Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад комбинированного вида № 17»

города Уссурийска Уссурийского городского округа

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮПедагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с № 17МБДОУ д/с № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Е. Самодурова Протокол № 1 от «31» августа 2020г. «31» августа 2020 г. |

Рабочая программа

образовательной деятельности

в подгруппе логопедической направленности

для подготовительного к школе возраста

на 2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17»

Составили : воспитатели

 Чернолих Людмила Александровна

 Пильц Наталья Валерьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ |  |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
|  | 1.1. | Пояснительная записка |  |
|  |  | * + 1. 1.1.1Цели и задачи Программы
 |  |
|  |  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы |  |
|  | 1.2.  | Планируемые результаты |  |
|  |  | 1.2.1Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)  |  |
|  |  | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы |  |
|  | 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |  |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
|  | 2.1.  | Общие положения |  |
|  | 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,представленными в пяти образовательных областях |  |
|  |  | 2.2.1 Старший возраст (с 6 до7 лет) |  |
|  |  | Социально-коммуникативное развитие |  |
|  |  | Познавательное развитие |  |
|  |  | Речевое развитие |  |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие |  |
|  |  | Физическое развитие |  |
|  | 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми |  |
|  | 2.4. |  Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников |  |
|  | 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
|  | 3.1. | 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  |  |
|  | 3.2. | Организация развивающей предметно пространственной среды |  |
|  |  | 3.2.1. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) |  |
|  | 3.3. | Кадровые условия реализации Программы |  |
|  | 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы |  |
|  | 3.5. | Финансовые условия реализации Программы |  |
|  | 3.6. | Планирование образовательной деятельности |  |
|  | 3.7. |  Режим дня и распорядок |  |
|  | 3.8 | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. |  |
|  | 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов |  |
|  | 3.10. | Перечень литературных источников. |  |
|  |  | Приложение |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

«Адаптированная рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группе комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в группе комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других).

Разделы программы тематически и методически насыщены, включают в себя все виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастом, особое внимание уделено организации предметно-развивающей среды.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.

 Особую ценность представляет системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Так как программа гармонично и построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития, она естественным образом включается в жизнь ребенка-дошкольника, охватывает все сферы его деятельности.

Основным достоинством программы является взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Данная программа помогает, осуществлять комплексный подход и тесную взаимосвязь в коррекционно- развивающей работе.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знаний и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Программа и методический комплект к ней широко используются в практике работы, помогают достигать высоких результатов в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **1.1. Пояснительная записка**

 «Адаптированная рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

 Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**1.1.1. Цели и задачи программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагога и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

 Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагога и семей воспитанников.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

- Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

 Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагога и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Педагог следит за речью детей и закрепляет уже сформированные речевые навыки.Занимается коррекционно - развивающей работой, участвует в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Педагог осуществляет все мероприятия, предусмотренные Программой, занимается физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

**1.2 Планируемые результаты**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

1.2.1. **Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

 Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

 Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

 Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программ**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогам в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Итоговые результаты освоения программы анализируются через заполнение Карты развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполняется в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

 При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

 **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2. 2.1. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

 **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Формирование гендерных и гражданских чувств.Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. Развитие игровой и театрализованной деятельности.Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра.

 Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

**Театрализованные игры.**

 Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

 Совместная трудовая деятельность. Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания. Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие.Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.Развитие психических функций.Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность.Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.Развитие математических представлений. Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно, использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи.Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Развитие фонетика – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.

 Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения всех групп звуков в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Обучение грамоте. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Восприятие художественной литературы.** Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**Конструктивно – модельная деятельность**. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду , «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

**Изобразительная деятельность.** Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Рисование**. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

**Аппликация**. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

**Музыкальное развитие.** Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

 **Слушание.** Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение.** Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно, находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить самостоятельно, придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения :

**Ходьба и бег**. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание**. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с 105 разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. **Строевые упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. **Спортивные игры.** Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

 Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формирование основ здорового образа жизни. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

 Интегрированные коррекционно-развивающие занятия. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и педагога.

 Взаимодействие осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

 - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

 - взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

 •логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики.

 Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Индивидуальную работу проводят по автоматизации и дифференциации звуков.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива**

 **с семьями дошкольников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагог работает над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи привлекаем родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе

**2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностямиздоровья**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) посещают группу комбинированной направленности.

 Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе комбинированной направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программе, отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей в группе комбинированной направленности с 5 до 6 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности, после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разработан индивидуальный план, индивидуальный образовательный маршрут, подобраны педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Основной формой работы педагога с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Также проводятся подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами проводятся параллельно с групповыми занятиями.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и

потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Игровое оборудование Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении. Это возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывая то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения используем мягкие пастельные цвета, что способствует успешному речевому развитию. В группе уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, для снятия стрессообразующих факторов. В группе комбинированной направленности, которую посещают моторно- неловкие, плохо координированные дети уделяю особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы, и кромки мебели закруглены. Центры активности оснащены необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров соответствует изучаемой лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание уделяется оформлению предметно- пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**3.2.2. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитываю при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе есть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеется картотека разнообразных словесных игр. Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могут самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. При организации жизненного пространства учитываются: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. В группе созданы такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносятся элементы игры в учение, общение и труд, используем игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети используют для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды изготовили «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Организовано пространство, с выделением достаточного места для проведения таких игр. В группе развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В этой возрастной группе представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, оснащаю группу более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи постоянно находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

**3.3 Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

**3.4 Материально – техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы отвечают требованиям ФГОС ДО:

• соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

• соответствуют правилам пожарной безопасности;

• средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

• оснащенность группы развивающей предметно-пространственной средой;

• материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

 Учреждение располагает достаточной материально-технической базой. В группе созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса, реализации Программы. Также имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д. Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный, музыкальный зал, логопедический кабинет. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

**3.5 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.6 Планирование образовательной деятельности**

Обучение и воспитание в группе осуществляется:

- по программе Н. В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», в соответствии с ФГОС ДО.

- с использованием  технологий, методических разработок для каждой возрастной группы, которые используются для реализации  программы и осуществления приоритетного направления.

Максимальный объём образовательной нагрузки учебных занятий соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049– 13 и  Программы.

Использование вариативной программы ставит нас перед необходимостью вносить корректировки в содержание разделов основной  программы, не допуская избыточного содержания дошкольного образования и информационной перегрузки детей.

**3.6. Планирование непосредственно-образовательной деятельности**

**РАСПИСАНИЕ**

**НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**4 ГРУППА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ /ПОДГРУППА** | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | **ВРЕМЯ** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | Коррекционное (Логопедическое) | 900-930 |
| Речевое развитие | 940 – 10-10 |
| Физическое развитие  | 1025- 1055 |
| **ВТОРНИК** | Познавательное развитие;(Математика) | 900-930 |
| Художественно ‑ эстетическое развитие(Мир музыки) | 940 -1010 |
| Коррекционное (Логоритмика) | 1555-1625 |
| **СРЕДА** | Коррекционное (Логопедическое) | 900-930 |
| Художественно ‑ эстетическое развитие (Рисование/Лепка) | 940-1010 |
| Физическое развитие(спортплощадка) |
| **ЧЕТВЕРГ** | Коррекционное (Логопедическое) | 900-930 |
| Познавательное / Соц.- ком-е развитие(Мир природы / (Соц. Мир)) | 940-1010 |
|  | Художественно ‑ эстетическое развитие(Мир музыки) | 1035 –  1105 |
| **ПЯТНИЦА** | Коррекционное (Логопедическое) | 900-930 |
| Художественно ‑ эстетическое развитие(Аппликация / конструирование) | 940 – 1010 |
| Физическое развитие | 105 5 - 1120 |
| 1нед. Спортивный досуг / 2нед. музыкальное развлечение/ 3-4нед. Тематическое развлечение. | 15 55 - 1625 |
|  |  |  |

**Перспективно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Число** | **Лексическая тема** |
| **Сентябрь** |
| 1-4 | Конец лета. Начало занятий. Школьная пора. ПДД. |
| 7-11 | Моя страна. Мой край. Мой город. |
| 14-18 | Детский сад. Игра. Игрушки. |
| 21-25 | Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья осенью. |
| 28-2 | Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Орудия труда. |
| **Октябрь** |
| 5-9 | Лес. Грибы. Ягоды. |
| 12-16 | Хлеб. |
| 19-23 | Перелетные птицы. |
| 26-29 | Посуда. Продукты питания.  |
| **Ноябрь** |
| 2-6 | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| 9-13 | Дом. Строения. |
| 16-20 | Мебель. Бытовая техника. |
| 23-27 | Семья. Семейные традиции. |
| **Декабрь** |
| 30-4 | Зима. Природа зимой. |
| 7-11 | Дикие животные леса. |
| 14-18 | Домашние животные. |
| 21-25 | Будь осторожен |
| 28-31 | Новый год. Зимние забавы. |
| **Январь** |
| 11-15 | Комнатные растения. |
| 18-22 | Животный мир Северного и Южного полюса. Холодных широт. |
| 25-29 | Животные жарких стран. |
| **Февраль** |
| 1-5 | Зимующие птицы. |
| 9-12 | Животный мир морей и океанов. |
| 15-19 | Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| 22-26 | Наша армия. Профессии пап. |
| **Март** |
| 1-5 | Весна (весенние месяцы) Мамин праздник. Профессии мам. |
| 9-12 | Транспорт. ПДД. Профессии |
| 15-19 | Весна. Весенние приметы. Первоцветы. Прилет птиц. |
| 22-26 | Голубая планета (реки, озера, болота, моря, океаны). День Воды. |
| 29-2 | Неделя театра. Неделя искусства и кино |
| **Апрель** |
| 5-9 | Человек. Личная гигиена. Спорт. |
| 12-16 | Космос. |
| 19-23 | Зеленая планета (охрана природы, заповедники, День Земли). |
| 26-30 | Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты. |
| **Май** |
| 3-7 | Этот день Победы! |
| 10-14 | Насекомые. Пауки. Пресмыкающиеся. |
| 17-21 | Лето. Летние месяцы. |
| 24-29 | Права ребенка. |

**3.7. Режим дня и распорядок**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного по строения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10ч30мин пребывания ребёнка в детском саду, скорректирован с учётом Сан ПиН, контингента детей, запроса родителей, климата, времени года, возрастных особенностей детей.

В режиме дня учтены и скорректированы рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и строится в соответствии с требованиями Сан Пин.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Холодный период года (сентябрь – май) |
| Утренний прием детей. Самостоятельная деятельностью Ежедневная утренняя гимнастика (по графику). Дежурство | 7.30 – 6.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД. | 8.50 – 9.00 |
| НОД | 9.00 – 9.20 |
| Перерыв. Самостоятельная деятельность. | 9.20 – 9.30 |
| НОД | 9.30 – 9.55 |
| 2 завтрак. Перерыв. | 9.55 – 10.05 |
| НОД |  |
| Подготовка к прогулке | 10.05 – 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.15 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду | 12.15 – 12.30 |
| Обед. | 12.30-12.50 |
| Спокойные игры. Чтение художественной литературы. Подготовка ко сну. | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика. Воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к НОД | 15.30 – 15.40 |
| НОД | 15.40- 16.05 |
| Самостоятельная деятельность. Игры | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке. | 16.50 – 17.00 |
| Прогулка. Чтение художественной литературы, игры. Уход домой. | 17.00 – 18.0 |

**Режим дня на тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Холодный период года (сентябрь – май) |
| Утренний прием детей. Самостоятельная деятельностью Ежедневная утренняя гимнастика. | 7.30 – 6.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД. | 8.50 – 9.00 |
| НОД | 9.00 – 9.20 |
| Перерыв. Самостоятельная деятельность. | 9.20 – 9.30 |
| НОД | 9.30 – 9.55 |
| 2 завтрак. Перерыв. | 9.55 – 10.05 |
| НОД |  |
| Подготовка к прогулке | 10.05 – 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.15 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду | 12.15 – 12.30 |
| Обед. | 12.30-12.50 |
| Спокойные игры. Чтение художественной литературы. Подготовка ко сну. | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика. Воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к НОД | 15.30 – 15.40 |
| НОД | 15.40- 16.05 |
| Самостоятельная деятельность. Игры | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к усиленному полднику. Усиленный полдник. | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке. | 16.50 – 17.00 |
| Прогулка. Чтение художественной литературы, игры. Уход домой. | 17.00 – 18.0 |

**3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч.  ее отдельных положений, а также  совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и  обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован МинюстомРоссии 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.

