобразительная  деятельность в  детском саду:  Средняя группа.-  М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2015  Стр. 66 |
| 23.12 | «Пожарная лестница» | Развивать умение детей лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями рук. Закрепить свойства пластилина. Учить соединять детали. Прививать желание лепить |  |
| Январь  20.01.21 | «Снежки» | Совершенствовать умение детей лепить  предметы округлой формы, побуждать лепить  несколько предметов, самостоятельно  отщипывая маленькие кусочки пластилина.  Закрепить понятие «большой», «маленький». |  |
|  |  |  |  |
| Февраль  03.02.21 | «Пингвиненок Пинг» | Расширять представления детей о животных и  птицах Севера. Совершенствовать умение  детей лепить предметы шарообразной и  овальной формы. Закреплять умение плотно  соединять части между собой. Воспитывать  трудолюбие, усидчивость. Вызвать чувство  радости от проделанной работы. |  |
| 17.02.21 | «Железная дорога» | Расширять представления детей о транспорте:  наземном, водном, воздушном. Уточнить  представление о железнодорожном  транспорте. Совершенствовать умение  раскатывать палочки из пластилина,  отщипывая от общего куска пластилина;  соединять детали, плотно прижимая их друг к  другу. Воспитывать самостоятельность,  аккуратность. |  |
| Март  03.03.21 | «Цветок для мамы» | Учить детей создавать пластилиновые картины, используя приемы скатывания, надавливания и размазывания; развивать мелкую моторику рук, чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать маму. |  |
| 17.03 | Рыбка | Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр. 36 |
| Апрель  14.04 | «Девочка Маша» | Формировать умение у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности; закреплять навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа.  Способствовать развитию мелкой моторики. Воспитывать усидчивость |  |
| 28.04 | «Веселая гусеница» | Расширять представление детей об обитателях нашей планеты. Совершенствовать умение раскатывать пластилин шарообразной формы, плотно соединять части между собой. Воспитывать усидчивость |  |
| Май  12.05 | «Репка» | Развивать умение детей раскатывать  пластилин шарообразной формы, сплющивать  пластилин между ладоней, соединять части  между собой; воспитывать интерес к работе с  пластилином, закрепить свойства пластилина |  |
| 26.05 | «Божья коровка» | Развивать умение отщипывать маленькие  кусочки пластилина от куска и скатывать из  них шарики, надавливая указательным  пальцем на пластилиновый шарик.  Формировать интерес к работе с пластилином,  развивать мелкую моторику. |  |

**Художественно – эстетическое развитие ( аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| сентябрь | Цветочная клумба | Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.25 |
| октябрь | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция). | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Стр.45 |
| ноябрь | «Большой дом». | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Стр.43 |
| декабрь | «Мой друг медвежонок» | Учить детей собирать игрушку медведя из деталей, наклеивая их в определенной последовательности.  Закрепить представление о геометрических формах (овал, круг), их размерах.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. |  |
| январь | «Бусы на елку». | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Стр.53 |
| февраль | «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Стр.58 |
| март | «Вырежи и клей красивый цветок в подарок маме и бабушке» | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, изображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Стр.67 |
| апрель | «Красная Шапочка». | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Стр.83 |
| май | Аппликация на свободную тему. | Умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. | Стр.85 |

