

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17»
г. Усурийска Усурийского городского округа**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом №1

МБДОУ д/с №17

Протокол № от «30» августа 2019г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающей образовательной деятельности

в подгруппе для детей с речевыми нарушениями старшего возраста,

коррекционной направленности, полного дня

группы № 2 комбинированной направленности

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

учитель-логопед МБДОУ д/с №17
Митрошина Т.В.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом №1
МБДОУ д/с №17
Протокол № от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №17
_____ М.Е.Самодурова
«30» августа 2019г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающей образовательной деятельности

в подгруппе для детей с речевыми нарушениями старшего возраста,

коррекционной направленности, полного дня

группы № 2 комбинированной направленности

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

учитель-логопед МБДОУ д/с №17
Митрошина Т.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2. Планируемые результаты в группе старшего и подготовительного к школе возраста	9
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Общие положения.....	12
2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего и подготовительного к школе возраста, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2.1. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями старшего и подготовительного к школе возраста	14
2.2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности.....	15
Социально-коммуникативное развитие	20
Познавательное развитие	22
Речевое развитие	23
Художественно-эстетическое развитие	24
Физическое развитие	24
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	26
2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников	28
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3. Кадровые условия реализации Программы	36

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.5. Финансовые условия реализации Программы	38
3.6. Планирование образовательной деятельности	38
3.7. Режим дня и распорядок	39
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов	41
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	41
Перечень литературных источников	44

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Рабочая программа коррекционно-развивающей образовательной деятельности в подгруппе для детей с речевыми нарушениями старшего возраста, коррекционной направленности, полного дня группы №2 комбинированной направленности на 2019 – 2020 учебный год (далее – Программа) решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Это обуславливает актуальность Программы и целесообразность ее внедрения в практику.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных направлениях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит материал по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана для реализации в подгруппе для детей с речевыми нарушениями старшего возраста, коррекционной направленности, полного дня группы №2 комбинированной направленности на 2019 – 2020 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №17, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Программы Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» и личного педагогического опыта.

Программа включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми нарушениями и подготовку его к школьному обучению.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используется логопедический кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы – внедрение логопедической, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты в старшем возрасте

Главной задачей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания

речевого и психического развития детей с недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам подготовительного к школе возраста в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Старший возраст:

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями: слог, слово, предложение;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны Речевая Карта развития ребенка подготовительного к школе возраста и стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в соответствии с планом в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в подгруппе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– система реализации Программа описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения.

2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями представленными в пяти образовательных областях

Основным в содержании логопедических занятий в группе старшего и подготовительного к школе возраста является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов, формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2.1. Общая характеристика детей старшего возраста с речевыми нарушениями

Общая характеристика детей с ОНР 2 уровня (по Нищевой).

В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные мест, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Сущ. употребляются в основном в им.пад. Гл. согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. гл., смешение гл. ж.р. и м.р. Ср.р. гл. не употребляется. Прил. значительно меньше, чем сущ. и гл., часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Нищевой).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков

значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ОНР 4 (по Нищевой)

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

2.2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности

Подготовительный этап логопедической работы в группе старшего возраста

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений;
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы в группе старшего

Расширение пассивного словаря, развитие речи

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств;

- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы;

- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений;

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений;

- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением;

- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.;

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах;

- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.;

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.;

- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.;

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под;

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец;

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом;

- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных;

- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени;

- обучение детей подбору однокоренных родственных слов;

- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков;

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука;

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов;

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове;

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»;

- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

- умение слышать гласные в слове;
- умение называть количество слогов;
- умение определять последовательность слогов;
- умение составлять слова из заданных слогов.

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры;

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса;

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;

- формирование речевого дыхания;

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях;

- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения;

- обучение составлению графической схемы слогов, слов;

- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

•театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы;

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек;

• дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт;

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов;

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день;

- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды,

инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт;

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год;

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации;

- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы;

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт;

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

Познавательное развитие

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-

фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос;

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не».

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной;
- регулирующей;
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей;

- развивать диалогическую форму речи;

- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;

- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование.

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты.

Физическое развитие

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации;
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого;

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;

- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;

- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;

- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья.

Логоритмика:

Логоритмические занятия – это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения и включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них.

На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей.

В системе логоритмической работы с детьми дошкольного возраста можно выделить два направления: воздействие на неречевые и речевые процессы.

Основными задачами логоритмического воздействия являются:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса;

- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;

Требования к проведению логоритмического занятия.