3.Ушакова Л.П. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов».

4. Скоролупова О.А. « Покорение космоса».

5.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «[Патриотическое воспитание детей 4-6 лет».](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.moymir.ru%2F%3Fmain%3Ddetail%26catid%3D28610%26objid%3D5973027&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFOacKnvmiWEvDsTbR42rcFQZWRRw)6.Данилова.Т.И. Программа « Светофор».

7.ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».

8. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитаниедетей дошкольного возраста» «Детство-Пресс»-213

 9.Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.6. 10.Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. «Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПБ., 2008. 11.Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Методика развития речи детейдошкольного возраста».12.КоротковаЭ. П. "[Обучение рассказыванию в детском саду](http://www.detskiysad.ru/ucheba/rasskaz.html)".

13.Новикова И.В. «Объёмная аппликация в детском саду» Ярославль; ООО «Академия развития.»2011г.

14. Кыласова Л.Е. « Развитие речи: Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».

15.НищеваН.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (5-6 лет), (6-7 лет).

16.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

17. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада».

18.Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». 19. Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие». 20.РузановаЮ.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности». 21.ШвайкоГ.С."[Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».](http://iknigi.net/avtor-galina-shvayko/31941-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-srednyaya-gruppa-galina-shvayko.html)22. КолдинаД. Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Издательство «Мозаика синтез»2012 г. 23.Вальчук Е.В. «Развитие связной речи детей 6-7 лет: Конспекты занятий» Методическая литература. Издательство: Учитель, 2015.

24. Комарова Т.С. «Художественное творчество» система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство «Мозаика синтез»2012 г.

25.КуцаковаЛ.В.. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

26.Комарова «Художественное творчество». Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада.

27.ТарловскаяН. Ф., Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».

 28.ШвайкоГ.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». 29.Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль; «Академия развития» 2009г..

30 НовиковаИ.В.. «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль; «Академия развития» 2007г.

31. РузановаЮ.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности», Санкт – Петербург 2001.

32. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей»

Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб.,

2010.

**Приложение№1**

**Комплексно - тематическое планирование**

**непрерывной образовательной деятельности в подготовительной общеобразовательной группе**

 **Образовательная область: Речевое развитие**

**(развитие речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Лексическая тема** |  **НОД** |  **Литература** |
| ***Сентябрь***  |
| **Конец лета. Начало занятий. Школьная пора. ПДД.** | **«Школа. Школьные принадлеж­ности»**Уточнить знания детей о школе; закрепить названия и назначения учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа , существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; Учить составлять рассказ по картине «Учительница» | Л.Е. Кыласова стр.32-34. |
| **Моя страна. Мой край. Мой город.** | **Приезжай, Незнайка, в город к нам. Будем рады мы гостям.*** Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;
* поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
* поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
* расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой естьтранспорт, какие достопримечательности;
* развивать воображение, память;
* формировать у детей познавательные интересы;
* развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках;
* развивать интерес к творчеству;
* развивать интерес к совместной деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.
 | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.102 |
| **Детский сад. Игра. Игрушки.** | «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»* обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки;
* поддерживать проявлении субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
* продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником - развлечением, как ярмарка;
* учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках;
* продолжать развивать умение отгадывать загадки;
* развивать диалогическую и монологическую формы речи;
* вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек;
* совершенствовать интерес к продуктивной творческой речевой деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца;
* прививать бережное отношение к игрушкам.
 | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.145 |
| **Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья осенью.** | Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» |  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова (с. 25) |
| **Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Орудия труда** | Составление описательных рассказов об овощах фруктах, ягодах по схеме. | Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова (с.11) |
| ***Октябрь*** |
| **Лес. Грибы. Ягоды.** | Расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес»; упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов; Учить детей подбирать родственные слова; учить согласовывать числительные с существительными от 1до10; учить подбирать слова - действия к названию растения; учить детей пересказывать текст с опорой на предметные картинки. | Л.Е. Кыласова стр.36-37, 38-40., |
| **Хлеб.** | Поле. Откуда хлеб пришел?Уточнить и расши­рить знания об убор­ке урожая.  Знать, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур де­лают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, назва­ния хлебобулочных изделий. Познако­мить с сельскохо­зяйственными ма­шинамиУчить составлять простые и рас­пространенные предложения; предложения по опорным словамУчить согласовывать существи­тельные с прилагательными. Учить образовывать существи­тельные в родительном падеже | Л.Е. Кыласова стр.32-34., |
| **Перелетные птицы.** | **«Расскажем Серой шейке о перелетных птицах»*** поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
* обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержаниязнакомого литературного произведения;
* развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
* расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц;
* подвести детей к пониманию того, какую пользу приносят птицы;
* воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям;
* учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем;
* развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
 | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.27 |
| **Посуда. Продукты питания**.  | Составление описательного рассказа о предметах посудыУчить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств. | О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.55  |
| ***Ноябрь*** |
| **Одежда. Обувь. Головные уборы.** | **«Чудеса из ткани – умелыми руками»**Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников по теме; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды; профессии портного. | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.27 |
| **Дом. Строения.** | **Составление описательного рассказа «Моя картина»**учить детей составлять рассказ по собственным наблюдениям; развивать внимание, память мышление.**Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина»**. Активизиро­вать употребление в речи глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Дать элементарные представ­ления о некоторых способах словообразования. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы сосла­гательного наклонения различных глаголов. | Кыласова. Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе стр.66О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.165 |
| **Мебель. Бытовая техника.** | **Составление рассказа «Как изготовляют мебель»** | Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова (с.45) |
| **Семья. Семейные традиции.** | **«Моя семья».**Дать детям представление о семье как о «ячейке общества»; учить понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми; Понимать общественное значение труда взрослых; расширить и уточнить представление детей о различных профессиях; Воспитывать в детях уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; Вызвать в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | конспект |
| ***Декабрь*** |
| **Зима. Природа зимой.** | **«Встреча у Новогоднего костра»** * поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
* развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
* воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
* развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
* обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;
* продолжать расширять знания детей о временах года;
* совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий;
* продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем;
* развивать творческое воображение, фантазию, умение перевоплощаться в предметы;
* продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме;
* развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и сотрудничать со своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца.
 |  О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.82 |
| **Дикие животные леса.** | «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях.* поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении взрослыми и сверстниками;
* обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;
* систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их поведении осенью;
* воспитывать бережное отношение диким животным;
* продолжать развивать воображение, внимание, память, пантомимические навыки н творческое воображение;
* совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе;
* поддерживать использование в речи средств языковой выразительности антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
* развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
* воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
* развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
 | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.34 |
| **Домашние животные**,  | Рассказывание по картине из серии «Домашние животные».Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ни­ми. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подби­рать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса. | О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.140 |
| **Будь осторожен.** | **Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»** Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Учить выделять существенные признаки сравни­ваемых явлений. Упражнять в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном произношении звуков «с, (сь)», «з, (зь)», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голо­са, темп речи. | О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.160 |
| **Новый год. Зимние забавы** | **Учить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рас­сказ «Ёлка»** | Л.Е. Кыласова стр.92. |
| ***Январь*** |
| **Комнатные растения** | **Беседа о комнатных растениях. Составление описательных рассказов.** Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать модели «растения» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.  | Л.Г. Селихова (с.147) |
| **Животный мир Северного и Южного полюса. Холодных широт.** | «На крайнем севере».Закрепить знание новых слов; учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера, развивать речь. | Л.Е. Кыласова стр.92. |
| **Животные жарких стран.** | «Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке»Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС , сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки:* поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
* развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
* воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
* развивать литературную речь;
* закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышах;
* обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи;
* развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечатьна поставленные вопросы;
* развивать наблюдательность, мышление, память;
* воспитывать стремление объединяться в небольшие группы для игры и игровогообщения;
* развивать инициативность в общении, самостоятельность, желание делиться своими впечатлениями, знаниями;
* воспитывать заботливое отношение к животным.
 | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.149 |
|  ***Февраль***  |  |
| **Зимующие птицы.** | Зимующие птицы.Учить детей составлять рассказ по серии картин «Синичка»; развивать мышление, память. | Л.Е. Кыласова стр.75. |
| **Животный мир морей и океанов.** | Актуализация по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предлогов). Развитие связной речи. Обыгрывание сказки по ролям. Развитие творческого воображения. Воспитание любви к природе.  | (конспект) |
| **Пресноводные и аквариумные рыбки**. | **«Рыбы»** Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения; Учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять предложения по опорным словам; учить детей составлять рассказ по серии картине; учить подбирать родственные слова; развивать внимание , память | Л.Е. Кыласова стр.20-21, 23 -24 |
| **Наша армия. Профессии ПАП.** | «День защитника Отечества. Военные профессии».Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. | Л.Е. Кыласова стр.95 |
|  ***Март***  |  |
| **Весна (весенние месяцы). Мамин праздник. Профессии мам.** | «Женский день 8 Марта. Женские профессии»Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять творческие рассказы по плану | Л.Е. Кыласова стр. 99 |
| **Транспорт. ПДД. Профессии.** | **Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»;** | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи» стр.138; |
| **Весна. Весенние приметы. Первоцветы. Прилет птиц.** | **«Весна в гости к нам пришла»**Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников; продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; прививать интерес к слушанию классической музыки. Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. | Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 157 |
| **Голубая планета (реки, озера, болота, моря, океаны). День Воды** |  | конспект |
| **Неделя театра. Неделя искусство и кино** | **«Приключения детей в театре папы Карло»**Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Совершенствование умения составлять рассказ  |  Ельцова О.М.. «Речевое развитие». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Стр. 139 63 по предметным картинкам |
|  ***Апрель***  |
| **Человек. Личная гигиена. Спорт.** | **Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык»**Закреплять лексику по теме «Части тела»;закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные;отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение;продолжать учить пересказывать художественное произведение близко к тексту;развивать память, внимание, мышление.  | (конспект). |
| **Космос.** | **«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»*** обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки;
* поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
* развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
* поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
* развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
* развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
* расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при под-готовке космонавтов к полету в открытый космос;
* формировать у детей познавательный интерес;
* совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
* развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, интерес творчеству;
* совершенствовать умение выполнять творческие задания в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца;
* воспитывать чувство гордости за героев - космонавтов нашей Родины.
 | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.163 |
| **Зеленая планета. (Охрана природы, заповедники Приморского края, День Земли.).** | **«Земля – наш общий дом»** | (конспект) |
| **Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты**. | Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | Е.М. Бондаренко стр. 149. |
|  ***Май***  |
| **Этот День, Победы**. | **1. Пересказ рассказа Л.** **Кассиля «Сестра».**Рассказать детям о тм, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу. | Л.Е. Кыласова стр. 123 |
| **Насекомые, пауки, земноводные.** | «Как кузнечик помогал слабым».Актуализация словаря по теме "Насекомые". Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткой дикции, звучности и подвижности голоса). Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Развитие творческого воображения и подражательности. Воспитание бережного отношения к природе.**Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Пчела и мухи»**Помочь детям осмыслить и запомнить произведение; закреплять умение пересказывать его без пропусков, сохранив наиболее интересные авторские выражения; воспитывать навыки драматизации. | «Уроки Ушинского» |
|  **Лето. Летние месяцы** | **«Зинькины загадки для умных ребят» (Лето)*** обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки;
* поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений
* развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
* продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе;
* развивать умение находить в литературном тексте признаки лета;
* активизировать мыслительную деятельность;
* совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы;
* развивать диалогическую и монологическую формы речи;
* развивать интерес к творчеству, выполнению заданий в малых группах;
 | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»». Стр.194 |
| **Права ребенка.** | **«Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка».**Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов, Актуализация словаря, Развитие монологической речи.  | Мячина Л. К. и др. Маленьким детям – большие пр |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Мир природы)**

 **(Экология)**

Литература: Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»