**Художественно – эстетическое развитие ( конструирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| Сентябрь  11.09 | Забор для почтальона Печкина | Закреплять умения в строительстве ограждений(заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали(куб, пластина, призма, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств(устойчивость, форма, величина). | О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.»  Стр. 11 |
| Октябрь  16.10 | Ворота | Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части. Различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг другу. | Стр.16 |
| Ноябрь  20.11 | Гараж | Предлагать сооружать гараж из мелкого(крупного) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга(стены, крыша, дверь) | Стр.27 |
| Декабрь  18.12 | Дом | Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного(мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Расширять знания детей о домах(общее в строении и особенности одноэтажных, многоэтажных и сказочных домов. | Стр.44 |
| Январь  22.01 | Город для кукол | Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. | Стр.62 |
| Февраль  19.02 | Строительство дачного поселка | Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | Стр.67 |
| Март  12.03 | Автобус, троллейбус | Формировать умение сооружать автобус, троллейбус, из строительного материала, использовать детали разных цветов. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг другу(в автобусе – колеса, кузов). | Стр.72 |
| Апрель  09.04 | Дострой как хочешь | Совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Продолжать знакомить с элементами дороги(пешеходный переход, остановка общественного транспорта), продолжать знакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». | Стр.90 |
| Май  21.05 | Автопарк | Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок). Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. | Стр.95 |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| Сентябрь  07.09 | У солнышка в гостях | Развивать речевую активность детей; закреплять знание стихов, потешек; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.  Стр.59 |
| 14.09 | Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком..» | Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать. Развивать умение повторять за взрослым строчки и рифмы из потешки. | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»  Стр.113 |
| 21.09 | В гостях у обезьянки-шалунишки. | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию ролевого диалога; побуждать строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения; развивать дикцию, фонематическое восприятие; утонять и закреплять правильное произношение звука ( з) | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.  Стр.61 |
| 28.09 | Письмо от друга | Учить детей четко произносить звуки (м), (мь) в словах; приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; активно включать детей в сочинение рассказа совместно с воспитателем. | Стр.70 |
| Октябрь  05.10 | Рассказывание русской народной сказки « Маша и медведь» | Учить детей слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. Учить эмоционально откликаться на происходящее. Воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать. | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»  Стр.144 |
| 12.10 | Колобки для бабы с дедом | Формировать представления о свойствах муки, сахара и воды; развивать вкусовое, тактильное восприятие; воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям; обогащать словарь детей новыми словами: безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, емкость, амбар. | Стр.75 |
| 19.10 | Помоги Гадкому утёнку | Обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой. Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность. | Стр.175 |
| 26.10 | Поможем бабушке Федоре | Уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда»( тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан: мыть, вытирать, разбивать, пить, есть, жарить, кипятить: самовар. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. | Стр.152 |
| Ноябрь  02.11 | Что мы осенью оденем? | Формировать обобщающие понятия « Одежда». Сравнивать длинные и короткие слова – названия одежды и обуви. | Стр.8 |
| 09.11 | Жить без ссоры лучше нам | Формировать опыт социального взаимодействия – умение находить выход из конфликтной ситуации. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Создавать условия в группе для обогащения опыта эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. | Стр.193 |
| 16.11 | Много мебели в квартире | Формировать обобщающие понятия « Мебель». Сравнивать длинные и короткие слова – названия мебели и игрушек. | Стр.12 |
| 23.11 | Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой | Обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы. | Стр.187 |
| 30.11 | Знакомство с потешками о зиме | Продолжать знакомство с потешками о зиме как малыми формами фольклора. Развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты. Закреплять значение слова «потешка » ( потешать – значит веселить, развлекать) | Стр.157 |
| Декабрь  07.12 | В гости к леснику | Активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Обогащать словарь детей( лесник, лес, лесные жители, лесовичок, сторожка, дикие звери, детеныши) | Стр. 168 |
| 14.12 | В деревню к бабушке Варварушке | Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными. Закреплять знания о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно их называть. | Стр.215 |
| 21.12 | Бывает – не бывает. | Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат. | Стр.72 |
|  |  |  |  |
| Январь  11.01 | Новогодний праздник | Уточнить и расширить словарь по теме «Времена года. Зима. Новогодний праздник». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно – падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными). | Стр.22 |
| 18.01 | Чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова « белый снег, пушистый…» | Познакомить детей со стихотворением И. Сурикова «Белый снег, пушистый….» (отрывок). Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием. Привлечь внимание к красоте поэтического языка. Закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно. | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»  Стр.151 |
| 25.01 | Комнатные цветы | Расширять словарь по теме «Цветы». Учить детей правильно употреблять предлог *в*, существительные в предложном падеже. Закреплять навык составления описательного рассказа. |  |
|  |  |  |  |
| Февраль  01.02 | Зимующие птицы | Активизировать знание детей о птицах, их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться оних. |  |
| 08.02 | Чтение сказки Л. Толстого « Три медведя» | Продолжать знакомство с творчеством Л. Толстого. Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя. Учить эмоционально откликаться на происходящее. Воспитывать интерес к авторской сказке, желание ее слушать. | Стр.184 |
| 15.02 | В гостях у золотой рыбки | Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь. | Стр.184 |
| 22.02 | Праздник пап | Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать представление о празднике День защитника Отечества. Развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах. Обогащать лексический запас слов по теме ( Отечество, защитник). | Стр. 206 |
| Март  01.03 | Весна | Расширять и уточнять словарь по теме. Продолжать учить детей чётко и полно отвечать на вопросы по прочитанному рассказу о весне. | Стр.195 |
| 15.03 | На улице нашей машины, машины. | Формировать обобщающие понятия «транспорт». Уточнить словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Совершенствовать грамматический строй речи( составление предложений). | Стр.24 |
| 22.03 | Помоги красавице весне. | Закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных раннее знаний. Активизировать словарь по теме «Ранняя весна». | Стр.210 |
| 29.03 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Апрель  05.04 | Заботливые помощники | Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом. Учить детей замечать неполадки в костюме. | Стр. 180 |
| 12.04 | Звездное небо | Познакомить детей с символикой созвездий принятой астрономами, воспитывать любовь к природе. Учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным. | Стр.220 |
| 19.04 |  |  |  |
| 26.04 |  |  |  |
| Май  17.05 | « День Победы» | Воспитывать патриотические чувства. Продолжать подбирать синонимы к слову « смелый». Развивать пальцевую моторику. | Стр. 248 |
| 24.05 | Насекомые | Закрепить и расширить знания детей о маленьких обитателях нашей планеты – насекомых (строение, где живут, чем питаются). Обогащать словарный запас по теме. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ. | Стр.255 |
|  | Лето | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «лето», называть характерные признаки; упражнять в подборке слов – действий. Развивать внимание, память и мышление. | Стр.263 |
|  |  |  |  |