Занятия по логоритмике проводит логопед совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю (в четверг во 2-ой половине дня).

Занятия проводятся фронтально продолжительностью 30 минут.

Занятия логоритмики составляются с опорой на лексические темы.

Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

В сюжете занятий используются рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Еженедельные задания логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- интегрированная образовательная деятельность;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности логопеда с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики/ связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В этапы занятия включаются элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

Программа с успехом решает задачу включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Программа предусматривает привлечение родителей, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические

родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе.

Программа предусматривает привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает учитель-логопед на своих

консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Логопед советует».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены в папку «Если ребенок плохо говорит».

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предполагает, что квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Дети с нарушениями речи посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и осваивающими Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №17 в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. В Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №17 отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включены коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. (с изменениями от 27.08.15) состав логопедической подгруппы не более 12 детей с нарушениями речи. Для каждого воспитанника с недоразвитием речи в группе учителем-

логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение каждого ребенка с нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Проводятся подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие учителя-логопеда, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и в групповом помещении

Развивающая предметно-пространственная среда в данной Программе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №17.

В кабинете логопеда имеется:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект одноразовых зондов для постановки звуков.
4. Комплект одноразовых зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, спирт, марлевые салфетки, одноразовые перчатки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. «Мой букварь».
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

13. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
14. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
15. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
19. Картотека словесных игр.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
24. Разрезной и магнитный алфавит.
25. Алфавит на кубиках.
26. Слоговые таблицы.
27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

В групповом помещении имеется:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Владивостока, Уссурийска.

14. Карта Уссурийска, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до

ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638).

Требования к квалификации:

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.

Программу реализует:

Ф.И.О.	Митрошина Татьяна Владимировна		
Занимаемая должность	Учитель-логопед		
Преподаваемые дисциплины	Речевое развитие		
Наименование направления подготовки и (или) специальности	Образование	Специальность	Квалификация
	Высшее ГОУ ВПО УГПИ, г. Уссурийск, 2008г.	Культурологи я	Культуролог

Профессиональная переподготовка	ГОБУ ДПО «Приморский краевой институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Владивосток, 2011 г.	Логопедия	Учитель-логопед
Повышение квалификации	АНО ДПО «Московский институт переподготовки кадров», Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технологии постановки звуков», сентябрь, 2019 г., 144 часа, (удостоверение)		
Стаж работы - общий / по специальности (лет)	8 лет		
Квалификационная категория	Выход из декретного отпуска в сентябре 2019 г.		

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы отвечают требованиям ФГОС ДО:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ д/с №17 располагает достаточной материально-технической базой. Созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса, реализации Программы. Имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда для организации коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ д/с №17 располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется музыкальный зал, логопедический кабинет. На территории расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, определяются финансированием МБДОУ д/с №17.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива МБДОУ № 17) значимых событий. Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по Программе используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях русского народа. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов русского быта, родной природы, изготовление сувениров, оберегов на основе русских народных промыслов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используется русский фольклор.

Особенности организации образовательной деятельности в группе подготовительного к школе возраста обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями региона,

образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленной цели. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов.

Тематическое планирование учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год представлено в Приложении.

3.7. Режим дня и распорядок

В подгруппе для детей с речевыми нарушениями старшего возраста, группы №5 комбинированной направленности проводятся ежедневные коррекционно-развивающие групповые (фронтальные), подгрупповые, индивидуальные занятия.

Продолжительность группового (фронтальные) логопедического занятия в группе подготовительного к школе возраста – 25 минут.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне расписания непрерывной образовательной деятельности МБДОУ д/с № 17.

Подгрупповые занятия проводятся с каждым воспитанником логопедической подгруппы не менее трех раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником логопедической группы не менее трех раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

Ежедневно во второй половине дня, воспитатель проводит индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми логопедической группы по заданию учителя-логопеда.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организац онная работа	Всего часов в неделю
		Фронтальные	Индивидуально-подгрупповые		
Понедельник	9.00 - 13.00	9.00 -09.25	09.30 - 12.30	12.30 -13.00	4 ч.
Вторник	14.00 - 18.00	15.15 -15.25	15.30 -18.00	14.00 - 15.15	4 ч.
Среда	9.00 - 13.00	9.00 -09.25	09.30 - 12.30	12.30 -13.00	4 ч.
Четверг	9.00 - 13.00	9.00 -09.25	09.30 - 12.30	12.30 -13.00	4 ч.
Пятница	9.00 - 13.00	-	09.00 - 12.30	12.30 -13.00	4 ч.
Всего:	20 ч.	4 ч	12 ч.45м	3 ч.15м	20 ч.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- * проветривание помещения;
- * смену дидактического материала;
- * сопровождение детей из кабинета в группу;
- * работу с документами;

* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

* работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается в соответствии с изменениями, вносимыми в сопутствующие нормативные и правовые, научно-методические, кадровые, информационные и материально-технические ресурсы, предполагается осуществлять с участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №17.