Бондаренко Т.В. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** |
| 13.09 | **Беседа о лете** | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. | Бондаренко Т.В. Конспект  |
| 224.09 | **Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»**  | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. | Бондаренко Т.В. Конспект  |
| 41.10 | **«Путешествие в осенний лес»** | Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказать об этом. Развивать логическое мышление. Развитие творческого воображения. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | С.340-343 |
| **Октябрь** |
| 215.10 | **«Беседа «Для чего растению нужны семена»** | Закрепить представление, что семя – конечное стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность. | С.343-347 |
| 429.10 | **Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..»** | Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. | С.335-338 |
| **Ноябрь** |
| 112.11 | **«Путешествие капельки»** | Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. | С.347-351 |
| 226.11 | **«Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»** | Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. | С.329-335 |
| **Декабрь** |
| 110.12 | **«Беседа «Как животные приспособились к зиме»** | Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой. | С.385-389 |
| 224.12 | **«Что такое огонь?»** | Познакомить с огнем как явлениям неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. | С.368-374 |
| **Январь** |
| 111.01 | **«Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни»** | Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи. | С.401-406 |
| 214.01 | **«Загадки природы»** | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. | С.406-412 |
| **Февраль** |
| 111.02 | **«Как живут наши пернатые друзья зимой»** | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | С.360-365 |
| 225.02 | **«Кто живет и что растет в воде»** | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания. | Бондаренко Т.В. конспект |
| **Март** |
| 111.03 | **«Лес как экологическая система»** | Сформировать понятие «Этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». | С.378-381Бондаренко Т.В. конспект |
| 225.03 | **«Пищевые цепочки в лесу»** | Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. | С.381-385 |
| **Апрель** |
| 18.04 | **Планета Земля в опасности**. |  Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – суша, где живут люди.  | Т.М.БондаренкоКомплексные занятия в подготовительной группе д/с с. 313  |
| 222.04 | **Красная книга - сигнал опасности.** | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных | Бондаренко Т.В. |
| **Май** |
| 16.05 | **«Мой край родной - заповедные места Приморского края»** | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Приморского края, пробуждать желание побывать в этих местах | конспект |
| 220.05 | **«Клуб знатоков леса»** | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей. | конспект |

**Перспективное планирование**

**по познавательно-экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Источник, страница** |
| 1 | сентябрь |  |  |  |
| 2 | «Волшебное электричество» | Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество, как оно помогает человеку | Н.В. Нищева «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 176 |
| 3 | октябрь | «Где прячется крахмал?” | Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека | стр. 181 |
| 4 | «Секретное письмо» | Развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности; учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивая ее в молоко) | стр. 185 |
| 5 | ноябрь | «Природные красители» | Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы | стр. 187 |
| 6 | «Живая вода» | Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка. | стр. 199 |
| 7 | декабрь | «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» | Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания. | стр.212 |
| 8 | «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» | Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания. | стр. 216 |
| 9 | январь | «Фильтрование воды» | Познакомить с разными фильтрами воды. Показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей. | стр. 219 |
| 10 | «Тайны снега и льда» | Расширять представления с свойствах снега и льда | стр. 130 |
| 11 | февраль | «Наш друг летунчик» | Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами. | стр. 224 |
| 12 | «Воздух видимый и невидимый» | Уточнять представление детей о том, что воздух – реально существующий газ. | Стр. 138 |
| 13 | март | «Загадки красавицы весны» | Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной. | стр. 228 |
| 14 | «Путешествие капельки» | Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек | стр. 232 |
| 15 | апрель | «Жалобная книга природы» | Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных; формировать уважительное отношение к природе | стр. 237 |
| 16 | «Космос» | Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. | стр.208 |
| 17 | май | «Свет и цвет» | Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о цвете для различных целей. | стр.239 |

**Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие (Нравственно – патриотическое воспитание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ /п** | **Месяц**  | **Тема**  | **Задачи**  | **Мероприятия**  |
| 110.09. | **сентябрь** | «Малая Родина». «Мой Уссурийск» За что мы любим свой город | Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». Разработать экскурсионный проект по музеям города | * Беседы о гербе города.
* Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении.
* Конкурс рисунков «Мой город».
* Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина
 |
| 222.10. | **Октябрь** | «Земля-наш общий дом» | Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу. | * Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации.
* Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский».
* Рассматривание национальных костюмов.
* Настольно - печатная игра: «Собери костюм».
* Чтение художественной литературы.
* Подвижные игры детей разных стран
 |
| 331.12 | **Декабрь** | «Новый год у ворот» | Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника. | * Беседа о встрече Нового года в других странах.
* Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.
* Составление письма Деду Морозу.
* Рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира»,
 |
| 421.01 | **Январь** | «Наша Родина – Россия» | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.  |  |
| 54.03. | **Март** | «Масленица» | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора | * Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.
* Рисование: «Встреча весны в родном городе». Посещение праздника «Проводы русской зимы»
 |
| 65.04 | **Апрель** | «Москва – главный город нашей Родины»  | Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях. | * Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, «экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), презентация «Главный город нашей страны».
* Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями).
 |
| 727.05 | **Май** | «Голубые реки России» | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. | * Беседы о реках России, озеро Байкал;
* Рассматривание карты России.
* Рассматривание иллюстраций.
* Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
 |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие (Безопасность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цели** | **Литература** |
| **Сентябрь** |
| 124.09. | Предметы, требующие осторожногообращения. | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие.  |
| **Ноябрь** |
| 25.11 | Конфликты между детьми | Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая состояние и настроение другогочеловека. | Н.Н. Авдеева,Р.Б. Стеркина.Безопасность. |
| **Декабрь** |
| 317.12 | Правила оказания первой помощи | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). Научить оказывать первую медицинскую помощь | Н.Н. Авдеева,Р.Б. Стеркина.Безопасность. |
| **Февраль** |
| 44.02 | Режим дня | Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Н.Н. Авдеева,Р.Б. Стеркина.Безопасность. |
| **Март** |
| 518.03 | Пожар. | познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие. Стр. 28 |
| **Апрель** |
| 629.04 | Спорт. | способствовать становлению у детей ценностей здорового образажизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-методич. пособие.  |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**(ПДД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Цели** | **Литература** |
| **октябрь** |
| 18.10 | Путешествие колобка по улице. | Дать представление « об островке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. | Т.И. Данилова. Программа « Светофор». |
| **ноябрь** |
| 219.11. | Здравствуй, улица. | Знакомить детей с понятием «площадь», расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. | Т.И. Данилова. Программа « Светофор». |
| **декабрь** |
| 310.12 | 1.О чем разговаривает улица.Беседа  | Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, указательные и знаки сервиса. Воспитывать внимание, сосредоточенность. | Т.И. Данилова. Программа « Светофор». |
| **февраль** |
| 418.02 | Загородные дорогиБеседа | Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации. | Т.И. Данилова. Программа « Светофор». |
| **апрель** |
| 51.04. | Учим дорожные знаки  | Закреплять знания о дорожных знаках, их назначении Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.Д/и «Какой это знак»П/и «Пятнышки» | Настольная игра: «Дорожные знаки»  |
| 629.04. | Развлечение «В гостях у Светофора» | Закрепить пройденный материал | Т.И. Данилова. Программа « Светофор». |

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Математическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Литература |
|  |  |
| 1. | Совершенствование навыка количественного счета в пределах10, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа 7,8,9). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости, временных представлений. | Стр. 17 |
| 2. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Ознакомление со знаками «=», «+» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Умения использовать слова уже, шире. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировка на плоскости. | Стр. 28 |
| 3. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «<», «>». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «<», «>». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. | Стр. 36 |
| 4. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>», умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. | Стр. 52 |
|  | **Октябрь**  |  |
| 1. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «=», «+». Закрепление знания состава чисел 7 и 8. формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. | Стр. 60 |
| 2. | Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от0 до 9. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. | Стр. 74 |
| 3. | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. | Стр. 81 |
| 4. | Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. | Стр. 91 |
|  | **Ноябрь**  |  |
| 1. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. | Стр. 96 |
| 2. | Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствовать умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. | Стр. 104 |
| 3. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. | Стр. 113 |
| 4 | Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. | Стр. 150 |
|  | **Декабрь**  |  |
| 1. | Совершенствование навыка счета двойками, умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирования умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование навыков ориентировки на плоскости. | Стр. 158 |
| 2. | Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<», «>». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. | Стр. 172 |
| 3. | Закрепление знания состава числа 10. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. | Стр. 186 |
| 4. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). | Стр. 192 |
| 5. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. | Стр.200 |
|  | **Январь**  |  |
| 1. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательностиот самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. | Стр. 215 |
| 2. | Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, сооружение постройки из плоскостных фигур по заданной схеме, деление круга на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  | Стр. 225 |
| 3. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Сравнивать и классифицировать объекты, составлять целое из частей. | Стр. 246 |
|  | **Февраль**  |  |
| 1. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, четырехугольник. Сравнение предметов по длине, по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. | Стр. 252 |
| 2. | Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа (числа 7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «=», «-«. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее, первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе. | Стр. 268 |
| 3. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10).Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, временных представлений (времена года). | Стр. 282 |
| 4. | Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Уменияизмерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Совершенствование навыка взвешивание предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. | Тр. 295 |
|  | **Март**  |  |
| 1. | Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Умение пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. | Стр. 308 |
| 2. | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре. | Стр. 321 |
| 3. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками, навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. | Стр. 335 |
| 4. | Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1.2,5.10, рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. | Стр.348 |
| 5. | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве. | Стр. 355 |
|  | **Апрель**  |  |
| 1. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. | Стр. 360 |
| 2. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. | Стр.375 |
| 3. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками, умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины.  | Стр. 390 |
| 4. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку. | Стр.403 |
|  | **Май**  |  |
| 1. | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. | Стр. 415 |
| 2. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения преобразовывать геометрические фигуры, умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представлений о симметрии, конструктивных навыков, умение делить целое на части, ориентировка на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. | Стр.422 |
| 3. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). | Стр.428 |
| 4. | Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). | Стр.436 |
| 5. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. | Стр.443 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие**