**Познавательное развитие (Мир природы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| Сентябрь  03.09. | Наблюдение за котенком | Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Воспитывать заботливое отношение к животным, стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Обогащать непосредственный чувственный опыт детей через сюжетно-ролевую игру «Позаботимся о котенке». | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию».  Стр. 40 |
| 17.09. | Рассматривание комнатного растения бальзамина | Воспитывать интерес к комнатным растениям, вызывать чувство радости от их красоты. Воспитывать желание дарить подарки окружающим, понимание, что комнатное растение может быть хорошим подарком. Сюжетно-ролевая игра «У куклы Маши день рождения». | Стр.42 |
| Октябрь  01.10. | Наблюдение за рыбкой | Воспитывать познавательный интерес, желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме. Обучать правильному поведению. Развивать коммуникативные способности. Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Стр.43 |
| 15.10. | Рассматривание дерева | Формировать готовность к совместной деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. | Стр.46 |
| Ноябрь  05.11. | Как звери в лесу готовятся к зиме. | Формировать у детей интерес к живой природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Формировать дружеские взаимоотношения детей в совместных играх, учить проявлять внимание друг к другу. Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит». | Стр.50 |
| 19.11. | Мытье комнатного растения | Воспитывать у детей желание участвовать в трудовом процессе. Поддерживать интерес и бережное отношение к растениям. Прививать детям навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками. | Стр.52 |
| Декабрь  03.12. | Рассматривание и сравнение кошки и кролика | Развивать навыки имитации, ассоциативное мышление, исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу. Закреплять умение строить из конструктора разные жилища для домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | Стр.59 |
| 17.12. | Полив комнатного растения. | Воспитывать у детей желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, трудолюбие. Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». | Стр.62 |
| Январь  14.01. | Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика. | Формировать умение взаимодействовать друг с другом в играх различной направленности. Воспитывать любовь к животным. сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». | Стр.67 |
| 28.01. | Посадка лука | Обучать детей способам ухода за растениями; рыхление, полив, прополка. Воспитывать интерес к посадке растения. Воспитывать понимание ценности здоровья, желание не болеть. Труд в природе: уход за посаженым луком. | Стр.68 |
| Февраль  11.02. | Рассматривание снегиря | Воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц, развивать эмоциональную отзывчивость, желание заботится о птицах, готовить для них корм. | Стр.71 |
| 25.02 | Сравнение китайской розы с бальзамином | Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники». | Стр.72 |
| Март  11.03. | Сравнение снегиря и вороны | Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, вызвать желание оказать посильную помощь в их жизни зимой. Привлекать детей к участию в театрализованной деятельности. Учить обыгрывать небольшие сценки, диалоги. Драматизация стихотворения З. Александрова «Новая столовая». | Стр.74 |
| 25.03 | Составление рассказа о комнатном растении | Совершенствовать коммуникативные навыки. Стимулировать эмоциональное, содержательное общение детей со взрослым. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | Стр.78 |
| Апрель  08.04. | Путешествие в весенний лес. | Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею. Продолжать развивать интерес к различным видам игр. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми в сюжетно-ролевой игре «Прогулка в весенний лес». | Стр.83 |
| 22.04 | Сравнение дерева и кустарника | Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. Закреплять умение играть вместе. Воспитывать интерес к народным играм в ходе хороводной игры «Во поле береза стояла». | Стр.86 |
| Май  06.05. | Сравнение одуванчика и тюльпана | Развивать умение соблюдать в ходе совместных игр элементарные правила. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты стихотворений. Труд в природе: уход за растениями клумбы(совместно с воспитателем). |  |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Литература, № страницы** |
| Сентябрь  10.09. | Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного | Вызвать чувство удивления от многообразия его качеств и свойств; формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность – непрозрачность как его качество; упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов, способствовать обогащению словарного запаса ребенка за счет слов и выражений; *прозрачный, непрозрачный, стеклянный, пластиковый, одноразовый, хрупкий, осторожно, бережно, посмотреть сквозь(через, в), прогибается, тяжелее*, легче и др. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Стр.182 |