Организационные условия для совершенствования и развития Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МБДОУ д/с №17;

— внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 27.08.2015);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.);
- Положением «О подгруппах логопедической направленности для детей с речевыми нарушениями групп комбинированной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа»;
- Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н. В. Нищевой;

- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и собственных наработок.

Перечень литературных источников

1. Азова Е.А, Ернова О.О. Домашняя тетрадь «Учим звуки». — М.: ТЦ СФЕРА, 2015;
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. — М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
3. Артикуляционная гимнастика в картинках. — М.: МЕРСИБО, 2016;
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. — М.: АСТ: Астрель, 2008;
5. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: СФЕРА, 2008;
6. Богомолова А.И. Методическое пособие для детей. - СПб.: Библиополис, 1997;
7. Боровцова Л.А. Заколдованные звуки. - Тамбов, 2011;
8. Боровцева Л.А Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - Тамбов , 2007;
9. Бурлакова Е.В. Сборник практических материалов для логопеда. — М.: ОСНОВА, 2008;
10. Володина В.С. Альбом по развитию речи;
11. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. Уроки логопеда. — СПб., 2008;
12. Гаманов А.С. Логопедическое лото. — СПб.: Стрекоза, 2012;
13. Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. — М.: «КАРО», 1995;
14. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. — М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008;
15. Животенко И.П. Произношение звуков Л, Ль. Различение похожих звуков. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2013;
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М.: ТЦ СФЕРА, 2015;

17. Кожевникова Д.В., Кожевников П.В. Домашний логопед. — СПб.: НИТ, 2015;
18. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. — М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
19. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь. — М.: ТЦ СФЕРА, 2015;
20. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей с 3 до 7 лет. — М.: Дом 21 век, 2006;
21. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, тестов для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
22. Лепидевский С.С. Нарушение речи и голоса у детей. — М.: Просвещение, 1975;
23. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. — М.: Лебедь, 2002;
24. Маханеева М.Д. Подготовка к обучению грамоте. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008;
25. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. — М.: ГНОМ и Д, 2014;
26. Миронова Н.М.. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. — М.: ГНОМ и Д, 2014;
27. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016;
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. — СПб.: Детство –ПРЕСС, 2015
29. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008;
30. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2008;
31. Нищева Н.В. Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013;

32. Носов М. Сюжетные картинки. Игра на развитие речи. — М.: Клевер Медиа Групп, 2016;
33. Петерсон Л.П. Игралочка. — М.: ЮВЕНТА, 2008;
34. Поваляева М.А. Сказки о веселом язычке. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС,2003;
35. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2013;
36. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. — СПб.: Библиополис, 1997;
37. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: СФЕРА, 2008;
38. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. — М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
39. Ушакова О.А., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. — М.: Вентана – Граф, 2015;
40. Юрчишина В. Вижу-Читаю-Пишу. — М.: Гном , 2012.

**Перспективный план
коррекционно-развивающей деятельности
в подгруппе для детей с речевыми нарушениями старшего возраста,
коррекционной направленности, полного дня
группы №2 комбинированной направленности
на 2019 – 2020 учебный год**

Дата	Лексическая тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
		Формирование лексико-грамматической стороны речи	Логоритмическое занятие	Обучение грамоте, формирование фонетико-фонематической стороны речи	Связная речь
2-6 сентября	Конец лета. Начало занятий. Школьная пора. ПДД.	Обследование детей, заполнение речевых карт			
9-13 сентября	Моя страна. Мой край. Мой город.	Обследование детей, заполнение речевых карт			
16 – 20 сентября	Детский сад. Игра. Игрушки.	Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).	Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий.	Совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный звук.
23-27 сентября	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Природа осенью.	Развитие навыков образования и использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Расширение экспрессивной речи количественными и порядковыми числительными.	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, выделяя их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки.