**(рисование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Лексическая тема** | **НОД** |  **Литература** |
| ***Сентябрь***  |
| **Конец лета. Начало занятий. Школьная пора. ПДД.** | **Рисование**«Все летит! Должно быть это улетает наше лето*» (сюжетное рисование, оценка индивидуального развития)* | Н.Н. Леонова стр. 68 |
| **Моя страна. Мой край. Мой город.** | **Лепка**«Государственный символ России» (*пластилинография)* | Н. Н. Леонова стр. 172 |
| **Детский сад. Игра. Игрушки.** | **Рисование**«Друг детства» *(рисование с натуры, предметное)* | Н.Н. Леонова стр. 67 |
| **Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья осенью.** | **Лепка**«Уж небо осенью дышало» *(пластилинография)* | Н. Н. Леонова стр. 174 |
| **Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Орудия труда** | **Рисование**«Осенний *натюрморт (рисование натюрморта)* | Н.Н. Леонова стр. 76 |
| ***Октябрь*** |
| **Лес. Грибы. Ягоды.** | **Лепка**«Грибы в корзинке»  | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготов. гр.» з. 3 стр. 503 |
| **Хлеб.** | **Рисование**«Откуда хлеб пришел» (*предметное рисование)* | Н.Н. Леонова стр. 78 |
| **Перелетные птицы.** | **Лепка**«Серая шейка» | О.В. Павлова«Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность» Подготовительная группа  с.154 |
| **Посуда. Продукты питания.**  | **Рисование**«Жостовские цветы» *(декоративное рисование)* | Н.Н. Леонова стр. 136 |
| ***Ноябрь*** |
| **Одежда. Обувь. Головные уборы.** | **Лепка**«Украсимплатье»*(пластилинография)* | Н. Н. Леонова стр. 176 |
| **Дом. Строения.** | **Рисование**«Дом моей мечты» *(предметное рисование)* | Н.Н. Леонова стр.144 Художественное творчество Планирование, конспекты |
| **Мебель. Бытовая техника.** | **Лепка**Бытовая техника»*(лепка по замыслу*) | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 56-57 |
| **Семья. Семейные традиции.** | **Рисование**«Моя семья в выходные» *(сюжетное, по представлению)* | Н.Н. Леонова стр. 222 Художественное творчество Планирование, конспекты |
|  ***Декабрь***  |
| **Зима. Природа зимой.** | **Лепка** **«Ёлочка»**Закрепить умения детей лепить елочку модульным способом. Воспитывать любовь у детей к окружающей природе. Развивать мелкую моторику | Т.М. Бондаренко №2, с. 517 |
| **Дикие животные леса.** | **Рисование**«В ми ре животных» *(нетрадиционное рисование)* | Н.Н. Леонова стр. 119 |
| **Домашние животные.**  | **Лепка**Дымковская игрушка «Лошадка» | Бондаренко Т. М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество». – 2012, стр. 111.  |
| **Будь осторожен.** | **Рисование** |  |
| **Новый год. Зимние забавы** | **Лепка**«**Новогодние игрушки»** (по замыслу, тестопластика) | Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Подготовительная группа. – 2014, стр. 250 |
| ***Январь*** |
| **Комнатные растения** | **Рисование**«Мы ухаживаем за комнатными растениями»  | Н.Н. Леонова стр. 156 Художественное творчество Планирование, конспекты |
| **Животный мир Северного и Южного полюса. Холодных широт.** | **Лепка**«**Пингвины на льдине» (**коллективная работа)Создание коллективной пластической композиции; планирование и распределение работ между участниками творческого проекта | Изобраз-аядея-сть в д/с (под.гр.) И.А.Лыкова стр.124 |
| **Животные жарких стран.** | **Рисование**«Животные разных стран» (*коллетивное рисование)* | Н.Н. Леонова стр. 204, Художественное творчество Планирование, конспекты |
|  ***Февраль***  |  |
| **Зимующие птицы.** | **Лепка****Учимся лепить Филина.**Учить лепить птицу из отдельных кусочков пластилина, передавать форму и характерные особенности , работать стекой. выделять | Учимся лепить и рисовать (от простого к сложному) стр. 30 |
| **Животный мир морей и океанов.** | **Рисование**«Кто живет на дне морском?» *(коллективное рисование)* | Н.Н. Леонова стр. 152 |
| **Пресноводные и аквариумные рыбки.** | **Лепка****«На дне морском**»*(по представлению, коллективная)*Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции | Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Подготовительная группа. – 2014,стр. 270 |
| **Наша армия. Профессии пап.** | **Рисование**«Подарок для папы» *(декоративное рисование)*«Защитники Отечества - отважные бойцы» *(предметное рисование)* | Н.Н. Леонова стр. 129стр.131 |
|  ***Март***  |  |
| **Весна (весенние месяцы). Мамин праздник. Профессии мам.** | **Лепка****«Весна»**(*рельефная пластилиновая живопись*) |  Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Подготовительная группа. – 2014,стр. 262 |
| **Транспорт. ПДД. Профессии.** | **Рисование**«Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» | Н.Н. Леонова стр. 160 |
| **Голубая планета (реки, озера, болота, моря, океаны). День Воды** | **Лепка** | конспект |
| **Неделя театра. Неделя искусство и кино** | **Рисование**«Я веселый и смешной, завожу своей игрой» *(декоративное рисование)* | Н.Н. Леонова стр. 147 |
|  ***Апрель***  |
| **Человек. Личная гигиена. Спорт.** | **Лепка****«Лыжник»** | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва «Просвещение» 1991 с. 158 |
| **Космос.** | **Рисование**«Мы с тобой космонавты и летим в одной ракете*..» (сюжетное рисование)* | Н.Н. Леонова стр. 144 |
| **Зеленая планета. (Охрана природы, заповедники Приморского края, День Земли.).** | **Лепка**«Чудо цветок» |  |
| **Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты.** | **Рисование**«Мы садовники» *(предметное рисование)* | конспект |
|  ***Май***  |
| **Этот День, Победы.** | **Лепка** |  |
| **Насекомые, пауки, земноводные.** | **Рисование**«Весенняя полянка» *(коллективное рисование* | Н.Н. Леонова стр. 158 |
|  **Лето. Летние месяцы** | **Лепка** |  |
| **Права ребенка.** | **Рисование**«Права ребенка» | Н.Н. Леонова стр. 82 Художественное творчество Планирование, конспекты |

**Художественно – эстетическому развитию**

**(аппликация/конструирование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Лексическая тема** | **НОД** |  **Литература** |
| ***Сентябрь***  |
| Конец лета. Начало занятий. Школьная пора. ПДД. | **Аппликация** |  |
| Моя страна. Мой край. Мой город. | **Конструирование** **«**Микрорайон города»(*из деталей конструктораЛего)* |  |
| Детский сад. Игра. Игрушки. | **Аппликация**Вырежи и наклей любимую игрушку | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.154 |
| Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья осенью. | **Конструирование** | Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Подготовительная группа. – 2014,стр. 280 |
| Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Орудия труда | **Аппликация (**обьемная)**«Что растет на грядке»** | Ю.В. Рузанова. стр.103 |
| ***Октябрь*** |
| Лес. Грибы. Ягоды. | **Конструирование**«Корзинка для фруктов» *(из полосок бумаги)* |  |
| Хлеб. | **Аппликация** |  |
| Перелетные птицы. | **Конструирование**«Ласточка»*(из бумаги)* «Лебедь»*(Техника карегами*) |  |
| Посуда. Продукты питания.  | **Аппликация ткани**«Чайник» | Ю.В. Рузанова. стр.103  |
| ***Ноябрь*** |  |  |
| Одежда. Обувь. Головные уборы. | **Конструирование**«Пилотка» (бумага)Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. | Лиштван З.В. (с.98) |
| Дом. Строения. | **Аппликация**«Что нам стоит теремок построить» *(декоративная)* | Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Подготовительная группа. – 2014,стр. 287 |
| Мебель. Бытовая техника. | **Конструирование**«Мебель» (из бумаги и картона) | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.102, № 21 |
| Семья. Семейные традиции. | **Аппликация**«Члены моей семьи» | Колдина Д. Н.стр. 47 |
|  ***Декабрь***  |
| Зима. Природа зимой. | **Конструирование** (из манки и теста)«Зимущка – зима»Развивать умение располагать изображение на листе, совершенствовать навык работы с клеем, упражнять детей в работе с крупой и тестом,  | Ю.В. Рузанова стр.22 |
| Дикие животные леса. | **Аппликация**«Колючий еж» *(нетрадиционная аппликация)* | Н. Н. Леонова стр. 207 |
| Домашние животные.  | **Конструирование**«Животные»*(из использованного материала) (катушки, коробки)* | Конспект |
| Будь осторожен. | **Аппликация****«**Запрещающий знак» |  |
| Новый год. Зимние забавы | **Конструирование**«Ёлочка» (*поделка в технике «оригами»).* | Н. Н. Леонова стр. 212 |
| ***Январь*** |
| Комнатные растения | **Аппликация** «Горшочек с фиалками» Обобщение знаний о комнатных растениях, создание коллективной работы аппликационно – конструированным способом | Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Подготовительная группа. – 2014,стр. 300 |
| Животный мир Северного и Южного полюса. Холодных широт. | **Конструирование*****«***Пингвины на льдине»*(оригами)* | И.В.Новикова «Конструирование из бумаги. Большой альбом поделок» стр 49 |
| Животные жарких стран. | **Аппликация** «Экзотические животные» (*Методом обрывания бумаги)* | Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях с.68 |
|  ***Февраль***  |  |
| Зимующие птицы. | **Конструирование** Кормушка для птиц.Продолжать учить детей изготовлять выкройку: правильно складывать квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, срезать ненужные части, делать надрезы. Закреплять умение склеивать и оформлять поделку. | Н.Н.ЛеоноваСтр.292 |
| Животный мир морей и океанов. | **Аппликация**«Морские джунгли»  | Т.М. Бондаренко «Конспекты занятий в подг. гр. » стр.514 |
| Пресноводные и аквариумные рыбки. | **Конструирование**«Рыбка-вуалехвост» И. М. Петрова «Волшебные полоски», Издательство: Детство-пресс, 2007, стр. 21. | Петрова «Волшебные полоски», Издательство: Детство-пресс, 2007, стр. 21. |
| Наша армия. Профессии пап. | **Аппликация**«Открытка для папы» | .  |
|  ***Март***  |  |
| Весна (весенние месяцы). Мамин праздник. Профессии мам. | **Конструирование***)*Тюльпаны» (оригами) |  |
| Транспорт. ПДД. Профессии. | АппликацияПанно из лоскутков «Кораблик».Учить делать аппликациюиз ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картину из нескольких | Т.М. Бондаренко стр.623. |
| Весна. Весенние приметы. Первоцветы. Прилет птиц. | **Конструирование**«Грач»*(оригами)* |  |
| Голубая планета (реки, озера, болота, моря, океаны). День Воды | **Аппликация** |  |
| Неделя театра. Неделя искусство и кино | **Конструирование**«Сюжетная композиция» *(из природного материала)* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35.  |
|  ***Апрель***  |
| Человек. Личная гигиена. Спорт. | **Аппликация**«Красная шапочка»*(из ткани**из готовых форм)* | Н. Н. Леонова стр.  |
| Космос. | **Конструирование**«Наш космический корабль»*(из лего)* | конспект  |
| Зеленая планета. (Охрана природы, заповедники Приморского края, День Земли.). | **Аппликация****«**Во поле береза стояла»Развивать у детей воображение. Закреплять все изученные приемы вырезываний. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любовь к живой природе | конспект |
| Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты. | **Конструирование**«Орудия труда» (лопата , грабли) из картона Развивать у детей воображение. Закреплять все изученные приемы вырезываний.) | конспект |
|  ***Май***  |
| Этот День, Победы. | **Аппликация**«Открытка для наших защитников» | Т.М Бондаренко № 1, с. 596 |
| Насекомые, пауки, земноводные. | **Конструирование**«Насекомые» *(из бумаги)*Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11 |
|  Лето. Летние месяцы | **Аппликация**«Ромашка в вазе»Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. | Колдина Д. Н.стр. 47 |
| Права ребенка. | **Конструирование** | **конспект** |
|  | «Свидетельство о рождении»*(из бумаги)* |  |

**Образовательная область:Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **НОД** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **I** | НОД в зале, стр. 123НОД на воздухе, стр. 225 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **II** | НОД в зале, стр. 123НОД на воздухе, стр. 225 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **III** | НОД в зале, стр. 126НОД на воздухе, стр. 225 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 126НОД на воздухе, стр. 226 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **I** | НОД в зале, стр. 129НОД на воздухе, стр. 226 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **II** | НОД в зале, стр. 129НОД на воздухе, стр. 227 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **III** | НОД в зале, стр. 135НОД на воздухе, стр. 227 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 135НОД на воздухе, стр. 228 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **НОЯБРЬ** |
| **I** | НОД в зале, стр. 137НОД на воздухе, стр. 228 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **II** | НОД в зале, стр. 137НОД на воздухе, стр. 228 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **III** | НОД в зале, стр. 141НОД на воздухе, стр. 229 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 141НОД на воздухе, стр. 229 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **I** | НОД в зале, стр. 144НОД на воздухе, стр. 229 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **II** | НОД в зале, стр. 144НОД на воздухе, стр. 230 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **III** | НОД в зале, стр. 149НОД на воздухе, стр. 230 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 149НОД на воздухе, стр. 230 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **ЯНВАРЬ** |
| **II** | Физкультурный досуг «Никогда не унывай!» | В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 20. |
| **III** | НОД в зале, стр. 152НОД на воздухе, стр. 231 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 152НОД на воздухе, стр. 231 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **I** | НОД в зале, стр. 156НОД на воздухе, стр. 232 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **II** | НОД в зале, стр. 156НОД на воздухе, стр. 233 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **III** | НОД в зале, стр. 161НОД на воздухе, стр. 233 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 161НОД на воздухе, стр. 234 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **МАРТ** |
| **I** | НОД в зале, стр. 165НОД на воздухе, стр. 234 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **II** | НОД в зале, стр. 165НОД на воздухе, стр. 235 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **III** | НОД в зале, стр. 169НОД на воздухе, стр. 235 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 169НОД на воздухе, стр. 235 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **АПРЕЛЬ** |
| **I** | НОД в зале, стр. 173НОД на воздухе, стр. 236 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **II** | НОД в зале, стр. 173НОД на воздухе, стр. 236 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **III** | НОД в зале, стр. 178НОД на воздухе, стр. 237 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 178НОД на воздухе, стр. 237 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **МАЙ** |
| **I** | НОД в зале, стр. 181НОД на воздухе, стр. 238 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **II** | НОД в зале, стр. 181НОД на воздухе, стр. 238 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **III** | НОД в зале, стр. 186НОД на воздухе, стр. 239 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |
| **IV** | НОД в зале, стр. 186НОД на воздухе, стр. 239 | М. С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»Е. А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по образовательной области детьми 4 – 7 лет. |