| 24.09 | Путешествие в игрушечное царство | Помочь детям в освоении родового понятия «игрушки» на основе выделения существенного признака; развивать связную речь, умение понятно выражать свои мысли для окружающих; воспитывать бережное отношение к игрушкам как предметам рукотворного мира и результату труда взрослых. | Стр.185 |
| Октябрь  08.10 | Путешествие в страну обуви | Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации; активизировать словарь за счет слов: голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; | Социально-коммуникативное развитие.  Стр. 186 |
| 22.10 | Экскурсия на кухню: как повар печет блины. | Знакомить детей с процессом приготовления поваром блинов, необходимыми для этого продуктами и оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий: нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды. | Стр.201 |
| Ноябрь  06.11 | Новый мешок для игрушек | Познакомить детей с работой швейной машины, возможность ускорить с ее помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; способствовать к развитию инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. | Стр. 203 |
| 12.11 | Зачем человеку бытовая техника? | Уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду; помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата, повышении качества и облегчении труда человека; способствовать развитию умению участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; воспитывать любознательность, интерес к миру техники. | Стр.204 |
| Декабрь  10.12 | Веселые поварята | Помочь в осознании функциональных связей трудового процесса (постановка цели, определяющей выбор продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда); развитие умение сравнивать и обобщать, используя модель трудового процесса; способствовать развитию познавательного интереса к приготовлению пищи; стимулировать интерес к играм познавательного содержания с элементами соревнования. | Стр.210 |
| 24.12 | Чего не знал Почемучкин | Развивать познавательный интерес детей современной бытовой технике; познакомить с терморегулятором утюга как и устройством, обеспечивающим возможность регулировать его нагрев для глажения разных тканей; уточнить правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами; способствовать понимаю, что такое грусть и плохое настроение, пробуждение детей приходить друзьям на помощь в трудных ситуациях. | Стр.217 |
| Январь  21.01 | Путешествие в страну посуды | Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака – назначения; сформировать обобщение: посуда – это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению – столовая, чайная кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, - стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); развивать детский словарь за счет точного и правильного назначения предметов посуды, ее назначения и материала; способствовать формированию осознанного выбора ребенком способа поведения в рукотворном мире. | Стр. 191 |
| Февраль  04.02 | Мишка моет посуду | Обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса; способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность; развить внимание, речевую активность, умение объяснять, четко формулировать свою мысль; вызвать положительные эмоции, связанные с решением игровой задачи. | Стр.198 |
| 18.02 | Путешествие в страну обуви | Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации; активизировать словарь за счет слов: голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; | Социально-коммуникативное развитие.  Стр. 186 |
| Март  04.03 | Путешествие в страну одежды |  | Стр.189 |
| 18.03 | Наша няня | Обобщить и систематизировать представления о профессии няни; помочь выделить результат труда в каждом из трудовых процессов и осознать его значимость, направленность на заботу о детях. Вызвать добрые чувства к няне, желание быть благодарными и помогать ей. | Стр.206 |
| Апрель  15.04 | Как няня моет посуду | Способствовать формированию у детей отчетливого представления о направленности и содержании трудового процесса (мытье посуды); развивать внимание, способность видеть последовательность преобразования предмета труда; активизировать словарный запас за счет слов: моечная, мыть, намыливать, оттирать, споласкивать, сушилка, блестящая, влажная, тщательно и пр.; вызвать добрые чувства к человеку, добросовестного выполняющему свои обязанности и проявляющему заботу о детях. | Стр.196 |
| 29.04 | Первое знакомство с «лесенкой». | Познакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением ее пять ступенек, символизирующих замысел, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда; помочь осознать логику последовательности, зависимость между «ступеньками» как компонентами; способствовать развитию связности речевого высказывания; вызвать познавательный интерес к пособию, желание использовать его в игре. | Стр.208 |
| Май  13.05 | Лесенка - помощница | Развивать интерес к играм с использованием модели трудового процесса; помочь в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата; способствовать развитию логичности мышления. | Стр.209 |
| 27.05 | К нам гости пришли, дорогие пришли | Стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность; побуждать детей к включению в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем; активизировать умение меняться ролями, вести диалог по телефону. | Образовательная область.  Социально- коммуникативное развитие.  Стр.199 |