30-4 сентября/октября	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Огородно- садовые работы. Орудия труда.	Формирование навыка образования использования в речи относительных прилагательных.	Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий.	Формирование родовых и видовых обобщающих понятий (фрукты, овощи).	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость/звонкость, твёрдость/мягкость.
7 – 11 октября	Лес. Грибы. Ягоды.	Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).	Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий.	Обогащение словарного запаса относительными прилагательными со значением соотнесённости с ягодами и грибами(грибной).	Ознакомление с буквой Г. Совершенствовать навыки составления буквы из палочек.
14 – 18 октября	Перелётные птицы.	Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Ознакомление с буквой Ф. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
21 -25 октября	Хлеб.	Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, какао).	Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Уточнение и расширение запаса представлений по теме "Хлеб".	Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

28-01 октября/ноября	Посуда. Продукты питания.	Расширить понимание значения простых предлогов (в, на, под, у, над, за) и активизация их в речи.	Расширение объёма правильно произносимых существительных по теме "Посуда. Продукты питания."	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно.	Ознакомление с буквой В. Обучение узнаванию "зашумленных" изображений букв.
4 - 8 ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов.	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов, с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами.	Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её).	Ознакомление с буквой Б. Совершенствование навыка выкладывания букв из мозаики.
11-15 ноября	Дом. Строения.	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький).	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми предлогами.	Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и	Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.
18 – 22 ноября	Мебель. Бытовая техника.	Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действий.	Развитие ритмичности речи и её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Расширить объём правильно произносимых существительных - названий предметов по теме "Мебель. Бытовая техника".	Ознакомление с буквой Д. Совершенствовать навык выкладывания букв из палочек.

25-29 ноября	Семья. Семейные традиции.	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Совершенствовать умение "оречевлять" игровую ситуацию.	Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.
2-6 декабря	Зима. Зимние месяцы. Природа зимой.	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по теме "Зима".	Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.	Ознакомление с буквой Х. Закрепление представлений о букве и о том чем звук отличается от буквы.
9-13 декабря	Дикие животные леса.	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с суффиксами -онок, -енок,ю -ат, -ят.	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированным и звуками.	Совершенствовать умение слышать ошибки в чужой и своей речи.	Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, твёрдый согласный, мягкий согласный.
16-20 декабря	Домашние животные.	Обогащение активного словаря притяжательными и прилагательными	Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать	Совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с

		прилагательными с ласкательными суффиксами.	притяжательных местоимений, указательных наречий.	вопросы, вести диалог.	гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
23-31 декабря	Новый год. Будь осторожен.	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.	Совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок "Теремок".	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.
9-10 января	У детей зимние каникулы. Зимние забавы.	Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.	Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное.	Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Ознакомление с буквой С. Совершенствование составления букв из шнурочков.
13-17 января	Животный мир северного и южного полюса.	Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.	Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной и речевой деятельности.	Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений.	Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.
20-24 января	Животные жарких стран.	Дальнейшее обучение образованию и использованию в активной речи форм единственного и множественного	Формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Совершенствование умения составлять рассказы-описания по предложенному плану.	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам глухой/звонкий, твёрдый/мягкий.

		числа глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.			
27-31 января	Зимующие птицы.	Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.	Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов.	Совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок, сюжетной картине.	Ознакомление с буквой З. Совершенствование навыков составления букв из пластилина. Узнавание букв с недостающими элементами.
3-7 февраля	Транспорт. ПДД. Профессии.	Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов.	Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.	Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.	Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.
10-14 февраля	Профессии.	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи глаголов с различными	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-	Формирование умения выбирать наиболее подходящий в данной ситуации слова.	Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

		приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).	драматизациях.		
17-21 февраля	Наша Армия. Профессии.	Дальнейшее обучение образованию и использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.	Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представления и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Ознакомление с буквой Ы. Узнавание "зашумленных" букв.
25-28 февраля-	Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.	Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.	Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированным и звуками.	Совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок, сюжетной картине.	Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).
2-6 марта	Мамин праздник. Профессии мам.	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.	Дальнейшее развитие диалогической и монологической речи.	Ознакомление с буквой Ш. Совершенствование навыка составления букв из палочек.
10-13 марта	Животный мир морей	Совершенствование	Развитие навыка	Стимуляция	Закрепление понятия

	и океанов.	навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.	мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.	собственных реплик, высказываний детей, вопросов, ответов, являющихся основой познавательного развития.	слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
16 – 20 марта.	Пресноводные и аквариумные рыбки.	Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду, за прудом, в пруду; над рекой, за рекой).	Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках.	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания.	Ознакомление с буквой Ж. Совершенствование навыка составления букв из мозаики.
23-27 марта	Комнатные растения.	Совершенствование умения изменять падежам, числам и родам имена прилагательные.	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи игровой и свободной речевой деятельности.	Дальнейшее совершенствование умения составлять загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
30-3 марта/апреля	Человек. Личная гигиена. Спорт.	Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с		Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по	Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный, звонкий