**Перспективный план подвижных игр в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название** |
| **Сентябрь** | Совушка», «Чье звено скорее собе­рется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка», «Попляшем». |
| **Октябрь** | «Кто в домике живет?», «Медвежата», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Кто я?», «Ты — мое зеркало», «Летающие слова» |
| **Ноябрь**  | «Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площад­ке детского сада), «Тренировка летчиков».Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Весе­лые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину». |
| **Декабрь** | «Мимика и жесты», «Весе­лый танец», «Загадка», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки- артисты», «Магазин игрушек». |
| **Январь** | «Танец огня», «Алфавит», ««Замри», «Краски», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Сделай фигуру», «Сне­жинки и ветер», «Загони льдинку». |
| **Февраль** | «Море волнуется», «Магазин игрушек» «На что способны звери»,«Лазы-пролазы»«Будь ловким», Обменяйся флажками«Мы теперь в лесу», «Два Мороза»,Хоккей с шайбой «Стоп», Эстафета на санках, «Воротца» |
| **Март** |  «Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом на­правлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой».«Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай».  |
| **Апрель** | «Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигна­лу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стре­лы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»;«Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)».«Пингвины с мячом «Не намочи ног». |
| **Май** | Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени пред­мет», «Ловишка — бери ленту», «Футбол»Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян». |

**Перспективно – тематический план по ознакомлению**

**с художественной литературой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Сентябрь | 1. .Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе.
2. Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов-семь работников» (в обр. И. Карнауховой)
 | Пословицы о труде, Родине, дружбе.Русские народные сказки «Волшебное кольцо», «Финист- Ясный сокол», «Иван-царевич и серый волк» |
| Октябрь | 1. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки.
2. Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки«Синичкин календарь» (осенние месяцы).
3. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад».
4. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становитсяявным»
 | Чистоговорки, скороговорки и считалки, загадки.В. Гаршин «Лягушка путешественница»; В. Бианки «Лесные домишки», «Мышонок Пик».Стихотворения: К. Бальмонт «Осень», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..» (отрывок).Рассказы В. Драгунского «Друг детства», «Он живой и светится», «Заколдованная буква» |
| Ноябрь | 1. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Аленушкины сказки»).
2. Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицыо смелости и отваге.
3. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».
4. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»
 | «Сказка про храброго зайца - длинные уши...», «Сказка про козявочку», «Сказка про Мишу - короткий хвост и Комара Комаровича - длинный нос», «Сказка о том, как жила последняя муха».Рассказы: Л. Пантелеев «Честное слово», «Трус»; В. Осеева «Тритоварища», «До первого дождя», «Синие листья».Рассказы: М. Пришвин «Гаечки», «Еж», «Лисичкин хлеб»; М. Микитов «Листопадничек».И. Бунин «Первый снег», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень») |
| Декабрь | 1. Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И. Карнауховой).
2. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает».
3. Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака).
4. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»
 | Былины «Садко», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе»,«Про прекрасную Василису Микулишну».Стихотворения А. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя...»(«Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро».А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», С. Аксаков «Аленький цветочек».Рассказы Б. Житкова «Про слона», «Храбрый утенок», «Девочка Катя», «Мангуста» |
| Январь | 1. Чтение рассказа С. Барулина «Коллективная печка».
2. Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная Королева»
 | Сказка-повесть О. Пройслер «Маленькая Баба Яга».Сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди», «Русалочка», «Свино-пас», «Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик», «Новыйнаряд короля» |
| Февраль | 1. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».
2. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь»

 (зимние месяцы).1. Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица».
2. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»
 | А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Блок «Ветхая избушка»,И. Токмакова «Куда в машинах снег везут», Я. Колос «Уходи, мороз косматый».М. Михайлов «Два Мороза», В. Даль «Старик-годовик», А. Фет«Кот поет, глаза прищуря...», В. Одоевский «Мороз Иванович».С. Маршак «Пожар», В. Маяковский «Кем быть?» |
| Март | 1. Беседа по содержанию повести Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение последних двух глав - «Письмо с фронта» и «Подснежники».
2. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».
3. Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!»
4. Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке»
 | Повести: Л. Воронкова «Девочка из города», Ю. Яковлев «Мама»,Я. Сегель «Как я был мамой».Чтение отдельных глав из сказки А. Линдгрен «Три повести о Ма-лыше и Карлсоне»; Р. Киплинг «Маугли».В. Плещеев «Весна» (отрывок); Я. Аким «Апрель».Сказки А. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» |
| Апрель | 1. Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры».
2. Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
3. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».
4. Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко»
 | «Веселые» стихи: М. Бородинская «Убежало молоко», С. Маршак,Д. Хармс «Веселые стрижи», Э. Мошковская «Хитрые старушки».М. Пришвин «Весна в лесу»; Н. Сладков «Ласточка, ласточка»,«Грачи прилетели».Басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей», «Лисица и виноград»,«Мартышка и очки», «Ворона и Лисица».Чтение сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко» (продолжение) |
| Май | 1. Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники».
2. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Салют весне».
3. Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».
4. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»
 | Книга Л. Кассиля «Твои защитники».Рассказ А. Митяева «Мешок овсянки», стихотворение Е. Благининой «Шинель», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Гайдар «Поход».Стихотворения о весне русских (классиков) и современных поэтов.Сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».Э. Шим «Где наша деревня?», М. Пришвин «Ребята и утята» |

**Картотека комплексов утренней гимнастики**

**Сентябрь 1 -2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

II. Упражнения без предметов

• «Поклонись головой».И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.

• «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.

• «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на прав.плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.

• «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону

• «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу . 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс . 1-8 прыжки на двух ногах на месте

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

**Сентябрь 3 -4 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с флажками

• «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1- 2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны,руки прямые; 3 – 4 – вернуться ви.п.

• «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

• «Наклоны вперёд».И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

• «Достань флажки».И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

• «Прыжки».И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

**Октябрь 1- 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

II. Упражнения без предметов

• «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,

4- и. п. То же влево.

• «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и. п.

• «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

• «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.

• «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

**Октябрь 3 -4 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную, боковой галоп, ходьба «Великаны» и «Гномы»

II. Упражнения с обручем

• «Обруч вверх – назад» И. П. ноги на ширине ступни, обруч внизу, хват с боков 1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться, 2- и. п., то же с левой ноги

• «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч., обруч у груди

1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки. 2- и. п., то же влево

• «Наклоны с обручем» И. П.: ноги на ширине плеч, обруч низу

1- поднять обруч вперед, вертикально, 2- наклониться, коснуться

ободом пола, 3- подняться обратно, 4- и. п.

• «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков) 1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и. п.

• «Покрути обруч» И. П.: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой) Круговые вращения обручем на талии

• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег на носочках, проверка осанки.

**Ноябрь 1- 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов

• «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.

• «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

• «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

• «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

• «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

**Ноябрь 3 - 4 неделя**

I. Игра «Догони свою пару» (перебежки с одной стороны площадки на противоположную сторону, дистанция 10м).

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

• «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

• «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

• «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться ви.п. То же влево.

• «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

• «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

III. Игра «Затейники».

**Декабрь 1 - 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения в парах

• «Руки вверх».И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

• «Приседания».И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

• «Повороты».И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

• «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

• «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

**Декабрь 3 - 4 неделя**

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.

• «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.

• «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

• «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

• «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

III. Игра «Угадай, кто позвал».

**Январь 2 – 3 неделя**

I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе).

II. Упражнения без предметов

• «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, руки внизу 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2– и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой.

• «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе.1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться ви.п.

• «Махи ногой» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.1- мах правой ногой вперёд, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.; 3 – 4 то же левой ногой.

• «Наклоны в стороны».И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево.

• «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Игра «Эхо».

**Январь 4 неделя**

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с кубиком

• «Кубик вверх».И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу . 1 – 2 – руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – 4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой.

• «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперёд, взять кубик левой рукой. То же левой рукой.

• «Повороты» И. П.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги;2- выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в и.п., переложить кубик в левую руку. То же влево.

• «Приседания».И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу 1 – присесть, кубик вперёд, руки прямые; 2 – вернуться ви.п.

• «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.

• «Покажи кубик». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – руки вперёд, переложить кубик в левую руку; 2 – руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 – руки вперёд; 4 – опустить руки ви.п.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

**Февраль 1 - 2 неделя**

I.Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

II. Упражнения в парах

• «Руки вверх».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок.1-2 – руки через стороны вверх; 3 – 4 – вернуться ви.п.

• «Наклоны в стороны».И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2– и. п.

• «Ласточка».И. П.: стоя лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочерёдно поднимать ногу – ласточка, 3 – 4 – и.п.

• «Приседания» И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – 2 – присесть, колени развести в стороны; 3 – 4 - и. п.

• «Прыжки» И. П.: основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперёд, левая назад – попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза.

III. Игра «Летает – не летает».

**Февраль 3 - 4 неделя**

I. Игра«Фигуры».Дети строятся по кругу перед верёвкой лицом в круг.

II. Упражнения с верёвкой

• «Ногу на носок» И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

• «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклон, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

• «Повороты».И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться ви.п.

• «Подними ноги».И. П.: сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

• «Достань верёвку».И. П.: лёжа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку.

• «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд.

III. Игра малой подвижности «Хоровод»

**Март № 1- 2 неделя**

I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).

II. Упражнения в парах

• «Руки вверх».И.П.:основная стойка лицом друг к другу, держась за руки.1-поднять руки в стороны;2- руки вверх; 3– руки в стороны;4 – и.п.

• «Приседания» И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки;2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок.

•«Повороты».И.П.: основная стойка; 1 – 2 – поворот туловища направо; 3 – 4 – налево, не отпуская рук.

• «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены.1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка.

• «Качаем пресс» И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища.1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 – 4 - и. п. .На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.

III. Ходьба в колонне по одному

**Март № 3 -4 неделя**

I. Игра «Пауки и мухи». В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живёт паук (ребёнок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2-3 повторений подсчитывается количество проигравших.

II. Упражнения с короткой скакалкой

• «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

• «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх;2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п.

• «Наклоны вперёд».И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.

1- скакалку вверх;2- наклон вперёд, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.

• «Ногу вверх».И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

• «Прогни спинку».И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и. п.

• «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

III. Ходьба в колонне по одному

**Апрель 1- 2 неделя**

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом»

• «Бег на месте» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)

• «Силачи» И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

• «Боковая растяжка».И.П:ноги на ш. п., руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону

• «Посмотри за спину» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону

• «Выпады в стороны» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево

• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше

III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».

**Апрель 3 - 4 неделя**

I. «Игра «По местам!». Дети встают в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым ребёнком на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу: «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладёт недостающий кубик.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Палку вверх» И. П.: основная стойка палка внизу, хват сверху 1- палку вперёд,2- вверх, посмотреть на нее,3- вперёд, 4- и. п.

• «Наклоны» И. П.:стойка ноги врозь, палка на груди. 1- наклониться вперёд, положить палку на пол; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- наклон вперёд, взять палку; 4- и. п.

• «Приседания». И. П: основная стойка палка внизу, хват сверху 1- 2 – присесть, палку вверх,3 – 4- и. п.

• «Наклоны в сторону»И. П.: стоя на коленях, палка за головой. 1– палку вверх;2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться;4 – и.п.То же влево.

• «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад - вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– левой ногой.

III. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружьё.

**Май 1 – 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

II. Упражнения без предметов

• «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.

• «Рывки руками» И. П.: ноги на ш. п., руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны. То же влево

• «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, п. руку за спину, л. – на п. плечо, 2- и. п. То же в л. сторону

• «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево,2- и. п. То же в л. сторону

• «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе.1-8 прыжки на двух ногах на месте

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий б

**Май 3 – 4 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с флажками

• «Флажки в стороны» И. П.: основная стойка, флажки внизу 1- флажки в стороны; 2 –вверх; 3 –в стороны; 4 – и.п.

• «Повороты» И. П.: стойка ноги врозь, флажки внизу.1- поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – вернуться ви.п. То же влево.

• «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки в согнутых руках у груди.1- флажки в стороны;2 – присесть, флажки вперёд; 3 – встать, флажки в стороны; 4 – и.п.