## 3.7. Распорядок и /или режим дня

***Примерный распорядок дня детей 4-5 лет***

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часа. Режим дня строится с учетом возрастных особенностей воспитанников, с сезонными периодами (холодный, теплый) вносятся изменения в режим дня.

Прогулка в ДОУ организуется дважды: в первую и во вторую половину дня, общая продолжительность прогулок 2,5 часа, 1,5 часа дети гуляют с родителями в вечернее время, таким образом, продолжительность прогулки составляет 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов скорости ветра более 15 м/с, в этом случае прогулка проводится в музыкальном зале, в группах организуется сквозное проветривание.

Дневной сон организуется однократно - 2 часа. Подъем осуществляется

постепенно, по мере просыпания детей. По окончании дневного сна проводятся закаливающие процедуры.

Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня не менее 3-4 часов в день. В это время дети играют в различные игры, дежурят по столовой, занятиям, в уголке природы, занимаются личной гигиеной.

В группе проводится непосредственно образовательная деятельность. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН и федеральным государственным образовательным стандартам, ее продолжительность составляет в средней группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий не более 20 минут каждое. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В летний период и в середине года (январь – февраль) для воспитанников группы организуются каникулы, во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество). Увеличивается продолжительность прогулок, количество спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др.

***Особенности организации режимных моментов***

Осуществляя режимные моменты, в группе учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим группы способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. В группе учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому педагоги предоставляют ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в группе организуются ежедневные прогулки. Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. В группе созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие

перевозбуждение.

***Физкультурно-оздоровительная работа***

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством квалифицированных педагогов осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

В группе сложились традиции культурно досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

►спортивные состязания;

►праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России;

► праздники народного календаря - Масленица, День Нептуна, Колядки;

►утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню

Победы;

►театральная неделя;

►организация выставок детского творчества.

## 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, администрацией МБДОУ Д/С №17 г. Уссурийска, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии рабочей Программы будут

включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту рабочей Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

# Перечень нормативных и нормативно-методических документов

• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

• Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;

• Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);

• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

• Устав МБДОУ Д/С № 17 г. Уссурийска;

• Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

# Перечень литературных источников

● Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

● Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

● Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

● Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

● Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

● Фирилева Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ». – С.-П., «Детство-пресс, 2003.

● Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

● «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программ «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

● Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

● Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «ДЕТСТВО». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

● Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

● Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.