		существительными в роде, числе и падеже.		серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	согласный, глухой согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный.
6-10 апреля	Космос.	Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.	Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов.	Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
13-17 апреля	Зелёная планета. (Красная книга. Охрана природы. Заповедники. День Земли. День Воды.)	Закрепление навыков образования и употребления притяжательных прилагательных (пчелиный).	Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков.	Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	Ознакомление с буквой Ы. Совершенствование навыка составления буквы из фасоли.
16-20 апреля	Неделя театра. Неделя искусства и кино.	Обучение составлению сложносочинённых предложений.	Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.	Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок "Кот, петух и лиса".	Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости/звонкости, твёрдости/мягкости.
27-30 апреля	Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты.	Обучение составлению предложений с противительным	Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми	Закрепление навыка употребления относительных прилагательных	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в

		союзом "а". (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой темы (пахать, сеять, сажать, растить).	словами-антонимами и словами-синонимами.	(ржаной, пшеничный).	определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6-8 мая	Этот день Победы!	Обучение составлению сложноподчинённых предложений.	Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.	Активизация ранее освоенных других частей речи.	Формирование умения отличать звук Э от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
13-15 мая	Насекомые. Пауки. Пресмыкающиеся.	Закрепление навыков образования прилагательных с ласкательными суффиксами.	Расширение объёма правильно произносимых существительных.	Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.	Ознакомление с буквой Э. Обучение умению узнавать "зашумлённые" изображения букв.
18-22 мая	Лето. Летние месяцы.	Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными	Расширение объёма правильно произносимых названий природных явлений.	Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и	Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с

		суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой).		речевых конструкций. (гаечный, скрипичный ключи, ключ -родник, ключ от замка).	пройденными буквами.
25-29 мая	Права ребёнка.	Совершенствование практического навыка согласования числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы по предложенному плану.	Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написания жи-ши, с буквой "и").

- Коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом возрастных особенностей детей, и в соответствии с поставленным диагнозом.

Приложение 2

Тематический план
коррекционно-развивающей деятельности
в подгруппе для детей с речевыми нарушениями старшего возраста,
коррекционной направленности, полного дня
группы №2 комбинированной направленности
на 2019 – 2020 учебный год

№	Дата	Лексические темы
Сентябрь		
1	2 - 6	Конец лета. Начало занятий. Школьная пора. ПДД

2	9 - 13	Моя страна. Мой край. Мой город
3	16 - 20	Детский сад. Игра. Игрушки
4	23 - 27	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Природа осенью
5	30 - 4	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Огородно-садовые работы. Орудия труда
Октябрь		
1	7 - 11	Лес. Грибы. Ягоды
2	14 - 18	Перелетные птицы
3	21 - 25	Хлеб
4	28 - 1	Посуда. Продукты питания
Ноябрь		
1	4 - 8	Одежда. Обувь. Головные уборы
2	11 - 15	Дом. Строения
3	18 - 22	Мебель. Бытовая техника
4	25 - 29	Семья. Семейные традиции
Декабрь		
1	2 - 6	Зима. Зимние месяцы. Природа зимой
2	9 - 13	Дикие животные леса
3	16 - 20	Домашние животные
4	23 - 31	Будь осторожен. Новый год
Январь		
1	9 - 10	У детей зимние каникулы. Зимние забавы
2	13 - 17	Животный мир северного и южного полюса. Холодных широт
3	20 - 24	Животные жарких стран
4	27 - 31	Зимующие птицы
Февраль		
1	3 - 7	Транспорт. ПДД. Профессии
2	10 - 14	Профессии
3	17 - 21	Наша Армия. Профессии
4	25 - 28	Весна. Весенние месяцы. Первоцветы

<i>Март</i>		
1	2 - 6	Мамин праздник. Профессии мам
2	10 - 13	Пресноводные и аквариумные рыбы
3	16 - 20	Животный мир морей и океанов
4	23 - 27	Комнатные растения
5	30 - 3	Человек. Личная гигиена. Спорт
<i>Апрель</i>		
1	6 - 10	Космос
2	13 - 17	Зеленая планета. (Красная книга. Охрана природы. Заповедники. День Земли. День Воды)
3	20 - 24	Неделя театра. Неделя искусства и кино
4	27 - 30	Сельскохозяйственные работы. Орудия труда. Инструменты
<i>Май</i>		
1	6 - 8	Этот день Победы!
2	13 - 15	Насекомые. Пауки. Пресмыкающиеся
3	18 - 22	Лето. Летние месяцы
4	25 - 29	Права ребенка