• «Наклоны вперёд».И. П.: стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперёд, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 –и.п.

• «Флажки вверх».И. П.: основная стойка, флажки внизу. . 1 – шаг вправо, флажки вверх; 2 - и.п. То же влево.

• «Прыжки – не попадись».Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего.

III. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.

**КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНАВ ПОДГОТОВИТЕЛЬННОЙ ГРУППЕ**

**Сентябрь**

**1-й комплекс**

**И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги под­тянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

**И.п.:** лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.

**И.п.:** сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).**И.п.:** то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втя­гивая живот; выдох через рот, надувая живот.

**И.п.:** стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развес­ти ладони в стороны — вдох.

**И.п.:** о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

**Дыхательные упражнения.**

**«Аист».**На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

**Воздушные шары».**Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лоп­нул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

**«Ворона».**И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять че­рез стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

**«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»**. И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

**Ежик».** И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

**2-й комплекс**

***«Потягушки»****.*И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягива­ние, и.п.

***«Горка».***И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

***«Лодочка».***И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

***«Волна».***И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

***«Мячик».***И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча пе­ред собой.

***«Послушаем свое дыхание».***И.п.: о.с, мышиы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдо­хе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

**Дыхательные упражнения.**

**«Каланча»**.И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, про износить «с-с-с».

**«Журавль».**И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в ногой.

**«Заводные машинки»**.И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произ­носить «ж-ж-ж».

**«Журавль».**И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выпол­нить то же левой ногой.

**«Здравствуй, солнышко!».**И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

**Октябрь**

**1-й комплекс «Прогулка в лес»**

***«Потягушки».***И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

**«*В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).***И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

***«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».***И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

***«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».***И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туло­вища влево.

***«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).***И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.

***«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).***И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки че­рез стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

**Дыхательные упражнения.**

**«Гуси».** На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

**«Гуси-лебеди летят».** Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

**Вырасту большой»**. И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

**«Дышим животом».** Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.

**«Грибок»**. И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в сто­роны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

**2-й комплекс «Дождик»**

**И.п.** Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала — кап!

**И.п.** то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

**И.п**. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.

**И.п.:** о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

**И.п**.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

**И.п**.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим.

**И.п**.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.

**Дыхательные упражнения.**

**Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

**«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).

**«Луговые цветы».**В ходьбе по площадке (руки на пояс) вы­полнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону

**Ноябрь**

**1-й комплекс**

**И.п**.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потя­нуться, руки вперед, и.п.

**И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

**И.п.:** сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

***«Пешеход».***И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

**«*Молоточки».***И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, паль­чики на носках, удар левой пяткой об пол.

**И.п**.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки

**Дыхательные упражнения.**

**«Насос».**

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести

«с-с-с».

**«Обними плечи».**

**И.п.:** о.с, руки согнуты в локтях и подня­ты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шум­ного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

**«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».**

Ходьба по площадке, выстав­ляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голо­ва приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.

**«Малый маятник», «Маятник».**

**И.п.:** ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, вып­рямиться — вдох.

**2-й комплекс**

**И.п**.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потя­нуться, и.п.

**И.п**.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

**И.п.** то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавлива­нием (внутреннее и внешнее).

**И.п.** то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.

**И.п.** то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

**И.п**.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.

**Дыхательные упражнения.**

**«Лыжник».**

**И.п.:** стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжи­мает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдох­нуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

***«*Паровоз» или «Поезд».**

Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».

**«Мельница».**

Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».

**«Партизаны».**

**И.п.:** стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, вы­соко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть ша­гов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».

**Декабрь**

**1-й комплекс**

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

**И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, дер­жать несколько секунд, расслабиться, выдох.

**И.п.:** лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрес­тить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

**И.п.:** лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновре­менно опустить).

**И.п..**лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

**И.п.:** лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

**И.п.:** лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

**Дыхательные упражнения.**

**«Петушок».**

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

**«Повороты головы».**

**И.п**.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в проме­жутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

**«Погончики».**

**И.п**.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.

**«Подуем на плечо».**

**И.п.:** о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выпол­нить в левую сторону.

**2-й комплекс**

**И.п**.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (пря­мую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.

**И.п.:** лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велоси­педе», и.п.

**И. п.** лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отры­вая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.

**И.п.:** лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти ка­саются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.

**И.п.:** сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.

**И.п.:** о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

**Дыхательные упражнения.**

**«Тихоход»**.Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

**«Трубач»**.

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-­ту-ту».

**«Ушки».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка накло­нить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

**«Цветок распускается»**.

И.п.: стоя, руки на затылке, локти све­дены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, по­тянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вер­нуться в и.п. (выдох).

**«Сердитый ежик».**

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

**Январь**

**1-й комплекс**

**И.п.:** сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и во­дить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.

**И.п.** то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.

Правое крыло отвел,

Посмотрел.

Левое крыло отвел,

Поглядел.

**И.п.** то же. Выполнять вращательные движения перед *rovnum и сцс-*

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

**И.п.:** о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь,

Лечу.

Возвращаться не хочу.

**И.п**.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

**И.п**.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.

**Дыхательные упражнения.**

**«Свеча».**

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

**«Снежинки»**.

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и по­дуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («сне­жинки полетели»).

**«Регулировщик»**.

И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука подня­та вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движе­нием, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.

**«Рубка дров» или «Дровосек»**.

Руки над головой сцеплены в «за­мок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глу­бокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одно­временным опусканием рук и произнесением «ух!».

**«Плечики».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка накло­нить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечи­ком здороваются»).

**2-й комплекс**

(по методике Э.С. Аветисова)

И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.

И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин.

И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.

И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.

**Дыхательные упражнения.**

**«Лыжник».**

**И.п**.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжи­мает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдох­нуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

**«Насос».**

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести

«с-с-с».

**«Обними плечи».**

**И.п.:** о.с, руки согнуты в локтях и подня­ты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шум­ного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

**«Повороты головы».**

**И.п.:** о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в проме­жутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

**Февраль**

**1-й комплекс «Уголек»**

**И.п**.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

**«Бревнышко».** И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.

**«Лодочка».** И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.

**«Шлагбаум».** И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.

**«Божья коровка».** И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

**Ходьба на месте.**

**Дыхательные упражнения.**

**«Здравствуй, солнышко!».**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

**«Свеча».**

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

**«Снежинки»**.

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и по­дуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («сне­жинки полетели»).

**«Сердитый ежик».**

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

**2-й комплекс**

**«Глазки просыпаются».**

Глазки нужно открывать,

Чудо чтоб не прозевать.

**И. п**. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - зажмурить глаза; **3-4** - широко открыть глаза. Повторить 6 раз

**«Ротик просыпается».**

Ротик мой просыпайся,

Чтоб пошире улыбаться.

**И. п.** -лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - открыть широко ротик; **3-4**-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.

**«Ручки просыпаются».**

Ручки кверху потянулись,

До солнышка дотянулись

**И. п.** - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - поднять правую руку вверх; **3—4** - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.

**«Ножки просыпанной».**

Будем ножки пробуждать,

Их в дорогу у собирать.

**И. п.** - лежа на спине, руки вверху. **1-2** - потянуть на себя правую ногу носком; **3-4** - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

**«Вот мы и проснулись».**

К солнышку мы потянулись

И друг другу улыбнулись!

**И. п.** - встать около кровати на коврик. **1-4** - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

**Дыхательные упражнения.**

**«Аист».**

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

**Воздушные шары».**

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лоп­нул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

**«Ворона».**

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять че­рез стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

**«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»**.

И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

**Ежик».**

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

**Март**

**1-й комплекс**

**1. «Потягушечки».**

Вот почти мы все проснулись

И в кроватке потянулись.

**И. п.** - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за го­ловой, глаза закрыты. **1-2** - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая

позвоночник; **3-4** - и. п. Повторить 6 раз

**2. «Проснулись».**

Вот проснулись ручки,

Вот проснулись ножки

И хотят скорей бежать

К маме по дорожке.

**И. п.** - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.

**1-4** - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; **5-8** - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).*Повторить 6 раз.

**3. «Клубочек».**

Не хотим мы простывать,

Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись,

К солнышку мы потянулись.

**И. п.** - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; **3-4** - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

**4. «Пальчики».**

Пальчики хотят проснуться,

Чтоб в водичку окунуться.

**И. п**. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

**5. «Умоемся».**

А теперь лицо умоем,

Глазки широко раскроем.

**И. п.** - сидя в постели, ноги скрестно. **1-4** - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,

Бегать, прыгать и играть!

**Дыхательные упражнения.**

**«Тихоход»**.

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

**«Трубач»**.

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-­ту-ту».

**«Ушки».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка накло­нить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

**2-й комплекс**

**1. «Глазки просыпаются».**

Слегка глазки растираем,

А потом сладко зеваем.

**И. п.** - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-4** - слегка погладить закрытые глаза; **5-8** - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4раза.

**2. «Головка проснулась».**

Мы почти уже проснулись

И друг другу улыбнулись.

**И. п.** - лежа на спине, руки вдоль туловища.

**1-2** - поворот головы на подушке вправо; **3-4** - и. п.; **5-6** - поворот головы на подушке влево; **7-8** - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.

**3. «Ручки проснулись».**

Потянулись мы немножко.

Здравствуй, солнышко в окошке!

**И. п.** - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1** - поднять правую руку вверх;

**2-3** - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

**4. «Ножки проснулись».**

Хотим тоже потянуться

И совсем-совсем проснуться.

**И. п.** - то же. **1** - прямую правую ногу поднять вверх; **2-3** - потянуть правую ногу; **4**- опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

**5. «Ножки совсем проснулись».**

Ножками мы поболтаем

И до трех мы посчитаем.

**И. п.** - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддер­живать ладонями подбородок. **1-8** - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,

Одеваться мы идем

-Очень дружные ребята!

Потом песенку споем.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Вот такие мы, друзья!

**Дыхательные упражнения.**

**«Цветок распускается»**.

И.п.: стоя, руки на затылке, локти све­дены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, по­тянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вер­нуться в и.п. (выдох).

**«Сердитый ежик».**Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

**«Свеча».**И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

**Апрель**

**1-й комплекс**

**«Глазки просыпаются».**

Глазки нужно открывать,

Чудо чтоб не прозевать.

**И. п**. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - зажмурить глаза**; 3-4** - широко открыть рот. Повторить 6 раз

**«Ротик просыпается.**

Ротик должен просыпаться,

Чтоб пошире улыбаться.

**И. п.** -лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - открыть широко ротик; **3-4**-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз

**«Ручки просыпаются»**

Ручки кверху потянулись,

До солнышка дотянулись

**И. п.** - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - поднять правую руку вверх; **3—4** - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз

**«Ножки просыпанной».**

Будем ножки пробуждать,

Их в дорогу у собирать.

**И. п.** - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

**«Вот мы и проснулись».**

К солнышку мы потянулись

И друг другу улыбнулись!

**И. п.** - встать около кровати на коврик. **1-4** - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

**Дыхательные упражнения.**

**«Тихоход»**.

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

**«Трубач»**.

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-­ту-ту».

**«Ушки».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка накло­нить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

**«Цветок распускается»**.

И.п.: стоя, руки на затылке, локти све­дены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, по­тянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вер­нуться в и.п. (выдох).

**2-й комплекс**

**«Потягушечки».**

Вот почти мы все проснулись

И в кроватке потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за го­ловой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.

**«Проснулись».**

Вот проснулись ручки,

Вот проснулись ножки

И хотят скорей бежать

К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).*6 раз.

**«Клубочек».**

Не хотим мы простывать,

Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись,

К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

**«Пальчики».**

Пальчики хотят проснуться,

Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

**«Умоемся».**

А теперь лицо умоем,

Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,

Бегать, прыгать и играть!

**Дыхательные упражнения.**

**«Гуси».**На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

**«Гуси-лебеди летят».**Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

**Вырасту большой»**.

И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

**«Дышим животом».**

Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.

**«Грибок»**.

И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в сто­роны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

**Май**

**1-й комплекс «Жук»**

**И.п**.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.

В группу жук к нам залетел,

Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо полетел,

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел.

Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («вол­чок») ивстать.

Зажужжал и закружился

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,

Но жучка мы не достали.

Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.

Имитировать полет жука.

Чтобы улететь не смог,

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,

Но жучка мы не достали.

Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно,

Хлоп-хлоп-хлоп.

Имитировать полет жука.

Чтобы улететь не смог,

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

**2-й комплекс**

**«Глазки просыпаются».**

Слегка глазки растираем,

А потом сладко зеваем.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4раза.

**«Головка проснулась».**

Мы почти уже проснулись

И друг другу улыбнулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз,

**«Ручки проснулись».**

Потянулись мы немножко.

Здравствуй, солнышко в окошке!

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

**«Ножки проснулись».**

Хотим тоже потянуться

и совсем-совсем проснуться.

И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу;
4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

**«Ножки совсем проснулись».**

Ножками мы поболтаем

И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддер­живать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,

Одеваться мы идем –

Очень дружные ребята!

Потом песенку споем.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Вот такие мы, друзья!

**Дыхательные упражнения.**

**«Аист».**

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

**Воздушные шары».**

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лоп­нул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

**«Ворона».**

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять че­рез стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

**«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»**.

И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

**Ежик».**

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

 **Годовой план работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».5. Папка-передвижка: «ПДД». |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Поощрять или наказывать?»2. Конкурс-выставка «Дары Осени»3. Папка-передвижка « Здоровый образ жизни» |
| **Ноябрь** | 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»2. Консультация: «Создание маршруты выходного дня»3. Стендовая информация: «Права ребенка». |
| **Декабрь** | 1. Мастер-класс пот квиллингу « Снежинки-Неведимки»2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»3. Родительское собрание « Подготовка к Новому году»4. Стендовая информация: Детские травмы |
| **Январь** | 3. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»4. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства». |
| **Февраль** | 1.Консультация: Как правильно заучивать стихи. 2.Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома.3. Папка-передвижка: « Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка» |
| **Март** | 1.Консультация: Почему ребенок не слушается?2. Папка-передвижка « Родителям на заметку» |
| **Апрель** | 1.Консультация: «Принципы заботы и уважения».2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»3. Папка передвижка « Если ребенок дерется». |
| **Май** | 1.Родительское собрание: Наши успехи за год?»2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»3.Беседа: «Развивающие игры лето4. Фотовыставка « Парад победы: прошлое и настоящее».5. Презентация семейных фотографий « Прогулка по городу». |

**Картотека «Сюжетно-ролевые игры»**

**Игра «Детский сад».**

**Цель.** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

**Игровой материал**. Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.

**Подготовка к игре.** Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. **Занятие**«Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». **Беседа**«Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».

**Игровые роли**. Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.

**Ход игры.** Перед началом игры воспитатель проводит предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню, прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе.

   После этого в группе воспитатель проводит беседу «Кто и как работает в нашем детском саду», обобщает знания, полученные на экскурсии. Затем с детьми можно поиграть в игру «Режим дня», тем самым, наметив план игры. Также с детьми можно прочитать рассказы и стихи о детском саде и приготовить необходимые атрибуты к игре: инструменты для доктора, кукольную посуду и т. д. Далее воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно, если же у детей еще не возникло должного интереса к игре, педагог может выступить в игре как равноправный партнер, выполняя главную или второстепенную роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, он может вести коррекцию игровых отношений. К примеру, он может предложить детям следующие роли: «врач», «медицинская сестра», «воспитатель», «заведующая», «музыкальный работник», «няня», «повар». Когда все роли будут распределены, педагог побуждает детей к игре: «Сейчас нужно провести зарядку с куклами, потом посадить их завтракать». «Няне нужно быстро сходить на кухню и принести завтрак». «После завтрака надо идти на осмотр к врачу». После завтрака «врач» и «медицинская сестра» внимательно осматривают «детей», каждому дают рекомендации. Один ребенок заболел и «воспитательнице» нужно позвонить по телефону родителям: «Ваша дочка заболела, ее надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра «детям» нужно идти на «музыкальное занятие» и т. д. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать еще, при желании детей вводит новые роли.

**Игра «Семья».**

   **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).

   **Игровой материал**. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.

   **Подготовка к игре**. Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.

   **Игровые роли.** Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.

   **Ход игры**. С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Где работают родители». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). После этого педагог совместно с детьми разбирает следующие игровые ситуации: «Когда мамы нет дома», «К нам пришли гости», «Я помогаю маме», «Семейный праздник» и т. д.

  Игру «Когда мамы нет дома» можно организовать совместно с младшими детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.

  Игра «К нам пришли гости» должна научить детей, как правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, вести себя за столом.

  В игре «Я помогаю маме» воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда: стирка кукольного белья,починка одежды, ремонт книг, уборка помещения. По ходу игры педагог должен подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

   В сюжеты любимых детских игр педагог должен вносить новое содержание. Например, игра «Семейный праздник» предполагает показ в детском саду концерта, используя детские музыкальные инструменты: рояль, металлофон, бубен, трещетки, дудки, треугольники и др. «Члены семьи» исполняют песни и пляски, читают стихи, шутят, загадывают загадки. Эта игра требует предварительной работы, воспитатель заранее совместно с детьми по их желанию может распределить кто и что будет делать на празднике.

   Также педагог может объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр, например: «Семья» и «Школа».

**Игра «Школа».**

**Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

**Игровой материал**. Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.

**Подготовка к игре.**Экскурсия в школу. Беседа с учителем 1-го класса. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др. Совместные игры с детьми подготовительной группы.

**Игровые роли.** Учитель, ученики.

**Ход игры**. Перед тем как начать игру, воспитатель организует экскурсию в школу. Там ребята знакомятся с учителями, ребятами-школьниками, беседуют с ними. Также необходимо провести ребят по всей школе: показать классы, столовую, мастерские, раздевалку и т. д. Затем в группе обсудить свои впечатления о школе. Потом для дальнейшего обогащения знаний о школе воспитатель читает детям произведение Л. Воронковой «Подружки идут в школу» (или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.). После этого следует беседа о том, что значит быть школьником, кто преподает урок, какие принадлежности есть у школьника, и т. д. Также педагог помогает детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Совместно с детьми педагог может изготовить атрибуты для игры: журнал для учителя, повязки для дежурных и т. д. В процессе игры при постройке здания школы или класса педагог развивает конструкторское творчество и сообразительность детей, поощряет сооружение взаимосвязанных построек (улица, школа, парк культуры, мост, подземный переход); предлагает использовать в постройках вспомогательный материал (шнуры, колышки, дощечки, шишки, проволоку и др.). Приемы руководства данной игрой различны: исполнение воспитателем роли «учителя», беседы с детьми о том, как они будут играть, совместная постройка школы, класса. Использование таких приемов способствует самостоятельной организации детьми игр, где они действуют в соответствии со своими избирательными интересами (проводят уроки чтения, физкультуры, математики). Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, педагог должен косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Воспитатель также должен способствовать воспроизведению в играх бытового и общественно полезного труда взрослых. Закреплять знания Правил дорожного движения (дорога из дома в школу и обратно), объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр: «Семья» — «Школа» — «Дорога в школу» — «Путешествие по городу».

**Игра «Путешествие».**

**Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.

**Игровой материал**. Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.

**Подготовка к игре.** Экскурсия на речной вокзал, на теплоход. Беседа с милиционером, работниками флота, тружениками села. Чтение произведений М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!»; М. Маркова «Про Топку-моряка»; Ф. Льва «Мы плывем на самоходке»; Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню»; П. Донченко «Петрусь и золотое яичко»; Г. Юрмина «Все работы хороши!»; С. Баруздина «Страна, где мы живем»; А. Членова «Как Алешка жил на Севере»; Б. Житкова «Что я видел?». Изготовление атрибутов для игры: погоны милицейские, повязки дежурного, нагрудные (нарукавные) знаки, вывески «Милиция», «Пост ГАИ», «Бюро находок»; лепка из разноцветного пластилина судов с разными «огнями».

**Игровые роли.** Милиционер, начальник порта, кассир, продавец, дежурный, капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач, доярка, птичница, оленеводы, лесорубы, геологи, пограничники, садоводы и т. д.

**Ход игры**. Игра «Путешествие» является одной из любимых детских игр. Ее можно реализовывать в различных вариантах, например: «Путешествие по городу», «Путешествие по реке», «Путешествие в деревню», «Мы отправляемся на Север», «Мы едем на юг» и др.

Начиная игру «Путешествие по городу», воспитатель прежде всего может провести экскурсию с целью ознакомления с достопримечательностями города, постройками, с работой милиционера и т. д. В группе обсудить виденное, обобщить знания, ответить на интересующие детей вопросы. Затем педагог может познакомить детей с произведениями М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!». Обсудить нравственный смысл деятельности людей, характер их взаимоотношений. Совместно изготовить атрибуты для игры: погоны милицейские, повязки дежурного, нагрудные (нарукавные) знаки, вывески «Милиция», «Пост ГАИ», «Бюро находок». Далее педагог может предложить детям соорудить постройки по представлению и образцу (рисунок, фотография, схема). При обыгрывании постройки использовать мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, предметы (электрический фонарик, насос). Во время самостоятельной игры детей педагог учит подбирать нужный игровой и рабочий материал, договариваться о совместных играх, выполнять правила поведения в коллективной игре: делиться игрушками, играть дружно, помогать товарищу.

В игре «Путешествие по реке (озеру, морю)» роль воспитателя заключается в планомерном и систематическом сообщении детям сведений о деятельности и взаимоотношениях речников. В этой игре педагог подводит детей к возможности объединить несколько сюжетных линий. В ходе могут появляться «почта», «магазин», «медпункт» и др.

Подготовку к игре «Путешествие в деревню» педагог начинает с чтения произведений Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню», П. Донченко «Петрусь и золотое яичко», Г. Юрмина «Все работы хороши!», рассматривает с детьми иллюстративный материал, рассказывает на тему «Что я видела в деревне», проводит беседу «О труде работников села». С целью воплощения в игре положительного игрового поведения педагог может обсудить с детьми характеристику тружеников колхоза, например, доярка встает рано, чтобы успеть подготовить корм для коров и телят, поит их и моет, доит коров, помогает в работе своим товарищам и т. д.

   Педагог предлагает детям примерные сюжеты игр:

«Уборка урожая в колхозе», «Наша животноводческая ферма», «Праздник урожая в колхозе», «В гостях у бабушки», «Экскурсия на птицеферму», «Концерт для тружеников села», помогает детям в составлении планов-сюжетов, в отборе эпизодов, которые можно включить в игру, в выделении действующих лиц (персонажей). После игры педагог совместно с детьми обсуждает поведение участников: средства передачи роли, ролевые отношения, умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений).

Для создания интереса к сюжету игры «Мы отправляемся на Север» ребятам воспитатель может прочитать «письмо» из Якутии с приглашением в гости, показать открытки с изображением жизни людей на Севере или кратко рассказать об отдельных якутских городах и селах, предложить ребятам «отправиться» в путешествие на Север, порекомендовать, чтобы они обсудили отдельные роли, раскрыть нравственный смысл труда взрослых людей (оленеводы, лесорубы, геологи, пограничники и др.). В целях создания устойчивого интереса к теме игры педагог может предложить ребятам рассматривание иллюстративного материала, составить рассказ на тему «Что я видел?», чтение произведений, например, С. Баруздина «Страна, где мы живем», А. Членова «Как Алешка жил на Севере»), Б. Житкова «Что я видел?».

Вызвать интерес к сюжету игры «Мы едем на юг» можно чтением письма от детей-грузин и показать фотографии, открытки, игрушки.

**Игра «Российская Армия».**

**Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

**Игровой материал.** Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

**Подготовка к игре**. Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

**Игровые роли.** Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

**Ход игры**. Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д.

   В первую очередь при подготовке к серии игр детей старшей группы необходимо познакомить с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Это обелиски, монументы, памятники-пушки, памятники-Танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в честь освобождения родного края. С детьми педагог должен организовать экскурсии к местам боевой славы. После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что люди чтят память героев. Во время беседы педагог должен рассказать об улице родного города, которая носит имя героя-танкиста, героя-летчика, героя-матроса и др. Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль и др. Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях. Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль. Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды. Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы. Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков. Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать. Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д. Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата. Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Мед-144 сестры» также должны быстро действовать, уметь выполнить задание. Перед каждой игрой воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет. В таких играх в основном принимает участие довольно большое количество детей группы, при этом важное значение имеет согласование их действий. Общение со взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют. Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготовляет ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное заграждение (лестница). Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку». Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры». После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел. Игра может повторяться в разных вариантах и проходить не только на территории детского сада, но и на берегу реки, в парке, сквере. Это дает возможность шире использовать природный материал и естественные преграды. В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр. При последующем проведении игры педагог может предложить следующие сюжеты: «Экипаж Н. Гастелло на задании», «Спасение челюскинцев», «Валерий Чкалов и его боевые друзья готовятся к перелету», «Шторм в море. У пассажирского судна потеряна связь с землей», «Аварийно-спасательный отряд Черноморского флота», «Военный корабль защищает город», «Авианосец «Смелый» на учении» и др.

**Игра «Супермаркет».**

**Цели:**

Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,

менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания

об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

**Примерные игровые действия**: приход в супермаркет; покупка необходимых товаров;

консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара;

 решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек;

журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.

                                              **Игра «Строительство».**

**Цели:**

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,

использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные

материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.

Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение,

выразительность речи детей.

**Примерные игровые действия:** выбор объекта строительства;

выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку;

строительство; дизайн постройки; сдача объекта.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: планы строительства; различные строительные материалы;

инструменты; униформа; строительная техника; каски; образцы материалов;

журналы по дизайну.

**Игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница».**

 **Цели:**Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.

Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

**Примерные игровые действия:**

приход в поликлинику, регистратура; прием у врача; выписка лекарства;

вызов «Скорой помощи»; госпитализация, размещение в палате; назначения лечения; обследования; посещение больных; выписка.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; наборы «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки

**Игра «Телевидение».**

 **Цели:**

Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.

Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли

телевидения в жизни людей.

**Примерные игровые действия:**

выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ; подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; работа осветителей и звукооператоров; показ программы.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: компьютеры; рации; микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка»; программы (тексты); символика различных программ; элементы костюмов; грим, косметические наборы; элементы интерьера, декорации; сценарии, фотографии.

**Игра** **«Водители». «Гараж».**

**Цели:**

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.

**Примерные игровые действия:**

диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование:

рули; планы, карты, схемы дорог; различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны.

**Игра**  **«Ателье». «Дом мод».**

**Цели:**

Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

**Примерные игровые действия:** выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: швейные машинки; журнал мод; швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.); фурнитура; выкройки; бланки заказов; «манекены».

**Игра « ГИБДД».**

**Цели:**

Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.

**Примерные игровые действия:**

определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор — водитель;

инспектор — пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: жезлы; свистки; дорожные знаки; светофоры; водительские права.

**Игра**  **«Пираты».**

**Цели:**

Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию  и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

**Примерные игровые действия:**

постройка пиратского корабля; поиски сокровища; встреча двух судов;

разрешение конфликта.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование:  флаг; сундуки, шкатулки; «сокровища».

**Игра «Модельное агентство».**

**Цели:**

Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев,  оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.

**Примерные игровые действия:**

поступление в модельное агентство; обучение, сценическая речь, сценодвижение и др.;

выбор моделей для показа; работа с модельерами; работа с фотографами; составление «портфолио»; показ мод,

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: камера; декорации; косметические наборы.

**Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка».**

**Цели:**

Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

**Примерные игровые действия:**

постройка корабля, подводной лодки; подготовка к плаванию, выбор маршрута; плавание, выполнение ролевых действий; ремонт судна; работа водолазов; подъем флага на корабле; возвращение в порт (док).

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: флаги; спасательные круги; спасательные жилеты; акваланги; матросские воротники.

**Игра** **«Школа».**

**Цели:**

Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).

**Примерные игровые действия**:

поступление в школу; подготовка к школе, приобретение необходимых школьных принадлежностей; 1 сентября, торжественная линейка; Урок; перемена; уход домой.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: школьные принадлежности; доски; журналы; указки; карты, атласы; дневники.

**Игра**  **«Цирк».**

**Цели:**

Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры,  правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.

**Примерные игровые действия:**

изготовление билетов, программок циркового представления; подготовка костюмов; покупка билетов; приход в цирк; покупка атрибутов; подготовка артистов к представлению, составление программы; цирковое представление с антрактом; фотографирование.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: афиши; билеты; программки; элементы костюмов; атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»; гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.; атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; грим, косметические наборы; спецодежда для билетеров, работников буфета и др.

**Игра**  **«Театр».**

**Цели:**

Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать

доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

**Примерные игровые действия:**

выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.

                                                 **Игра** **«Исследователи».**

**Цели:**

Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.

**Примерные игровые действия:**

выбор объекта исследований; создание лаборатории; проведение опытной работы; фотографирование, съемки промежуточных результатов; занесение результатов исследований в журнал; научный совет; подведение итогов исследований.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: наборы для лаборатории; микроскопы; увеличительные стекла; различные насекомые (пласт.); природные материалы; стаканчики, пробирки; насос.

**Игра «Почта».**

**Цели:**

Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд  взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве  и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.

**Примерные игровые действия:**

оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.

**Игра** **«Редакция».**

**Цели:**

Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.

**Примерные игровые действия:**

редакционная коллегия; изготовление макета газеты, журнала; распределение заданий и их выполнение; фотографирование, написание статей; использование рисунков, придумывание заголовков; составление газеты (журнала).

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотопленка; пишущая машинка; компьютер; рисунки.

**Игра Корпорация «Билайн» .**

**Цели:**

Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.

**Примерные игровые действия:**

работа операторов связи; работа менеджеров по продажам средств связи; ремонтная мастерская; оплата услуг; справочная служба.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: сотовые телефоны; компьютеры; бланки счетов; чеки; предметы и пакеты с символикой «билайн»; бейджики для сотрудников;

рекламные проспекты, журналы.

**Игра** **«Зоопарк».**

**Цели:**

Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.

**Примерные игровые действия:**

приобретение билетов в зоопарк; изучение плана зоопарка, выбор маршрута;

площадка молодняка, работа проводников с молодняком; экскурсия по зоопарку,  наблюдение кормления животных,  уборки вольеров; площадка отдыха.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: билеты; схема зоопарка; указатели; строительный материал; элементы костюмов животных; набор игрушек-животных.

**Игра**  **Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия.**

**Цели:**

Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

**Примерные игровые действия:**

выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия.

**Игра** **«Библиотека».**

**Цели:**

Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

**Примерные игровые действия:**

оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование:  компьютер; учетные карточки;  книги; картотека.

**Игра** **«Агентство недвижимости».**

**Цели:**

Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.

Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель).

**Примерные игровые действия:**

знакомство с рекламными проспектами; выбор недвижимости; обсуждение местонахождения недвижимости; знакомство с особенностями планировки и оформления; оформление сделки; оплата покупки; оформление документов.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: рекламные журналы; планы квартир; фотографии домов.

**Игра** **«Исследователи космоса».**

**Цели:**

Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и

действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области

космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой

диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.

**Примерные игровые действия:**

выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса; использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений.

**Игра** **«Химчистка».**

**Цели:**

Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей.

Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживании, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.

**Примерные игровые действия:**

прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: бланки приема; чехлы для одежды; одежда; набор для лаборатории; стиральная машинка; утюг.

**Игра** **«Экологи».**

**Цели:**

Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

**Примерные игровые действия:**

выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: планы, карты, схемы местности; «Красная книга »; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.

**Игра** «**Служба спасения».**

**Цели:**

Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

**Примерные игровые действия:**

вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».

**Игра** **«Олимпиада».**

**Цели:**

Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять  внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

**Примерные игровые действия:**

зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела.

**Игра** **«Первобытные люд».**

**Цели:**

Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

**Примерные игровые действия:**

устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету;

рисование наскальной живописи, написание пиктограмм; праздники древних людей.

**Предметно-игровая среда**.

Оборудование: инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись, элементы одежды первобытных людей; сети, арканы.

**Игра** **«Музей».**

**Цели:**

Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.

Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу.

Развивать речь детей, обогащать словарь детей.

**Примерные игровые действия:**

подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская.

**Предметно-игровая среда.**

Оборудование: коллекции предметов декоративно-прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности, паспорта на экспонаты; инструменты для реставраторов, спецодежда.

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»**

**Конструирование и ручной труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема | Тема | Цель | Литература |
| **Сентябрь** |
| Моя страна. Мой город. Мой край. |  «Моя улица» из разных видов бумаги.  | Научить детей творчески строить здания Самостоятельно отбирать материал. Развивать художественный вкус. Продолжать создание коллективных построек. Воспитывать умение работать сообща.  | В. Лиштван (стр. 105)  |
| Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Природа осенью. | «Золотая осень»( из ткани) | Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.Развивать творческое воображение, воспитывать самостоятельность. | Т.Ф. Тарловская |
| **Октябрь** |
| Лес. Грибы. Ягоды. |  «Корзинка с грибами и ягодами»  | Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по- новому используя выкройку кубической коробочки. Бумага, ножницы, схема, карандаши, ластики, клей | З.В. Лиштван (стр.123) |
| Хлеб |  «Плоскостная композиция из растений на круге» | Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение | Т.М.БондаренкоС.612 |
| **Ноябрь** |
| Одежда. Обувь. Головные уборы. | «Я – модельер».  | Учить детей использовать в работе, изготовленный ранее, эскиз (набросок рисунка карандашом). Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность. Развивать творческое воображение (самостоятельно украсить одежду). | Куцакова Л.В. |
| Мебель. Бытовая техника. |  «Мебель» | Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно, изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму. |  Куцакова Л.В. стр.98, 99,102;  |
| **Декабрь** |
| Зима. Зимние месяцы. Природа зимой. |  «Цветочные снежинки»  |  Закреплять вырезание шестилучевой снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз рука».  | И. А. Лыкова (стр. 100) |
| Домашние животные. |  «Щенок» | Учить детей закручивать и затем склеивать заготовки в цилиндры. Упражнять в соединении цилиндров между собой, нарезать узкие полоски (бахрому) на заготовке, дополняя основу поделки мелкими деталями.  | Новикова И. В. |
| Новый год.  | «Новогодний фонарик» | Учить детей делать поделку в соответствии с условными обозначениями. Упражнять в нарезании узких полос по разметки, закручивать и затем склеивать заготовки в цилиндры. | Новикова И. В. |
| **Январь** |
| Животный мир северного и южного полюса. Холодных широт. |  «Пингвин» (оригами) | Закреплять умение детей складывать бумагу, аккуратно сопоставляя все углы и стороны. Развивать мелкую моторику, интерес детей к ручному труду. | И.В.Новиковастр 49 |
| **Февраль** |
| Зимующие птицы. | (по выкройке)Кормушка для птиц. | Продолжать учить детей изготовлять выкройку: правильно складывать квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, срезать ненужные части, делать надрезы. Закреплять умение склеивать и оформлять поделку. | Н.Н.ЛеоноваСтр.292 |
| Профессии | (из спичек) «Самолет»  | Учить выделять части самолета и устанавливать практическое значение самой конструкции и ее основных частей. Продолжать формировать умение работать природным и бросовым материалом.развивать моторику рук. | З.В. Лиштван С.106 |
| **Март** |
| Весна. Первоцветы. Весенние месяцы. | «Тюльпан» (оригами) | Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус. | Долженко Г.И. (с.201) |
| Животный мир морей и океанов. | «Осьминог»(из ниток) | Освоение технологии изготовления игрушки из пряжи. | Конспект |
| Комнатные растения. | Горшочек с фиалками | Обобщение знаний о комнатных растениях, создание коллективной работы аппликационно – конструированным способом | Н.Н.ЛеоноваСтр.300 |
| **Апрель** |
| Космос. | «Наш космический корабль». | Развивать творческую фантазию детей, их образное мышление (сам космический корабль сооружается из большой картонной коробки; сопла делаются из обрезанных пластиковых бутылок, огонь из сопел – цветная бумага, нос корабля – также фрагмент пластиковой бутылки; Учить создавать поделки из бросового материала. Учить работать коллективно. | Л.В. Куцакова. |
| Неделя театра. Неделя искусства и кино. |  «Театр игрушек»  | Продолжать учить создавать игрушки из цилиндров, украшать поделку аппликативно; развивать творчество и воображение.  | З.В. Лиштван (стр. 137) |
| **Май** |
| Насекомые. Пауки, Пресмыкающиеся. | Бабочка (оригами) | Закреплять умение детей складывать бумагу, аккуратно сопоставляя все углы и стороны. Развивать мелкую моторику, интерес детей к ручному труду. | Л.В. Куцакова.  |